

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экологическое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Миц-1/дешиной.и.и.
«28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной экологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык		Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	История развития животных на Земле, Методы биологических исследований, Нормирование качества окружающей среды, Урбоэкология, Экологические проблемы Волгоградской области	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биоиндикация и мониторинг окружающей среды, Биологическое разнообразие животных, История развития животных на Земле, Методы биологических исследований, Нормирование качества окружающей среды, Органическая эволюция как объективный процесс, Популяционная генетика, Прикладная	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		экология, Проблемные аспекты биоэкологии, Современные проблемы охраны природы, Урбоэкология, Эволюционная экология, Эволюция размножения и развития животных, Экологические аспекты краеведения, Экологические основы природопользования, Экологические проблемы Волгоградской области	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Первый этап НИР (подготовительный) Анализ проблемы и выбор направления исследования	СК-1	знать: – основные направления экологических исследований; уметь: – использовать знание современных направлений экологических исследований в профессиональной деятельности; владеть: – различными методами, используемыми в экологических исследованиях;
2	Второй этап НИР (научно-исследовательский) теоретический	ПК-5, СК-1	знать: – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований; – методы экологических исследований; уметь: – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований; – осуществлять выбор и

			<p>применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам экологических исследований;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования; – различными методами, используемыми в экологических исследованиях;
3	Третий этап НИР (научно-исследовательский)	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований; – методы экологических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований; – осуществлять выбор и применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам экологических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования; – различными методами, используемыми в экологических исследованиях;
4	Четвертый этап НИР (заключительный) . Обобщение и оценка результатов исследований	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели построения высказываний, правила диалогической речи при предварительной защите выпускной квалификационной работы в рамках профессиональной тематики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно построить речевое высказывание при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного выражения мысли при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выражать собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддержать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы;	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проектирования и внедрения

	<p>знания в контексте решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысливания методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретические представления о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, основных парадигмах экологического образования, Может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных</p>	<p>Магистрант обладает глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, Может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития биологических систем; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.</p>	<p>Магистрант демонстрирует системные знания научных основ фундаментальной и прикладной экологии. Обладает опытом анализа процессов функционирования и развития биологических систем, прогнозирования происходящих изменений. Обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.</p>

	преподавателем) для организации образовательного процесса.		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по НИР за первый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	40	ОПК-1, СК-1	1
2	Защита отчета по НИР за первый семестр	20	ПК-5, СК-1	1
3	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	1
4	Отчет по НИР за второй семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	40	ПК-5, СК-1	2
5	Защита отчета по НИР за второй семестр	20	ПК-5, СК-1	2
6	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	2
7	Отчет по НИР за третий семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	20	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3
8	Защита отчета по НИР за третий семестр	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3
9	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	3
10	Отчет по НИР за четвертый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	20	ОПК-1, СК-1	4
11	Защита отчета по НИР за четвертый семестр	40	ПК-5, СК-1	4
12	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по НИР за первый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
2. Защита отчета по НИР за первый семестр
3. Итоговая аттестация
4. Отчет по НИР за второй семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
5. Защита отчета по НИР за второй семестр
6. Отчет по НИР за третий семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
7. Защита отчета по НИР за третий семестр
8. Отчет по НИР за четвертый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
9. Защита отчета по НИР за четвертый семестр