

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
практики*

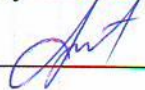
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Широ С.В.
« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной экологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1);
- готовностью к осуществлению педагогической деятельности в области эколого-правового образования в профильной и высшей школе (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык		Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-5	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки	Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза, Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге, Современная экология и глобальные экологические проблемы, Социальные аспекты экологии, Теория и методика экологических исследований, Эколого-правовая компетентность учителя, Эколого-правовой статус личности, Юридическая ответственность за экологические	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		правонарушения	
СК-1	Методология и методы научного исследования	Биотестирование и биоиндикация в экологических исследованиях и мониторинге, Организация экологических исследований, Основы экологического контроля, Современная экология и глобальные экологические проблемы, Социальные аспекты экологии, Теоретическая экология, Экологическая экспертиза, Экологические основы охраны природы, Экологический менеджмент, Экология и природопользование	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-2		Актуальные проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов педагогического вуза, Инновационные подходы к эколого-правовому воспитанию учащихся, Нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, Современная экология и глобальные экологические проблемы, Социальные аспекты экологии, Экологическое образование в системе правовых механизмов охраны окружающей среды, Экологическое право, Эколого-правовая компетентность учителя, Эколого-правовое образование учащихся и молодежи, Эколого-правовой	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		статус личности, Эколого-правовые режимы в хозяйственной деятельности, Юридическая ответственность за экологические правонарушения	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Первый этап НИР (подготовительный) Анализ проблемы и выбор направления исследования	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления экологических исследований; – основные направления исследований по праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание современных направлений экологических исследований в профессиональной деятельности; – использовать знание современных направлений правовых исследований в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами, используемыми в экологических исследованиях; – различными методами, используемыми в исследованиях по праву;
2	Второй этап НИР (научно-исследовательский) теоретический	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы экологических исследований; – методы исследований по праву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор и применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам экологических исследований;

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор и применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам правовых исследований; владеть: – различными методами, используемыми в экологических исследованиях; – различными методами, используемыми в правовых исследованиях;
3	Третий этап НИР (научно-исследовательский)	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения научной информации и навыками её применения к обоснованию результатов исследования;
4	Четвертый этап НИР (заключительный) . Обобщение и оценка результатов исследований	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели построения высказываний, правила диалогической речи при предварительной защите выпускной квалификационной работы в рамках профессиональной тематики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно построить речевое высказывание при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного выражения мысли при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выразить	Умение поддержать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.

	собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

	<p>русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретические представления о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, основных парадигмах экологического образования, Может использовать теоретические основы экологии для решения прикладных вопросов; способен оценивать и выбирать содержание и технологии (из предложенных преподавателем) для организации образовательного процесса.</p>	<p>Магистрант обладает глубокими знаниями о научных основах фундаментальной и прикладной экологии, Может аргументированно объяснять механизмы функционирования и развития биологических систем; способен осуществлять поиск, оценивать и выбирать содержание и технологии для организации образовательного процесса.</p>	<p>Магистрант демонстрирует системные знания научных основ фундаментальной и прикладной экологии. Обладает опытом анализа процессов функционирования и развития биологических систем, прогнозирования происходящих изменений. Обладает опытом проектирования и организации исследовательской деятельности в сфере экологии.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования,</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации эколого-правового обучения и воспитания,</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации эколого-правового обучения и воспитания обучающихся, глубокое понимание дидактических, правовых и психологических механизмов</p>

	<p>профессиональной деятельности педагога, современных технологиях организации эколого-правового обучения и воспитания; В учебных условиях может осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий эколого-правового обучения и воспитания; Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса.</p>	<p>научно-обоснованных принципах отбора современных методик и технологий эколого-правового обучения и воспитания, формирования эколого-правовой культуры обучающихся в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации процесса эколого-правового обучения и воспитания с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности; самостоятельно проектировать и разрабатывать программы эколого-правового обучения и воспитания обучающихся. Владеет способами самостоятельного отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации эколого-правового обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>влияния современных образовательных методик и технологий на формирования эколого-правовой культуры личности обучающихся. Использует творческий подход при проектировании и организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий эколого-правового обучения и воспитания. Обладает навыками отбора и использования современных методик и технологий организации эколого-правового обучения и воспитания, формирования эколого-правовой культуры обучающихся.</p>
--	---	---	---

		Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по НИР за первый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	40	ОПК-1, ПК-5	1л
2	Защита отчета по НИР за первый семестр	20	ОПК-1, ПК-5	1л
3	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1-2	1л
4	Отчет по НИР за третий семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	40	ОПК-1, ПК-5	2л
5	Защита отчета по НИР за третий семестр	20	ОПК-1, ПК-5	2л
6	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1-2	2л
7	Отчет по НИР за четвертый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)	20	ОПК-1, ПК-5	3л
8	Защита отчета по НИР за четвертый семестр	40	ОПК-1, ПК-5	3л
9	Итоговая аттестация	40	ОПК-1, ПК-5, СК-1-2	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по НИР за первый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
2. Защита отчета по НИР за первый семестр
3. Итоговая аттестация
4. Отчет по НИР за третий семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
5. Защита отчета по НИР за третий семестр
6. Отчет по НИР за четвертый семестр (степень и качество выполнения программы НИР)
7. Защита отчета по НИР за четвертый семестр