

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«ОТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 28.08.16 » 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятий и организаций»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	<i>с.т.м. доц.</i>	<i>Самсонов М. В.</i>	<i>[подпись]</i>	<i>28.08.16</i>
	<i>к.т.н. доц.</i>	<i>Толмачев В. В.</i>	<i>[подпись]</i>	<i>28.08.16</i>
	<i>с.т.н. доц.</i>	<i>Великанов Н.</i>	<i>[подпись]</i>	<i>28.08.16</i>
Согласовано	Руководитель ОПОП	<i>Сидуров Г. И.</i>	<i>[подпись]</i>	<i>29.08.16</i>
	Декан факультета	<i>Сидуров Г. И.</i>	<i>[подпись]</i>	<i>28.08.16</i>

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
управления и экономико-технологического образования

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 205-50/2016

Начальник учебного управления Сидорова Г.И. «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № 1

Сидорова Г.И. Сидорова Г.И. 19.06.2016 г.
(подпись) (руководитель ОП/ОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись) (руководитель ОП/ОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись) (руководитель ОП/ОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика предприятий и организаций»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
- готовностью использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности (СК-1).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
- готовностью использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности (СК-1).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Финансы
2. Экономика фирмы
3. Микроэкономика
4. Макроэкономика

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Бочаров, В. В. Финансы [Текст] : [учеб. пособие] / В. В. Бочаров. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 190 с. - (Завтра экзамен). - Библиогр.: с. 187-190. - ISBN 978-5-388-00164-1; 1 экз. : 60-70.
2. Бородушко, И. В. Финансы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 "Социал.-экон. образование" / И. В. Бородушко, Э. К. Васильева, Н. Н. Кузин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 288 с. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-91180-898-3; 1 экз. : 72-20.
3. Котельникова, Е. А. Экономика фирмы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Котельникова ; Е. А. Котельникова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 145 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

4. Тюрина, А. Д. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина ; А. Д. Тюрина. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6296>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
5. Тюрина, А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Тюрина ; А. Д. Тюрина. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8209>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7.2. Дополнительная литература

1. Балабанов, А. И. Финансы : учеб. пособие / А. И. Балабанов, И. Т. Балабанов. - СПб. : Питер, 2000. - 188, [2] с. : рис., табл. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5-272-00042-0; 5 экз. : 38-40.
2. Гончаров, А. И. Финансовое оздоровление предприятий: теория и практика [Текст] : [учеб. пособие] / А. И. Гончаров, С. В. Барулин, М. В. Терентьева. - М. : Ось-89, 2009. - 543, [1] с. - Библиогр.: с. 503-535 (71 назв.). - ISBN 978-5-9957-0086-9 : 113-00.
3. Николаев, Ю. Н. Экономика предприятия (фирмы). Базовые условия и экономические основы деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Николаев ; Ю. Н. Николаев. - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса ; Вузовское образование, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-9061-7257-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11365>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
4. Экономика [Текст] : учебник [для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям] / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2008. - 831 с. - (Номо faber). - Глоссарий: с. 794-831. - ISBN 978-5-98118-124-5; 10 экз. : 280-00.
5. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. спец. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 685, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0796-4; 978-5-9692-0958-9; 1 экз. : 349-00.
6. Седов, В. В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Седов ; В. В. Седов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 761 с. - ISBN 978-5-904000-61-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/761>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
7. Гришаева, Л. В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : Сборник тестов / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко ; Л. В. Гришаева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
8. Экономика [Текст] : учебник [для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям] / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2008. - 831 с. - (Номо faber). - Глоссарий: с. 794-831. - ISBN 978-5-98118-124-5; 10 экз. : 280-00.
9. Гришаева, Л. В. Сборник тестов по микроэкономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко ; Л. В. Гришаева. - Саратов : Вузовское

образование, 2013. - 152 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/11372>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

10. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Максимова ; В. Ф. Максимова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-4257-0108-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
11. Межевов, А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Межевов, Д. Н. Земляков ; А. Д. Межевов. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 96 с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/26525>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
- готовностью использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности (СК-1).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-

выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в

последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых)

решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование и эффективность использования экономических ресурсов предприятия (на примере конкретного предприятия).
2. Капитал предприятия, его формирование и эффективность использования (на примере конкретного предприятия).
3. Формирование и эффективность использования основных средств предприятия в современных условиях (на примере конкретного предприятия).
4. Формирование и эффективность использования оборотных средств предприятия в современных условиях (на примере конкретного предприятия).
5. Трудовые ресурсы предприятия: эффективность их использования (на примере конкретного предприятия).
6. Материальное стимулирование труда работников предприятия и пути его совершенствования (на примере конкретного предприятия).
7. Эффективность труда работников предприятия и резервы ее повышения (на примере конкретного предприятия).
8. Анализ производственной программы и производственной мощности предприятия промышленности (на примере конкретного предприятия).
9. Экономические показатели деятельности предприятия и пути их улучшения (на примере конкретного предприятия).
10. Оборот розничной торговли предприятия и перспективы его развития (на примере конкретного предприятия).
11. Оборот предприятия оптовой торговли и перспективы его развития (на примере конкретного предприятия).
12. Оборот предприятия питания и перспективы его развития (на примере конкретного предприятия).
13. Анализ себестоимости продукции предприятия и пути ее снижения (на примере конкретного предприятия).
14. Анализ расходов предприятия и пути их сокращения (на примере конкретного предприятия).
15. Анализ и планирование расходов на оплату труда работников предприятия (на примере конкретного предприятия).
16. Доходы предприятий и пути их увеличения (на примере конкретного предприятия).
17. Прибыль предприятия и пути ее увеличения (на примере конкретного предприятия).
18. Формирование и использование прибыли предприятия (на примере конкретного предприятия).
19. Рентабельность деятельности предприятия и резервы ее повышения (на примере конкретного предприятия).
20. Экономическая эффективность деятельности предприятия, оценка и пути ее повышения (на примере конкретного предприятия).
21. Финансовые результаты деятельности предприятия и пути их улучшения (на примере конкретного предприятия).

22. Финансовое состояние предприятия и пути его укрепления в рыночных условиях (на примере конкретного предприятия).

23. Оценка деловой активности предприятия и пути ее повышения (на примере конкретного предприятия).

24. Платежеспособность предприятия и пути ее укрепления (на примере конкретного предприятия).

25. Формирование и оценка эффективности капитальных вложений предприятия (на примере конкретного предприятия).

26. Инвестиционная деятельность предприятия и пути повышения ее эффективности (на примере конкретного предприятия).

27. Инновационная деятельность предприятия в условиях рыночной экономики (на примере конкретного предприятия).

28. Планирование объема производства и реализации продукции на промышленном предприятии (на примере конкретного предприятия).

29. Формирование трудовых ресурсов предприятия на планируемый год (на примере конкретного предприятия).

30. Экономическое обоснование прибыли и рентабельности предприятия на планируемый период (на примере конкретного предприятия).

31. Разработка программы социально – экономического развития предприятия на планируемый период (на примере конкретного предприятия).

32. Экономическое обоснование стратегического плана развития предприятия (на примере конкретного предприятия).

33. Бизнес – плана предприятия и методика его обоснования (на примере конкретного предприятия).

34. Анализ конкурентоспособности продукции (на примере конкретного предприятия).

35. Анализ методов планирования и управления прибылью от продаж (на примере конкретного предприятия).

36. Анализ формирования и использования финансовых результатов коммерческой организации (на примере конкретного предприятия).

37. Анализ финансовой устойчивости предприятия (на примере конкретного предприятия).

38. Анализ финансового состояния предприятия (на примере конкретного предприятия).

39. Анализ оптимизации ассортиментной политики торгового (производственного) предприятия (на примере конкретного предприятия).

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть

отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2			+
ОК-3	15, 16		+
ОК-4			+
ОК-5			+
ОК-6			+
ОК-7			+
ОК-8			+
ОК-9			+

ОПК-1			+
ОПК-2	19		+
ОПК-3	13, 17, 37, 55		+
ОПК-4			+
ПК-1	5, 8, 32, 33, 38, 42, 52, 60	5, 8, 9, 10	+
ПК-2	6, 21, 24, 28, 29, 34, 35, 43, 48, 49, 57, 58		+
ПК-3	7, 12, 26, 44, 50, 63	1, 2, 3, 4, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	+
ПК-4	3, 18, 20, 23, 31, 39, 61	6	+
ПК-5	1, 2, 10, 30, 45, 54, 64	11, 12, 13, 14, 15	+
ПК-6	4, 14, 22, 25, 40, 46, 59		+
ПК-7	9, 47, 51, 56, 62, 65		+
ПК-8	36, 41, 53, 66		+
СК-1	11, 27		+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 38.03.01 «Экономика» Профиль «Экономика предприятий и организаций» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика предприятий и организаций» Направление 38.03.01 «Экономика» Профиль «Экономика предприятий и организаций»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области экономического образования.
3. Общепрофессиональная задача экономического характера.
- 16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Формирует и обосновывает личную мировоззренческую позицию.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представления и понимает механизм отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности	Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры и	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической

	<p>исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>дать характеристику подвигам великих соотечественников. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах социально-экономического развития общества. Соотносит основные законы экономических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы экономических дисциплин для ориентирования в различных сферах деятельности.</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов экономики и оценивает их влияние на различные сферы деятельности. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов экономических наук.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания экономических законов при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами экономических дисциплин. Владеет навыками анализа экономических явлений на уровне,</p>

			позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-5	<p>Имеет теоретическое представление об основных научных категориях, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально</p>

	<p>основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества.</p>	<p>цивилизации и вклада народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p>	<p>значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах и биографии виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический) и готов к работе в коллективе. Имеет представления и готов применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сферы их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства.</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно</p>

	Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОК-7	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОК-8	Имеет общие представления о роли физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих

	<p>реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма.</p>	<p>самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на</p>	<p>технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на</p>
--	---	--	--

		<p>организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно-обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности.	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и

	<p>Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемыми различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретическое представление об основных принципах информационной и библиографической культуры. Обладает общим представлением об информационно-коммуникативных технологиях и информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных принципов информационной и библиографической культуры. Обладает знаниями об информационно-коммуникативных технологиях и способен на практике выбрать и обосновать технологию информационно-коммуникативного взаимодействия для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. В решении профессиональных задач применяет разнообразные информационно-коммуникационные технологии. Обладает знаниями и навыками защиты информации от внешних и внутренних угроз. Готов нести ответственность за информационную безопасность предприятия.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретическое представление о методах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных</p>	<p>Демонстрирует знание методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	<p>Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>

	задач.		
ОПК-3	Имеет теоретическое представление о выборе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методике анализа результатов расчетов.	Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и умеет анализировать результаты расчетов.	Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ОПК-4	Имеет общие представления о процессе принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и об ответственности за принятые решения. Способен применять теоретические положения в профессиональной деятельности по четко заданному алгоритму действий.	Осуществляет анализ социально-экономических проблем и процессов в организации. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач и готов нести ответственность за результаты свои решений.	Демонстрирует навыки поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Знает и умеет использовать на практике основные виды анализа организационно-экономической и социально-профессиональной характеристики организации. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач. Обладает навыками разработки алгоритмов решения задач и готовностью нести ответственность за результаты свои решений.
ПК-1	Имеет теоретическое представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Демонстрирует знание различных методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Обладает знаниями сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и готов применять эти знания на практике.
ПК-2	Имеет теоретическое	Демонстрирует знание	Демонстрирует знание и

	представление о расчете на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	порядка расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	обладает опытом порядка расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3	Имеет теоретическое представление о выполнении необходимых для составления экономических разделов планов расчетов в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Демонстрирует знание о порядке выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов и представления полученных результатов в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Демонстрирует знание о порядке выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, умеет обосновывать их и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами.
ПК-4	Имеет теоретическое представление о построении стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений.	Демонстрирует знание и готов на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели.	Демонстрирует знание и готов на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
ПК-5	Имеет теоретическое представление об анализе и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Демонстрирует знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать

	и т.д.		полученные сведения для принятия управленческих решений.
ПК-6	Имеет теоретическое представление об анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Демонстрирует знание и умение применять на практике методики анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
ПК-7	Имеет теоретическое представление, используя отечественные и зарубежные источники информации, о сборе необходимых данных, их анализе.	Демонстрирует знание, используя отечественные и зарубежные источники информации, о различных методах сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и (или) аналитический отчет.
ПК-8	Имеет теоретическое представление для решения аналитических и исследовательских задач о современных технических средствах и информационных технологий.	Демонстрирует умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.
СК-1	Имеет представление об использовании теоретических знаний и практических навыков в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Способен использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных

экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						

2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Формирует и обосновывает личную мировоззренческую позицию.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представления и понимает механизм отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знаниями по истории	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе

	<p>исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>России и всеобщей истории. Может привести примеры и дать характеристику подвигам великих соотечественников. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах социально-экономического развития общества. Соотносит основные законы экономических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы экономических дисциплин для</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов экономики и оценивает их влияние на различные сферы деятельности. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов экономических наук.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания экономических законов при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами экономических дисциплин. Владеет</p>

	ориентирования в различных сферах деятельности.		навыками анализа экономических явлений на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	Имеет теоретическое представление об основных научных категориях, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России.	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать

	<p>Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных, культурных, конфессиональных и этнических различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества.</p>	<p>Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вклада народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументировано доказывать свою точку зрения.</p>	<p>компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах и биографии виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический) и готов к работе в коллективе. Имеет представления и готов применять методику разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сферы их применения. Может</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование</p>

	<p>ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОК-8	<p>Имеет общие представления о роли физической культуры в развитии</p>	<p>Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья</p>

	<p>индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма.</p>	<p>психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки,</p>	<p>молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки,</p>
--	---	--	--

		<p>контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно-обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
ОК-9	Имеет представление об	Имеет представление о	В совершенстве владеет

	<p>основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемыми различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретическое представление об основных принципах информационной и библиографической культуры. Обладает общим представлением об информационно-коммуникативных технологиях и информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных принципов информационной и библиографической культуры. Обладает знаниями об информационно-коммуникативных технологиях и способен на практике выбрать и обосновать технологию информационно-коммуникативного взаимодействия для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. В решении профессиональных задач применяет разнообразные информационно-коммуникационные технологии. Обладает знаниями и навыками защиты информации от внешних и внутренних угроз. Готов нести ответственность за информационную безопасность предприятия.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретическое представление о методах сбора, анализа и обработки данных,</p>	<p>Демонстрирует знание методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для</p>	<p>Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения</p>

	необходимых для решения профессиональных задач.	решения профессиональных задач.	профессиональных задач.
ОПК-3	Имеет теоретическое представление о выборе инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методике анализа результатов расчетов.	Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и умеет анализировать результаты расчетов.	Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ОПК-4	Имеет общие представления о процессе принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и об ответственности за принятые решения. Способен применять теоретические положения в профессиональной деятельности по четко заданному алгоритму действий.	Осуществляет анализ социально-экономических проблем и процессов в организации. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач и готов нести ответственность за результаты свои решений.	Демонстрирует навыки поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Знает и умеет использовать на практике основные виды анализа организационно-экономической и социально-профессиональной характеристики организации. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач. Обладает навыками разработки алгоритмов решения задач и готовностью нести ответственность за результаты свои решений.
ПК-1	Имеет теоретическое представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Демонстрирует знание различных методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Обладает знаниями сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и готов

	субъектов.	субъектов.	применять эти знания на практике.
ПК-2	Имеет теоретическое представление о расчете на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Демонстрирует знание порядка расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Демонстрирует знание и обладает опытом порядка расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3	Имеет теоретическое представление о выполнении необходимых для составления экономических разделов планов расчетов в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Демонстрирует знание о порядке выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов и представления полученных результатов в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Демонстрирует знание о порядке выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, умеет обосновывать их и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами.
ПК-4	Имеет теоретическое представление о построении стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений.	Демонстрирует знание и готов на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели.	Демонстрирует знание и готов на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
ПК-5	Имеет теоретическое представление об анализе и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности	Демонстрирует знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных

	предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
ПК-6	Имеет теоретическое представление об анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Демонстрирует знание и умение применять на практике методики анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально -экономических показателей.
ПК-7	Имеет теоретическое представление, используя отечественные и зарубежные источники информации, о сборе необходимых данных, их анализе.	Демонстрирует знание, используя отечественные и зарубежные источники информации, о различных методах сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и (или) аналитического отчета.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и (или) аналитический отчет.
ПК-8	Имеет теоретическое представление для решения аналитических и исследовательских задач о современных технических средствах и информационных технологий.	Демонстрирует умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.
СК-1	Имеет представление об использовании теоретических знаний и практических навыков в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Способен использовать систематизированные теоретические знания и практические навыки в области экономики для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки
---	---	--	---	--

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Сущность финансов, их функции и роль в рыночной экономике
2. Понятие и структура финансовой системы.
3. Финансовый рынок, его структура, назначение и роль в экономической системе.
4. Содержание и задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика.
5. Государственные внебюджетные фонды: формирование доходов и направления расходов.
6. Финансовый механизм и принципы организации финансов предприятий.
7. Денежные средства и финансовые ресурсы предприятия: понятие, классификация источников.
8. Основной капитал предприятия: понятие, сущность, элементы, роль в производственном процессе.
9. Порядок оценки и методы амортизации основных фондов предприятия.
10. Оборотный капитал предприятия: сущность, элементы, стадии, обращения.
11. Источники финансирования оборотных фондов предприятия.
12. Показатели эффективности использования основного и оборотного капитала предприятия.
13. Понятие лизинга, его виды и роль в деятельности предприятия.
14. Классификация финансовых рисков, управление финансовыми рисками.
15. Сущность, функции и роль денег в современной рыночной экономике.
16. Теории денег.
17. Виды денег и их особенности.
18. Механизм формирования денежной массы. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
19. Сущность и структура денежного обращения. Формы безналичных расчетов и инструменты платежа.
20. Понятие и структура денежной системы. Типы денежной системы. Типы денежных систем.
21. Участие коммерческих банков и формировании денежной массы. Механизм банковского мультипликатора.
22. Сущность, виды и формы проявления инфляции.
23. Сущность, принципы и формы кредита. Роль кредитов и в экономике.
24. Ссудный капитал и его особенности. Структура и функции рынка ссудных капиталов.
25. Международные финансово-кредитные организации, их роль в экономике стран и сообществ
26. Структура и механизм функционирования современной кредитной системы. Роль парабанковской системы на рынке ссудных капиталов.
27. Понятие и структура банковской системы. Типы банковских систем. Виды банков, их классификация.
28. Функции и операции Центрального банка.
29. Сущность, цели, методы и инструменты денежно – кредитной политики Центрального банка.
30. Функции и операции коммерческого банка.
31. Ценные бумаги: понятие, характеристика и классификация.
32. Производственная программа предприятия и его производственная мощность.

33. Производственная структура предприятия, принципы организации производственного процесса.
34. Состав и структура персонала предприятия, планирование его численности .
35. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне предприятия , ее формы и системы.
36. Себестоимость продукции предприятия: понятие, калькулирование, резервы для снижения, значение снижения себестоимости.
37. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции. Производственный леверидж.
38. Ценообразование, ценовая политика и ценовая стратегия предприятия .
39. Понятие и показатели качества продукции предприятия, стандартизация продукции, ее задачи, виды и эффективность, сертификация продукции.
40. Структура циклов деятельности предприятия : понятие, сущность и факторы влияния.
41. Порядок формирования , распределения и использования финансовых результатов деятельности предприятия.
42. Ликвидность и рентабельность предприятия . Определение оптимального соотношения текущих активов и пассивов .
43. Себестоимость продукции предприятия: понятие, структура и маржинальный анализ .
44. Собственный капитал как источник финансирования деятельности предприятия. Финансовый леверидж.
45. Заемный капитал как источник финансирования деятельности предприятия. Способы привлечения заемного капитала.
46. Венчурный капитал и его роль в современном производстве. Организационные формы рискованного предпринимательства .
47. Сущность, признаки , преимущества и недостатки корпоративной формы бизнеса. Структура корпоративной среды . Внутренние и внешние кооперативные .
48. Порядок образования, управления и реорганизации акционерного общества.
49. Понятие , цель и виды корпоративных объединений. Мотивы и цели слияний и поглощений бизнеса.
50. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия (организации). Сущность, виды и формы финансовых планов.
51. Механизм выработки и реализации стратегии предприятия.
52. Методы планирования и прогнозирования основных финансовых показателей.
53. Структура и последовательность формирования бизнес-плана предприятия(проекта, сделки), его назначение.
54. Содержание комплексного анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и последовательность его проведения. Методы и приемы финансового анализа, экспресс-анализ бухгалтерской отчетности.
55. Методы снижения рисков финансово – хозяйственной деятельности предприятия.
56. Понятие, инструменты и методы управления дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия. Факторинг как часть управления дебиторской задолженностью.
57. Диагностика потенциала экономического субъекта. Пути финансового оздоровления экономических субъектов.
58. Сущность, признаки, виды и процедуры банкротства хозяйствующего субъекта.
59. Анализ потоков денежных средств и показателей финансовой устойчивости.
60. Оценка финансовой структуры бухгалтерского баланса. Анализ абсолютных и относительных показателей ликвидности баланса.
61. Анализ показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
62. Анализ основных фондов: задачи, информационное обеспечение. Анализ технического состояния, состав структуры основных фондов.

63. Задачи, информационная база анализа пользования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.
64. Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов и резервов ускорения их оборачиваемости.
65. Задачи, информационная база анализа трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Методы измерения уровня производительности труда.
66. Задачи, информационная база анализа оплаты труда, оценка степени обоснованности форм и систем оплаты труда.

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность продаж			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

2. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность капитала			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

3. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность основных средств			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

4. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность оборотных активов			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

5. Проведите анализ показателей эффективного использования оборотных средств. Сделайте вывод.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Выручка, тыс. руб.	60 000	65 000
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	5 200	5 300
Продолжительность одного оборота, дни	31,2	29,4
Коэффициент оборачиваемости, обороты	11,53	12,2

6. На основании приведенных данных напишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы всеми возможными способами.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Объем производства продукции, шт.	5 000	4 500
Трудоемкость, чел-ч	40	42
Оплата за 1 чел-ч, р.	20	25
Фонд заработной платы, тыс. р.	4 000	4 725

7. Дано:

Показатели	Отчетный год		Отклонения (+,-)
	1 полугодие (0)	2 полугодие (1)	
Выручка от продажи продукции, тыс.руб. х	785	810	+ 25
Средние остатки материальных оборотных средств, тыс.руб. а	118	127	+ 9
Коэффициент оборачиваемости (в оборотах) в	$785 / 118 = 6,65$	$810/127 = 6,38$	-0,27

Определить.

1. Коэффициент оборачиваемости (в оборотах)
2. Изменение показателей во 2-ом периоде по сравнению с 1-м.
3. Интегральным методом рассчитать влияние на изменение выручки от продажи продукции изменения средних остатков материальных оборотных средств и коэффициента оборачиваемости.

8. Приведите объем производства продукции в сопоставимый вид с учетом качества продукции, и определите относительное отклонение фактического объема производства от планового на основании исходных данных:

Показатели	План	Факт
Объем производства, тонны	7200	6900
Показатель качества, %	18	21
Базовый показатель качества, %	20	20

Сформулируйте выводы.

9. Дано:

Показатели	Прогноз (0)	Фактически (1)	Отклонения (+,-)
Прибыль от продажи продукции, тыс.руб., х	128	132	+ 4
Себестоимость проданной продукции, тыс.руб., а	620	580	-40
Рентабельность продаж, %, в	$128/620*100 = 20,65$	$132/580*100 = 22,76$	+ 2,11

1. Рассчитайте рентабельность продаж.
2. Определите изменение фактических показателей по сравнению с прогнозом.
3. Методом «абсолютных разниц» рассчитайте влияние на изменение прибыли изменения себестоимости и рентабельности продаж.

10. Дано:

Показатели	План (0)	Факт (1)	Отклонения (+,-)
Продажа продукции (выручка от продаж), а	4000	3980	-20
Прибыль от продаж, х	400	310	- 90
Рентабельность продаж, %, в	$400/4000 * 100 = 10$	$310 / 3980 * 100 = 7,79$	- 2,21

Используя метод «абсолютных разниц» рассчитать влияние изменения продажи продукции и уровня рентабельности на сумму прибыли от продаж.

11. На основании приведенных данных о работе предприятия рассчитайте недостающие показатели и определите:

- прирост продукции за счет изменения численности;
- прирост продукции за счет изменения выработки.

Показатели	От четный год	Пл ановый год	Прирост за год	
			%	в единицах измерения
Объем товарной продукции, тыс. руб.	10 000	?		?
Численность работающих, чел.	20 00	?		?
Производительность труда, руб./чел.	?	?	,5	?

12.

В течение квартала на производственном участке следует обработать 200 комплектов деталей. Трудоемкость одного комплекта по фрезерным работам – 8 часов, по шлифовальным – 5,2 часа. Планируемая выработка норм по фрезерным работам – 117%, по шлифовальным – 115%. Определить необходимое количество рабочих по профессиям (годовой полезный фонд рабочего времени 1800 часов).

13. Предприятие выпускает изделия А и Б по программе, указанной в таблице. Потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки – 1,2; количество рабочих дней в году – 300, продолжительность смены 8 часов; режим работы предприятия - односменный.

Изделия	Годовая программа выпуска, шт.	Норма штучного времени, ч.
А	30000	4
Б	50000	2

Определите потребную для предприятия численность производственных рабочих на планируемый год.

14. Имеются следующие данные о работе предприятия за два года:

Показатели	Первый год	Второй год
Объем продукции, тыс. руб.	2100	2279,1
Численность ППП, чел.	700	710

Определите:

прирост продукции в результате увеличения численности работников (тыс. руб.);

прирост продукции за счет повышения производительности труда (тыс. руб.);

удельный вес прироста продукции за счет повышения производительности труда (%).

15. За третий квартал года предприятие достигло следующих показателей работы:

Показатели	Третий квартал	% ко второму кварталу
Объем продукции, тыс. руб.	160	153,8
Численность работников, чел.	10	125,0
Средняя выработка, тыс. руб.	16	123,1

Определите:

прирост продукции вследствие увеличения численности работающих (тыс. руб.);

удельный вес прироста продукции за счет повышения производительности труда (%).

16. Бригада из 4-х человек изготовила 75 изделий "А" (сдельная расценка 20 рублей за изделие) и 90 изделий "Б" (сдельная расценка 40 рублей за изделие). Рабочий IV разряда отработал 40 часов, рабочий V разряда отработал 32 часа, двое рабочих VI разряда – 50 и 56 часов соответственно. Определите заработок каждого рабочего.

17. Заработная плата токаря-расточника по сдельным расценкам 9780 рублей в месяц. Определите процент выполнения норм, если часовая тарифная ставка рабочего 57,9 рублей, а число фактически отработанных часов в месяц – 171.

18. Для ремонта электрооборудования необходимо провести:

токарные работы по III разряду; затраты времени 10 минут;

сверлильные работы по II разряду; затраты времени 5 минут;

шлифовальные работы по IV разряду; затраты времени 6 минут.

Квартальная производственная программа 6000 единиц оборудования. Определите фонд прямой сдельной заработной платы рабочих, если продолжительность смены 8 часов, в месяце 22 рабочих дня; минимальную оплату труда за месяц принять 600 рублей.

19. Состав вспомогательных рабочих механического цеха следующий:

2 слесаря по ремонту оборудования II разряда;

5 механиков III разряда;

12 станочников V разряда.

Оплата труда сдельно-премиальная. Плановый процент премий для слесарей 25%, механиков – 15%; станочников – 30%. Доплаты составят 10% от прямого заработка. Часовая тарифная ставка I разряда 15 рублей. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1882 часа. Определите фонд оплаты труда вспомогательных рабочих механического цеха.

20. Норма времени на изготовление одного изделия составляет 20 минут, часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 18 рублей, в месяце 22 рабочих дня; продолжительность смены – 8 часов. За месяц изготовлено 580 изделий. Определите:

норму выработки в месяц;

сдельную расценку на изделие;

сдельный заработок за месяц.

21. На обувной фабрике работают 30 бригадиров, из них 5 – руководят бригадами с числом рабочих более 10 человек. Фонд заработной платы бригадира за год по окладу 40 тыс. рублей. За руководство бригадой до 10 человек полагается доплата в размере 10% и свыше 10 человек – 15% от оклада. Определите годовой размер доплат бригадирам обувной фабрики.

22. Бригаде, обслуживающей агрегат, установлено производственное задание – выпустить 8600 т продукции в год, а в смену – 13,5 т. номинальное время действия агрегата по плану 296 дней. Агрегат используется в 2 смены. Годовой фонд заработной платы бригады по тарифу 866400 рублей. Определите фонд заработной платы бригады по сдельным расценкам с учетом выполнения норм.

Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

1. Сущность финансов, их функции и роль в рыночной экономике
2. Понятие и структура финансовой системы.
3. Финансовый рынок, его структура, назначение и роль в экономической системе.
4. Содержание и задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и тактика.
5. Государственные внебюджетные фонды: формирование доходов и направления расходов.
6. Финансовый механизм и принципы организации финансов предприятий.
7. Денежные средства и финансовые ресурсы предприятия: понятие, классификация источников.
8. Основной капитал предприятия: понятие, сущность, элементы, роль в производственном процессе.
9. Порядок оценки и методы амортизации основных фондов предприятия.
10. Оборотный капитал предприятия: сущность, элементы, стадии, обращения.
11. Источники финансирования оборотных фондов предприятия.
12. Показатели эффективности использования основного и оборотного капитала предприятия.
13. Понятие лизинга, его виды и роль в деятельности предприятия.
14. Классификация финансовых рисков, управление финансовыми рисками.
15. Сущность, функции и роль денег в современной рыночной экономике.
16. Теории денег.
17. Виды денег и их особенности.
18. Механизм формирования денежной массы. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
19. Сущность и структура денежного обращения. Формы безналичных расчетов и инструменты платежа.
20. Понятие и структура денежной системы. Типы денежной системы. Типы денежных систем.
21. Участие коммерческих банков и формировании денежной массы. Механизм банковского мультипликатора.
22. Сущность, виды и формы проявления инфляции.
23. Сущность, принципы и формы кредита. Роль кредитов и в экономике.
24. Ссудный капитал и его особенности. Структура и функции рынка ссудных капиталов.
25. Международные финансово-кредитные организации, их роль в экономике стран и сообществ
26. Структура и механизм функционирования современной кредитной системы. Роль парабанковской системы на рынке ссудных капиталов.
27. Понятие и структура банковской системы. Типы банковских систем. Виды банков, их классификация.
28. Функции и операции Центрального банка.
29. Сущность, цели, методы и инструменты денежно – кредитной политики Центрального банка.
30. Функции и операции коммерческого банка.
31. Ценные бумаги: понятие, характеристика и классификация.

32. Производственная программа предприятия и его производственная мощность.
33. Производственная структура предприятия, принципы организации производственного процесса.
34. Состав и структура персонала предприятия, планирование его численности .
35. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне предприятия , ее формы и системы.
36. Себестоимость продукции предприятия: понятие, калькулирование, резервы для снижения, значение снижения себестоимости.
37. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции. Производственный леверидж.
38. Ценообразование, ценовая политика и ценовая стратегия предприятия .
39. Понятие и показатели качества продукции предприятия, стандартизация продукции, ее задачи, виды и эффективность, сертификация продукции.
40. Структура циклов деятельности предприятия : понятие, сущность и факторы влияния.
41. Порядок формирования , распределения и использования финансовых результатов деятельности предприятия.
42. Ликвидность и рентабельность предприятия . Определение оптимального соотношения текущих активов и пассивов .
43. Себестоимость продукции предприятия: понятие, структура и маржинальный анализ .
44. Собственный капитал как источник финансирования деятельности предприятия. Финансовый леверидж.
45. Заемный капитал как источник финансирования деятельности предприятия. Способы привлечения заемного капитала.
46. Венчурный капитал и его роль в современном производстве. Организационные формы рискованного предпринимательства .
47. Сущность, признаки , преимущества и недостатки корпоративной формы бизнеса. Структура корпоративной среды . Внутренние и внешние кооперативные .
48. Порядок образования, управления и реорганизации акционерного общества.
49. Понятие , цель и виды корпоративных объединений. Мотивы и цели слияний и поглощений бизнеса.
50. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия (организации). Сущность, виды и формы финансовых планов.
51. Механизм выработки и реализации стратегии предприятия.
52. Методы планирования и прогнозирования основных финансовых показателей.
53. Структура и последовательность формирования бизнес-плана предприятия(проекта, сделки), его назначение.
54. Содержание комплексного анализа финансовой – хозяйственной деятельности предприятия и последовательность его проведения. Методы и приемы финансового анализа, экспресс-анализ бухгалтерской отчетности.
55. Методы снижения рисков финансово – хозяйственной деятельности предприятия.
56. Понятие, инструменты и методы управления дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия. Факторинг как часть управления дебиторской задолженностью.
57. Диагностика потенциала экономического субъекта. Пути финансового оздоровления экономических субъектов.
58. Сущность, признаки, виды и процедуры банкротства хозяйствующего субъекта.
59. Анализ потоков денежных средств и показателей финансовой устойчивости.
60. Оценка финансовой структуры бухгалтерского баланса. Анализ абсолютных и относительных показателей ликвидности баланса.
61. Анализ показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
62. Анализ основных фондов: задачи, информационное обеспечение. Анализ технического состояния, состав структуры основных фондов.

63. Задачи, информационная база анализа пользования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности материальными ресурсами.

64. Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов и резервов ускорения их оборачиваемости.

65. Задачи, информационная база анализа трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Методы измерения уровня производительности труда.

66. Задачи, информационная база анализа оплаты труда, оценка степени обоснованности форм и систем оплаты труда.

1. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность продаж			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

2. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность капитала			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

3. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность основных средств			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

4. Рассчитать показатели рентабельности, дать оценку их изменению.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность оборотных активов			

Данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44 939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

5. Проведите анализ показателей эффективного использования оборотных средств. Сделайте вывод.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Выручка, тыс. руб.	60 000	65 000
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	5 200	5 300
Продолжительность одного оборота, дни	31,2	29,4
Коэффициент оборачиваемости, обороты	11,53	12,2

6. На основании приведенных данных напишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы всеми возможными способами.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Объем производства продукции, шт.	5 000	4 500
Трудоемкость, чел-ч	40	42
Оплата за 1 чел-ч, р.	20	25
Фонд заработной платы, тыс. р.	4 000	4 725

7. Дано:

Показатели	Отчетный год		Отклонения (+,-)
	1 полугодие (0)	2 полугодие (1)	
Выручка от продажи продукции, тыс.руб. х	785	810	+ 25
Средние остатки материальных оборотных средств, тыс.руб. а	118	127	+ 9
Коэффициент	$785 / 118 = 6,65$	$810/127 = 6,38$	-0,27

оборачиваемости (в оборотах) в			
--------------------------------	--	--	--

Определить.

3. Коэффициент оборачиваемости (в оборотах)

4. Изменение показателей во 2-ом периоде по сравнению с 1-м.

3. Интегральным методом рассчитать влияние на изменение выручки от продажи продукции изменения средних остатков материальных оборотных средств и коэффициента оборачиваемости.

8. Приведите объем производства продукции в сопоставимый вид с учетом качества продукции, и определите относительное отклонение фактического объема производства от планового на основании исходных данных:

Показатели	План	Факт
Объем производства, тонны	7200	6900
Показатель качества, %	18	21
Базовый показатель качества, %	20	20

Сформулируйте выводы.

9. Дано:

Показатели	Прогноз (0)	Фактически (1)	Отклонения (+,-)
Прибыль от продажи продукции, тыс.руб., х	128	132	+ 4
Себестоимость проданной продукции, тыс.руб., а	620	580	-40
Рентабельность продаж, %, в	$128/620 * 100 = 20,65$	$132/580 * 100 = 22,76$	+ 2,11

3. Рассчитайте рентабельность продаж.

4. Определите изменение фактических показателей по сравнению с прогнозом.

3. Методом «абсолютных разниц» рассчитайте влияние на изменение прибыли изменения себестоимости и рентабельности продаж.

10. Дано:

Показатели	План (0)	Факт (1)	Отклонения (+,-)
Продажа продукции (выручка от продаж), а	4000	3980	-20
Прибыль от продаж, х	400	310	- 90
Рентабельность продаж, %, в	$400/4000 * 100 = 10$	$310 / 3980 * 100 = 7,79$	- 2,21

Используя метод «абсолютных разниц» рассчитать влияние изменения продажи продукции и уровня рентабельности на сумму прибыли от продаж.

11. На основании приведенных данных о работе предприятия рассчитайте недостающие показатели и определите:

прирост продукции за счет изменения численности;

прирост продукции за счет изменения выработки.

Показатели	Отчетный	Пл	Прирост за год
------------	----------	----	----------------

	год	ановый год	%	в единицах измерения
Объем товарной продукции, тыс. руб.	10000	?		?
Численность работающих, чел.	2000	?		?
Производительность труда, руб./чел.	?	?	0,5	?

12.

В течение квартала на производственном участке следует обработать 200 комплектов деталей. Трудоемкость одного комплекта по фрезерным работам – 8 часов, по шлифовальным – 5,2 часа. Планируемая выработка норм по фрезерным работам – 117%, по шлифовальным – 115%. Определить необходимое количество рабочих по профессиям (годовой полезный фонд рабочего времени 1800 часов).

13. Предприятие выпускает изделия А и Б по программе, указанной в таблице. Потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки – 1,2; количество рабочих дней в году – 300, продолжительность смены 8 часов; режим работы предприятия - односменный.

Изделия	Годовая программа выпуска, шт.	Норма штучного времени, ч.
А	30000	4
Б	50000	2

Определите потребную для предприятия численность производственных рабочих на планируемый год.

14. Имеются следующие данные о работе предприятия за два года:

Показатели	Первый год	Второй год
Объем продукции, тыс. руб.	2100	2279,1
Численность ППП, чел.	700	710

Определите:

прирост продукции в результате увеличения численности работников (тыс. руб.);
прирост продукции за счет повышения производительности труда (тыс. руб.);
удельный вес прироста продукции за счет повышения производительности труда (%).

15. За третий квартал года предприятие достигло следующих показателей работы:

Показатели	Третий квартал	% ко второму кварталу
Объем продукции, тыс. руб.	160	153,8
Численность работников, чел.	10	125,0
Средняя выработка, тыс. руб.	16	123,1

Определите:

прирост продукции вследствие увеличения численности работающих (тыс. руб.);
удельный вес прироста продукции за счет повышения производительности труда (%).

16. Бригада из 4-х человек изготовила 75 изделий "А" (сдельная расценка 20 рублей за изделие) и 90 изделий "Б" (сдельная расценка 40 рублей за изделие). Рабочий IV разряда отработал 40 часов, рабочий V разряда отработал 32 часа, двое рабочих VI разряда – 50 и 56 часов соответственно. Определите заработок каждого рабочего.

17. Заработная плата токаря-расточника по сдельным расценкам 9780 рублей в месяц. Определите процент выполнения норм, если часовая тарифная ставка рабочего 57,9 рублей, а число фактически отработанных часов в месяц – 171.

18. Для ремонта электрооборудования необходимо провести:
токарные работы по III разряду; затраты времени 10 минут;
сверлильные работы по II разряду; затраты времени 5 минут;
шлифовальные работы по IV разряду; затраты времени 6 минут.

Квартальная производственная программа 6000 единиц оборудования. Определите фонд прямой сдельной заработной платы рабочих, если продолжительность смены 8 часов, в месяце 22 рабочих дня; минимальную оплату труда за месяц принять 600 рублей.

19. Состав вспомогательных рабочих механического цеха следующий:

2 слесаря по ремонту оборудования II разряда;

5 механиков III разряда;

12 станочников V разряда.

Оплата труда сдельно-премиальная. Плановый процент премий для слесарей 25%, механиков – 15%; станочников – 30%. Доплаты составят 10% от прямого заработка. Часовая тарифная ставка I разряда 15 рублей. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1882 часа. Определите фонд оплаты труда вспомогательных рабочих механического цеха.

20. Норма времени на изготовление одного изделия составляет 20 минут, часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 18 рублей, в месяце 22 рабочих дня; продолжительность смены – 8 часов. За месяц изготовлено 580 изделий. Определите:

норму выработки в месяц;

сдельную расценку на изделие;

сдельный заработок за месяц.

21. На обувной фабрике работают 30 бригадиров, из них 5 – руководят бригадами с числом рабочих более 10 человек. Фонд заработной платы бригадира за год по окладу 40 тыс. рублей. За руководство бригадой до 10 человек полагается доплата в размере 10% и свыше 10 человек – 15% от оклада. Определите годовой размер доплат бригадирам обувной фабрики.

22. Бригаде, обслуживающей агрегат, установлено производственное задание – выпустить 8600 т продукции в год, а в смену – 13,5 т. номинальное время действия агрегата по плану 296 дней. Агрегат используется в 2 смены. Годовой фонд заработной платы бригады по тарифу 866400 рублей. Определите фонд заработной платы бригады по сдельным расценкам с учетом выполнения норм.