

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## Формирование образа "Я" дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

*Sh*  
(подпись)

*Корепанова*  
(зав. кафедрой)

«15» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

*Корепанова Sh*  
(подпись)

«29» 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Формирование образа "Я" дошкольников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование систематизированных представлений о развитии образа Я личности в современных психолого-педагогических исследованиях и механизмах самопознания, условиях развития образа Я ребенка дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Формирование образа "Я" дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование образа "Я" дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

#### ***уметь***

– умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;

– демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;

– умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях;

– может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

**владеть**

- обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке.	Гуманистическое направление в развитии личности ребенка в зарубежной психологии: психодинамический подход построения образа Я; психосоциальный подход в изучении Я-концепции; интеракционистский подход в развитии образа Я субъекта. Отражение феномена образа Я личности в отечественной психологии: структурный подход в теории развития личности; концепция субъектности; концепция рефлексивного сознания. Образ Я как педагогическая проблема.
2	Раздел 2. Теории и концепции развития образа Я дошкольника.	Теория адаптации Ж. Пиаже. Теория «субъектного опыта младенца» Д. Штерна. Развитие чувства «Я» у младенцев (Р.и Я Тайсоны). Концепция «разделение - индивидуализация» М. Малер. Концепция построения образа себя М.И. Лисиной и ее школы. Развитие образа Я в теории Л.С. Выготского.
3	Раздел 3. Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника.	Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника. Генезис процесса самопознания. Механизмы формирования образа Я. Уровни самопознания. Человек как субъект и объект познания. Ребенок и взрослый в образовательном пространстве. Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком. Понимание ребенка значимыми взрослыми. Влияние оценки взрослого на развитие у ребенка отношения к себе.
4	Раздел 4. Теоретико-	Функции детской субкультуры в развитии образа Я

	методические подходы к построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ.	ребенка. Предметная среда как источник построения образа Я ребенка. Идеи построения предметно-развивающей среды в опыте педагогов прошлого. Концепция построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского. Концепция построения среды развития образа Я ребенка М.В. Корепановой: среда, заданная содержанием образовательной программы, среда как часть детской субкультуры, среда как часть Я. Моделирование среды развития образа Я ребенка. Технология построения среды развития ребенка.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке.	1	1	—	14	16
2	Раздел 2. Теории и концепции развития образа Я дошкольника.	1	1	—	14	16
3	Раздел 3. Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника.	1	2	—	15	18
4	Раздел 4. Теоретико-методические подходы к построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ.	1	2	—	15	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.

3. Корепанова, М. В. Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве : учеб. пособие к спецкурсу / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. дошк. образования; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2000. - 119, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-88234-447-6; 4 экз. : 15-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Хайнц Кохут Х. Восстановление самости [Электронный ресурс]/ Хайнц Кохут Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15523>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гюру Эйestad Самооценка у детей и подростков [Электронный ресурс]: книга для родителей/ Гюру Эйestad— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21923>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 275, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0196-3; 3 экз. : 411-33.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование образа "Я" дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная доска, и стационарный или переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Формирование образа "Я" дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование образа "Я" дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.