

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Сравнительная педагогика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Ан (подпись) Чорпанова (зав. кафедрой) «15» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Чорпанова (подпись) Ан (подпись) «29» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Сравнительная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов представления о системе образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных программ;
- приоритетные направления развития системы образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования образовательной системы за рубежом и в России;
- типологию образовательных учреждений стран Европы, Америки;

#### ***уметь***

- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем образования за рубежом;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам систем образования;

**владеть**

- методами сравнительно-педагогических исследований;
- профессиональным языком предметной области знания.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Зарождение и развитие научной педагогической мысли. Становление педагогики как науки и основные этапы ее развития. ( Образование в Древнем Египте Педагогика Конфуция. Спартанское воспитание. Российский ренессанс. Педагогика Ушинского и др.). Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики. Предмет сравнительной педагогики, задачи сравнительной педагогики , назначение сравнительной педагогики.
2	Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке.	Социальный институт. Социальные организации, их типология. Макаренко А.С., его педагогические теории. Педагогическая мастерская В.А. Сухомлинского. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска « своего пути» Компьютеризация школьного образования, ее плюсы и минусы. Чтение детей на рубеже веков.
3	Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.)	Понятие образованности в разных странах. Национальные центры ,заятые вопросами теории школьного образования. Координация усилий разных стран: международные институты образования(США), международные центры педагогического образования(

		Франция). Европейское экологическое сообщество, его крупномасштабные проекты
4	Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических поисках	Дифференциация в образовании. США-грамматическая и специальная программы. Германия-6 профилей образования(кооперативная и интегрированная школа, их структуры). США- модель всеохватывающей школы Дж. Конапта. Специфика моделей школ Франции(гомогенная, полугомогенная, гетерогенная). Россия- специфика моделей школьного образования

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	2	1	–	14	17
2	Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке.	1	1	–	14	16
3	Образование в высокоразвитых странах мира: (Великобритании, Франции, Германии, США, Японии и др.)	1	1	–	15	17
4	Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических поисках	2	1	–	15	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Зебзеева В. А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В. А. Зебзеева. - М. : ТЦ "Сфера", 2007. - 122, [1] с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 116-120. - ISBN 978-5-89144-840-7; 13 экз. : 50-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2001. - 239, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 238-239. - ISBN 5-7695-0742-X; 6 экз. : 73-42..

2. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии [Текст] : [сб. статей] / Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая АН СССР ; [редкол. : И. С. Кон (отв. ред.), А. М. Решетов, М. Н. Серебрякова]. - М. : Наука, Гл. ред. вост. лит., 1983. - 190, [2] с. - ISBN 1 экз. : 1-50.

## 7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сравнительная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.