

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



«СВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Этнопедagogика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Ш Черепашева « 15 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Черепашева Ш « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Этнопедагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы экологической культуры», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;
- влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

#### **уметь**

- сравнивать и обобщать этнографический материал;
- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической сред;

### *владеть*

– навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные цели, задачи и идеи курса. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.	Предмет и задачи этнопедагогике на современном этапе. Этнопедагогик как наука и учебная дисциплина. Организация и методы этнопедагогических исследований. Междисциплинарные аспекты этнопедагогике.
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	Ребенок и окружающий мир. Ребенок и общество. Роль родного языка в воспитании. Картина мира в колыбельных песнях и рисунках маленьких детей. Освоение пространства дома: материализация «Я». Роль природно-географической среды и природных условий в формировании национальной ментальности
3	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	Понятие и функции семьи. История развития семейно образных отношений различных народов мира, этнические различия современной семьи. Особенности семейного воспитания. Семья как важнейший институт воспитания детей и подростков

##### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные цели, задачи и идеи курса. Методология и источники этнопедагогике как	2	2	–	32	36

	научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.					
2	Мир детства: понятие и современные проблемы	1	2	–	31	34
3	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	1	2	–	31	34

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов сред. и высш. пед. учебник заведений / Г. Н. Волков. - М. : Академия, 1999. - 167, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0413-7 ; 21 экз.

2. Кукушин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443, [5] с. - (Учебники, учебные пособия). - Прил.: с. 412-425 . - Библиогр.: с. 426-443 (295 назв.). - ISBN 5-222-01430-4; 41 экз.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Богомолова, М. И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.01) - общ. педагогика, история педагогики и образования / М. И. Богомолова ; Набережнечелн. гос. пед. ин-т; науч. рук. Л. Я. Рубина. - Екатеринбург, 2003.

2. Зубарева С. Л. Вопросы теории и практики образования народов Севера в едином образовательном пространстве России (на материале Ханты-Мансийского автономного округа) (1917 - начало XXI века) : монография / С. Л. Зубарева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2002. - 264,[1] с. - Библиогр.: с. 243-262. - ISBN 5-7186-0156-9; 2 экз..

3. Давыдова, О. И. Этнопедагогическая подготовка студентов - будущих специалистов дошкольного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / О. И. Давыдова ; Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул, 2000. - 21 с.

4. Тарасова, С. И. Духовное воспитание детей в русской народной педагогике : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / С. И. Тарасова ; Белгор. гос. ун-т; науч. рук. А. И. Еремкин. - Белгород, 2003.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPR books. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная Интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL:<http://vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrom.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этнопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этнопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.