

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Тренинг педагогической успешности и креативности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Содействие процессу успешного профессионального развития педагога, умеющего активизировать свой творческий потенциал для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг педагогической успешности и креативности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогической успешности и креативности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Тренинг педагогического общения», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога;

- о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;
- психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- принципы педагогики сотрудничества;
- основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;

уметь

- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога;
- осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;
- решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;
- определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;

владеть

- навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;
- опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;
- адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
- опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	90	90
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	Успех и успешность, ситуации успешности. Мотивация достижения и ее роль в профессиональной успешности педагога. Влияние профессиональной позиции педагога на эффективность его профессиональной деятельности. Уровни и типы профессиональной успешности.
2	Целеполагание и педагогическая успешность	Признаки достиженческой деятельности, ее структура. Роль целеполагания в достижении профессиональной успешности. Планирование как условие успешности в деятельности.
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	Адаптивные способы преодоления трудностей в деятельности. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Рефлексивное слушание как компонент педагогической успешности. Способы уверенного поведения.
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	Влияние эмоциональных состояний личности на результативность деятельности педагога. Структура эмоциональной гибкости педагога. Способы снятия эмоционального напряжения и изменения эмоциональных состояний. Способы конструктивного противостояния агрессии.
5	Развитие творческого потенциала и артистизма педагога.	Своеобразие педагогического творчества, связь с инновационной деятельностью. Творческое развитие и творческий потенциал педагога. Игровая компетенция педагога.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	–	–	2	18	20
2	Целеполагание и педагогическая успешность	–	–	3	18	21
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	–	–	3	18	21
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	–	–	3	18	21
5	Развитие творческого потенциала и артистизма педагога.	–	–	3	18	21

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 -Педагогика) / А. С. Роботова [и

др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 30 экз. : 167-20..

2. Кочетков, М. В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс] : Педагогический аспект / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Москва : Университет Российской академии образования, 2004. - 224 с. - ISBN 5-204-00435-1..

3. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология : 031300 (050711)- Социальная педагогика : 033400 (050701)- Педагогика : ОПД. Ф.02 - Педагогика / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слестёнина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 302-327. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..

4. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : монография / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 187 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб.курс для творч. саморазвития: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Андреев. - 2-е изд. - Казань : Центр инновац. технологий, 2000. - 606, [2] с. - Библиогр. : с. 588-601. - Прил.: с. 532-587. - ISBN 5093962-005-1; 3 экз. : 85-00..

2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 206,[2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с. 183-205. - ISBN 5-7695-0901-5; 24 экз. : 78-21..

3. Профессия - учитель [Текст] : учеб.пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - М. : Академия, 2005. - 365,[1] с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - ISBN 5-7695-0808-6; 10 экз. : 92-00..

4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 43 экз. : 256-50..

5. Социальная психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / А. А. Бодалев [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5516-9; 20 экз. : 395-23..

6. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. 1-2: с. 216-221. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 5 экз. : 219-89..

7. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 229, [1] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-406-00146-2; 3 экз. : 235-00..

8. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Румянцева ; И. М. Румянцева. - Москва :

Пер Сэ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8..

9. Кузнецов, И. Н. Риторика (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов ; И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-394-01590-8..

10. Никольская, Е. В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Никольская ; Е. В. Никольская. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-7042-2361-0..

11. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 156,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3934-3 : 171-71..

12. Орлов А. А. . Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учеб.пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Академия, 2004. - 254,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз. : 115-00.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
2. Www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».
3. Www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тренинг педагогической успешности и креативности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тренинг педагогической успешности и креативности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг педагогической успешности и креативности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.