

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29 08» 2016 г.



Преддипломная практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  (подпись) Чернышова «15» 06 2016 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Чернышова  «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Лавринiec Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, развитие у студентов исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний, их интеграции с результатами экспериментального этапа исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: преддипломная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по

дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;
- традиционные и современные методы решения профессиональных задач;

уметь

- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, лето.

6.Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Знакомство студентов с «Положением о преддипломной практике», задачами и содержанием деятельности. Планирование самостоятельной деятельности на период практики. Выбор статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных. Описание хода экспериментальной работы (2 глава ВКР). Апробация результатов исследования на методических семинарах в ДОУ и конференциях.
2	Основной этап	Завершение работы над структурой и содержанием текста ВКР. Написание доклада для участия в конференции. Подготовка презентации по содержанию ВКР. Выступление с докладом в ходе защиты ВКР.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»..
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-7057-5; 20 экз. : 341-22..
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

7.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. :Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..
2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н.

А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

3. Борытко Н. М. Выпускная квалификационная работа в педагогическом университете : метод.рек. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, Л. П. Разбегаева, Е. И. Сахарчук ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, "Волгогр. гос. пед. ун-т"; науч. ред. В. В. Зайцев. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 39,[1] с. - (Образовательный процесс в педагогическом вузе). - Библиогр.: с. 20. - Прил.: с. 21-39. - 29-20..

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-5150-5; 5 экз. : 342-21..

5. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 : Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 426, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4897-0 (общ.). - ISBN 978-5-7695-4896-3 (т. 1); 10 экз. : 465-74..

6. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г. М. Брагина [и др.] ; Г. М. Брагина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-8154-0189-1.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. [Www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
3. [Www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
4. [Elibrary.ru](http://elibrary.ru) - ЭБС «Научная электронна библиотека eLIBRARY.RU».

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике

университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Научная и методическая литература, в том числе сборники научных статей и научно-методические журналы и сборники, в том числе сборники, изданные по результатам исследований ученых ВГСПУ.

2. Мультимедийный проектор и экран, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.