

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«28» 06 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(зав.кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«29»

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о закономерностях морфофункционального развития организма детей раннего и дошкольного возраста и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;

– принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;

– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– основные принципы построения режима дня у детей раннего и дошкольного возраста;

– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;

– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

уметь

– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;

– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

владеть

– навыками составления режима дня у детей различного возраста;

– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 1з / 1л |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 / – |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| Самостоятельная работа | 53 | 26 / 27 |
| Контроль | 9 | – / 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЭК |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |
| | | 36 / 36 |
| | | 1 / 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. | Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». Общие закономерности роста и развития организма человека. Общие вопросы этики и деонтологии. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Основные задачи гигиены. Современные проблемы в развитии цивилизации. Двигательная активность как гигиенический фактор. Здоровье и его показатели. Здоровый образ жизни. Факторы риска. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Интегральная оценка физического развития в зависимости от положения в процентильных |

| | | |
|---|---|---|
| | | интервалах. Организация контроля за физическим воспитанием детей. Определение понятия «болезнь». Острые и хронические заболевания. Зависимости частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом. Понятие об этиологии, патогенезе. Периоды (стадии) заболеваний. Преобладающие заболевания в разных детских возрастных группах. Система профилактических мероприятий. |
| 2 | Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей | Сущность закаливания. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Закаливание воздухом, холодом, водой. Купание в открытых водоемах. Солнечные ванны. Методики проведения закаливающих процедур. |
| 3 | Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | Возрастная периодизация: характеристика и особенности периодов (новорожденности, грудной, преддошкольный, дошкольный). Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. |
| 4 | Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета | Значение питания для роста и развития детского организма. Понятие рационального питания. Гигиенические требования к питанию детей. Суточная потребность детей в энергии. Соотношение белков, углеводов и жиров. Обеспечение детей минеральными веществами и витаминами. Питьевой режим ребенка. Основные требования к режиму питания. Основные требования к меню в ДОО. Гипоаллергенная диета: показания. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. |
| 5 | Рациональный режим детей различных возрастных групп | Общие положения. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в дошкольных учреждениях. Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Организация жизни детей в группах одного возраста, разновозрастных группах, санаторных и круглосуточных. Особенности функционального состояния детей, вновь пришедших в дошкольные учреждения. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима. Гигиена игровой деятельности Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам. Материалы, форма, отделка и окраска игрушек и строительного материала. Соответствие веса и размеров игрушек, строительного материала силе ребенка и размерам его руки. Гигиеническая оценка |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>резиновых, целлулоидных, металлических, деревянных, мягких и других игрушек. Требования к оптическим и настольно-печатным играм. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Сочетание игр с другими видами деятельности ребенка: бытовой, трудовой, учебной и др. Гигиена учебной деятельности. Виды занятий, в зависимости от возраста детей, их продолжительность. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на день, неделю с учетом суточной, недельной, сезонной ритмикой физиологических функций. Сочетание занятий с другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей, состояние здоровья при организации занятий. Гигиенические требования к организации и проведению отдельных видов занятий. Гигиена трудовой деятельности. Материалы, допустимые при организации трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда (лопатам, граблям, носилкам, лейкам, молоткам, ножовкам и др.). Врачебно-педагогический контроль над организацией трудовой деятельности. Профилактика детского травматизма.</p> |
| 6 | Профилактика острых и хронических заболеваний у детей | <p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Токсические свойства возбудителей. Патогенность, вирулентность, контагиозный индекс. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передаче инфекции. Стадии течения инфекционных заболеваний: инкубационный период, начальные проявления, разгар болезни, выздоровление, остаточные явления.</p> <p>Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая). Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.</p> <p>Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Значение прививок в профилактике «детских» инфекций. Влияние активной иммунизации на инфекционную заболеваемость детей. Календарь прививок. Реакции и осложнения после</p> |

| | |
|--|---|
| | <p> прививок. Ложные противопоказания к проведению профилактических прививок Методы щадящей иммунизации. Показания к ограничению или полному отводу от прививок. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др. Значение гигиенического воспитания детей, соблюдения правил личной гигиены сотрудниками для борьбы и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольных учреждений. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических мероприятий. Гигиена органов пищеварения. Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта. Ухода за полостью рта и зубами. Прикус. Аномалии прикуса, их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Молочница (грибковый стоматит). Катаральный стоматит. Острый герпетический стоматит. Причины, течение заболевания, профилактика. Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря и кишечника. Причины, признаки, профилактика. Характер стула у детей в норме и при заболеваниях. Гигиена органов мочевого выделения. Заболевания почек (пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит). Болезни мочевыводящих путей (цистит, вульвовагинит). Причины. Течение заболеваний. Основные принципы профилактики заболеваний. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Болезни верхних дыхательных путей. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). Заболевания придаточных пазух носа (синуситы). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка. Хронические воспалительные заболевания глотки (хронический тонзиллит, фарингит). Гипертрофия небных миндалин. Ангина. Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и бронхов (ларингиты, трахеиты, бронхиты). Понятия о ложном и истинном крупе. Оказание первой помощи. Заболевания с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи. Скарлатина, корь, дифтерия, коклюш. Эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингококковый менингит. Острые респираторные инфекции (ОРВИ), грипп. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Значение прививок в профилактике гриппа. Неспецифическая профилактика. Туберкулез. Инфицированность и заболеваемость туберкулезом. </p> |
|--|---|

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>Методы раннего выявления. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Заболевания фекально-оральным механизмом передачи. Дизентерия, сальмонеллез, брюшной тиф, паратифы, инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), полиомиелит, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, йерсиниоз. Эпидемиология, патогенез, клиника. Противоэпидемические мероприятия в дошкольном учреждении и семье. Доврачебная помощь. Профилактика кишечных инфекций.</p> <p>Инфекции с парентеральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты В, С и D, СПИД. Аллергические состояния. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Классификация аллергии. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). Аллергические реакции замедленного типа (атопический дерматит, лекарственная аллергия). Бронхиальная астма. Причины. Наследственная предрасположенность. Течение заболеваний, профилактика. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа. Заболевания сердца и сосудов у детей и их профилактика. Артериальная гипертензия. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Эндемический зоб. Причины, течение болезни, профилактика. Ожирение. Причины, течение болезни, профилактика. Острые и хронические отиты. Причины, течение заболеваний. Профилактика.</p> <p>Педикулез. Клещевой энцефалит, клещевой сыпной тиф, боррелиоз. Астенические состояния у детей. Часто и длительно болеющие дети. Нарушение обмена веществ и их профилактика Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Неспецифическая профилактика рахита (правильное вскармливание, соблюдение режимных моментов, закаливающие процедуры и др.). Специфическая профилактика рахита (витамин Д3, ультрафиолетовое облучение).</p> <p>Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний (аскаридоз, энтеробиоз, трихоцефалез, тениоз, амебиоз, лямблиоз). Неинфекционные заболевания кожи. Потница, опрелость. Инфекционные заболевания кожи. Пиодермия (стафило - и стрептодермии), импетиго, заеда, фурункул, карбункул. Грибковые поражения кожи (трихофития, парша). Чесотка.</p> |
| 7 | Гигиена отдельных органов и систем | Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Роль воспитателей в организации сна.</p> <p>Продолжительность дневного и ночного сна в зависимости от возраста и состояния здоровья детей.</p> <p>Значение свежего воздуха для полноценного сна.</p> <p>Патология сна у детей, причины, меры профилактики.</p> <p>Неадекватное поведение детей. Его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность).</p> <p>Причины, меры профилактики. Неврозы, неврозоподобные состояния. Причины, меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др. Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм).</p> <p>Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. Врожденные и приобретенные нарушения цветового зрения у детей. Значение их своевременного выявления. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения; гигиенические требования к работе за компьютером и просмотру телевизионных передач. Офтальмотренаж.</p> <p>Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.</p> <p>Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.</p> <p>Воспитание правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки голоса. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.</p> <p>Правила обучения декламации и пению. Гигиена кожи.</p> <p>Значение чистоты и целостности кожных покровов.</p> <p>Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста. Уход за кожей детей старше года. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка.</p> <p>Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний.</p> |
| 8 | Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия | <p>Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки.</p> <p>Значение правильного положения ребенка при работе за столом, в кровати, при выполнении физических упражнений, других формах трудовой деятельности (работа на участке), играх и т.д. Обучение детей правильной посадке за столом. Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордическая осанка, сколиозы).</p> <p>Мероприятия, способствующие исправлению осанки.</p> <p>Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения.</p> |
| 9 | Гигиена окружающей среды | <p>Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.</p> <p>Оборудование участка и озеленение. Освещение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>участка в вечернее время. Уборка территории. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Ориентация отдельных помещений. Объемно-планировочные и конструктивные решения здания. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок, бассейн. Гигиенические требования к внутренней отделке помещений. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детских дошкольных учреждениях. Общие требования: соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка, легкость и прочность, простота форм и конструкций, рациональная окраска. Номенклатура специализированной мебели для детских дошкольных учреждений. Оборудование и оснащение приемных комнат и раздевален. Оборудование групповых и игровых комнат в яслях и садах: устройство и размеры. Правила подбора мебели для детей различного роста, расстановка ее во время занятий и приема пищи. Типы мебели. Понятия: высота и глубина сидения стула, дистанция спинки, дистанция сидения. Оборудование спален. Гигиенические требования к различным видам кроватей для детей раннего и дошкольного возраста, их форме, высоте, размерам. Расстановка кроватей в помещениях, предназначенных для сна. Гигиенические требования к оборудованию туалетов. Гигиеническая оценка оборудования для хранения и сушки верхней одежды и обуви. Оборудование медицинского кабинета, изолятора и других помещений. Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений. Комфортный и дискомфортный микроклимат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Необходимость рационального сочетания одежды детей с температурой воздуха в помещении. Гигиенические требования к химическим, физическим и биологическим свойствам воздуха. Виды вентиляции в дошкольных учреждениях (естественной и искусственной), способы ее осуществления. Режим проветривания дошкольных учреждений. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Центральное и местное отопление. Лучистое отопление. Температура воздуха в различных помещениях дошкольных учреждений и ее физиологическое обоснование. Освещение детских садов и яслей. Значение для детей рационального естественного и искусственного освещения. Нормы освещенности различных помещений дошкольных учреждений. Естественное освещение. Биологическое действие света. Понятия: коэффициент естественного</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>и искусственного освещения, световой коэффициент, коэффициент заглубления, зона разрыва.</p> <p>Искусственное освещение. Гигиеническая оценка различных видов искусственного освещения: люминесцентного, ламп накаливания. Гигиенические требования к мощности источников света, распределению их в помещениях, и светильникам.</p> <p>Гигиеническая оценка смешанного освещения. Уход за осветительными приборами. Гигиенические требования к размещению комнатных цветов в помещении. Принципы рационального цветового оформления помещения. Цветовое решение интерьера основных помещений и оборудования. Водоснабжение детских учреждений. Источники. Гигиенические требования к питьевой воде, организации водоснабжения, питьевому режиму. Высота установки санитарных приборов. Организация текущей и генеральной уборки помещений. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Функции одежды. Теплопроводность, гигроскопичность, воздухо- и водонепроницаемость различных тканей, изменение этих свойств при загрязнении, стирке и глажении тканей. Ткани, рекомендуемые для пошива белья, верхней комнатной и уличной одежды детей в различные сезоны года. Количество слоев одежды в зависимости от сезона и температуры окружающей среды. Гигиенические требования к весу, размеру, фасону, цвету и покрою детской одежды. Одежда детей в дошкольном и дошкольном возрасте. Гигиенические требования к головным уборам детей различного возраста в зависимости от сезона и температуры воздуха. Гигиенические требования к обуви детей. Правила подбора обуви. Уход за обувью. Постельное белье ребенка. Правила хранения чистого и грязного белья, а также одежды в дошкольных учреждениях.</p> <p>Психолого-педагогическое и физиолого-гигиеническое обоснование гигиенического воспитания и обучения детей. Задачи гигиенического воспитания. Принципы организации: систематичность последовательность, соответствие приемов и методов возрастным и индивидуальным особенностям детей, преемственность работы семьи, дошкольных учреждений и общественности. Содержание, формы и методы гигиенического воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Влияние никотина, алкоголя, наркотических, токсических веществ на развивающийся организм, потомство. Формирование здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста как условие их гармонического развития, первичной профилактики заболеваний, вредных</p> |
|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>привычек. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди родителей.</p> <p>Организация медицинского обслуживания детей в дошкольных учреждениях. Обязанности медицинского персонала дошкольных учреждений. Взаимодействие медицинского и педагогического персонала в охране и укреплении здоровья детей.</p> |
| 10 | Первая помощь при несчастных случаях и травмах | <p>Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика». Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Принципы оказания первой помощи. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей. Основы десмургии, виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.). Техника наложения повязок на различные части тела. Открытые повреждения. Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях. Осложнения ран. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечении у детей. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей. Признаки, первая помощь, правила транспортировки. Применение холода и тепла при травмах. Способы иммобилизации. Способы наложения повязок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Первая помощь и последовательность ее оказания. Открытые переломы костей. Признаки, первая помощь. Способы и правила иммобилизации. Первая помощь при повреждении головы, шеи и позвоночника. Сотрясения и ушибы головного мозга. Признаки, первая помощь, особенности транспортировки. Повязки на голову и шею. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки. Признаки, первая помощь, повязки на грудную клетку. Повреждения живота, органов брюшной полости и таза. Закрытые и проникающие ранения живота. Виды повязок на область живота и паха. Первая помощь при повреждении нижней конечности. Повязки на нижнюю конечность. Иммобилизация верхней и нижней конечности. Ожоги (термические, химические, радиационные, солнечные). Площадь, степень тяжести ожога. Ожоговая болезнь. Особенности течения ожогов у детей раннего и дошкольного возраста. Принципы оказания первой до</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>врачебной помощи при ожогах I-IV степени. Первая помощь при ожогах слизистой оболочки глаз, полости рта и желудка. Меры профилактики. Переохлаждение и обморожение. Первая помощь, профилактика. Солнечный и тепловой удар у детей. Симптомы, первая помощь и профилактика. Электротравма. Местные и общие признаки, первая помощь. Первая помощь при обморочном состоянии, эпилептическом припадке, истерическом припадке у детей. Первая помощь при головной и зубной боли. Первая помощь при утоплении в соленой и пресной воде, при удушении. Первая помощь при отравлении кислотами и щелочами, медикаментозными средствами. Понятие «острый живот». Выпадение прямой кишки, ущемление грыжи, парафимоз. Первая помощь, профилактика у детей дошкольного возраста. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Терминальное состояние. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.</p> |
|--|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. | – | – | – | 2 | 2 |
| 2 | Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей | – | – | – | 3 | 3 |
| 3 | Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | – | – | – | 6 | 6 |
| 4 | Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета | 1 | – | – | 6 | 7 |
| 5 | Рациональный режим детей различных возрастных групп | 1 | – | – | 6 | 7 |
| 6 | Профилактика острых и хронических заболеваний у детей | 1 | – | – | 6 | 7 |
| 7 | Гигиена отдельных органов и систем | 1 | – | – | 6 | 7 |
| 8 | Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование | 1 | – | – | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | правильной осанки, профилактика плоскостопия | | | | | |
| 9 | Гигиена окружающей среды | 1 | – | – | 6 | 7 |
| 10 | Первая помощь при несчастных случаях и травмах | 1 | – | – | 6 | 7 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак-ов сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М.: Акад., 2000. - 319,[1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с.304-(317). - Библиогр.: с.(318). - Рекомендовано МО РФ. – ISBN..
2. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-1992-1..
3. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сукало [и др.] ; А. В. Сукало. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 687 с. - ISBN 978-985-06-1544-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко [и др.]; А. Г. Сетко. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 540 с..
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / В. В. Голубев, С. В. Голубев. - М. : Академия, 1998. - 319, [1] с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 309-317. - Библиогр.: с. 318..
3. Ежова Н. В. Педиатрия [Электронный ресурс] : Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева ; Н. В. Ежова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 175 с.

7.Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
 2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 3. Ляликов С.А. Педиатрия: учебное пособие / Ляликов С.А.— М.: Вышэйшая школа, 2012. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru20254>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов.

3. Наборы раздаточного материала, плакатов, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.