

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Детская практическая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой *Ид* (подпись) Корсаков «15» 06 2016 г.  
(зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корсаков *Ид* «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Детская практическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование соотношения теоретического знания и практических навыков деятельности практического психолога в детских образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Организация дошкольного образования», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательное право», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация дошкольного образования», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», «Экономика образования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- права и обязанности детского психолога;
- основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастнопсихологическом плане;
- подходы к коррекционной работе;
- цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования;
- основные понятия психотерапии;
- основа планирования профессиональной деятельности психолога;

### ***уметь***

- анализировать модели профессиональной деятельности практического психолога;
- интерпретировать данные по итогам психодиагностического обследования;
- анализировать пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению;
- анализировать стили семейного воспитания;
- анализировать возможности психотерапии при оказании психологической помощи;
- составлять программу работы психолога в группах раннего и дошкольного возраста;

### ***владеть***

- навыками решения практических задач, используя знания о психологических механизмах защит;
- навыком применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике;
- способностью к психологическому сопровождению в соответствии с содержанием коррекционной программы;
- навыками решения практических задач в психологическом консультировании;
- владение навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- владение навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з / 3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	8 / 16 / 2
В том числе:		
Лекции (Л)	12	4 / 8 / –
Практические занятия (ПЗ)	14	4 / 8 / 2
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
<b>Самостоятельная работа</b>	141	64 / 52 / 25
<b>Контроль</b>	13	– / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		72 / 72 / 36
		2 / 2 / 1

## **5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога.	Понятие о психологической информации и способах ее получения. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный подход к ребенку- основной принцип психологической службы системы народного образования. Психологические условия эффективности дошкольной психологической службы. Содержание работы детского практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение. Психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная работа. Права и обязанности детского психолога. Профессиональная ответственность работника дошкольной психологической службы за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность даваемых рекомендаций, корректность оформления, хранения, предоставления различного вида документации. Система организации работы дошкольной психологической службы. Варианты оперативного, текущего, перспективного видов планирования психолога ДОО. Взаимодействие детского психолога со смежными специалистами.
2	Психодиагностика в детской практической психологии.	История психологической диагностики. Классификация психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастно-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет) дошкольник) периоды их жизни. Применение данных психодиагностики в психологической и социальной практике. Критерии эффективности практической работы психодиагноста
3	Психокоррекция в детской практической психологии.	Основные цели, задачи коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Разновидности и преимущества индивидуальных и групповых форм проведения коррекционно-развивающих занятий, принципы их построения, организации и протоколирования. Потенциал личностных и профессиональных возможностей специалиста, ведущего коррекционную и развивающую работу. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития,

		<p>низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами, сенсорным, умственным развитием, различными аспектами готовности ребенка к обучению в школе и др. Коррекция эмоциональной сферы дошкольника. Отрицательные переживания детей. Детский аутизм. Детские ревность, страхи, застенчивость, жадность, агрессивность и др. Использование игр для развития детей.</p>
4	<p>Психологическое консультирование в детской практической психологии.</p>	<p>Основные цели, задачи, профессионально-этические принципы психологического консультирования. Теоретические основы консультирования по проблемам детского развития. Консультирование родителей по поводу психологических трудностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Характер игровой деятельности, нежелательные формы поведения (капризы, непослушание, негативизм и др.), ранние этапы формирования характера, его акцентуаций, ускоренное психическое развитие детей, нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками и др. Родительские установки и стили семейного воспитания. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Роль диагностики родительского компонента в системе детско-родительских отношений в процессе консультирования. Родительские группы. Формирование конгруэнтной коммуникации. Тренинг родительской эффективности.</p>
5	<p>Психотерапия в детской практической психологии.</p>	<p>Психотерапия как профессия психолога. Виды психотерапевтического воздействия. Индивидуальная психотерапия, как разрешение внутреннего конфликта. Групповая психотерапия в работе с детьми. Фазы развития детских групп. Вербальные и невербальные формы взаимодействия детей в группе. Роль терапевта и способы руководства группой. Игровая терапия, как особая форма детской групповой психотерапии. Психотерапия неврозов у детей. Проблема оценки эффективности групповой психотерапевтической работы. Совместная психотерапия семьи.</p>
6	<p>Организация психологической службы в дошкольном учреждении.</p>	<p>Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. План, планирование, особенности планирования работы образовательного учреждения. Планирование работы педагога-психолога. Особенности планирования различных форм и видов деятельности педагога-психолога. Виды планирования. Приоритет прав и интересов ребенка как основа планирования профессиональной деятельности психолога. Цели и задачи учебного заведения. Тип учебного заведения. Уровень профессионализма членов педагогического коллектива. Запрос специалистов образовательного</p>

		учреждения, администрации и родителей. Результаты проведенной работы. Нормы расхода времени на каждый вид деятельности. Работа с детьми. Работа с родителями. Работа с педагогическим коллективом. Назначение кабинета психолога в детском учреждении. Основные требования к оборудованию помещений психологической службы и рабочих мест психологов. Требования к оборудованию и оформлению кабинета. Игровая, учебная и релаксационная зоны в кабинете. Особенности подбора диагностико-коррекционного материала.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие проблемы теории и практики детской практической психологии: введение в детскую практическую психологию; методы работы детского психолога.	2	3	–	23	28
2	Психодиагностика в детской практической психологии.	2	3	–	23	28
3	Психокоррекция в детской практической психологии.	2	2	–	23	27
4	Психологическое консультирование в детской практической психологии.	2	2	–	24	28
5	Психотерапия в детской практической психологии.	2	2	–	24	28
6	Организация психологической службы в дошкольном учреждении.	2	2	–	24	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001, 2003 - 512 с. - (Учебник для высшей школы) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 392-393 (24 назв.). - Прил.: с. 489-509. - ISBN 5-8291-0008-8; 9 экз. : 76-80..

2. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2004. - 252, [2] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 162-167. - Прил. : с 173-253. - ISBN 5-8297-0038-7; 29 экз. : 68-15..

3. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Ю. Савельева. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 571, [1] с. : рис., табл. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 5-222-05035-1; 5 экз. : 108-22..
2. Мустакас, К. Игровая терапия [Текст] / К. Мустакас. - СПб. : Речь, 2003. - 281 с. - (Детская психология). - Библиогр.: с. 277-281 (на англ. яз.). - ISBN 5-9268-0197-4; 5 экз. : 84-00..
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 978-5-8297-0189-5; 9 экз. : 150-00..
4. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. А. Шаграева. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 269, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Прил. 1-5 : с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-5969-3 : 553-19..
5. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.r>.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Детская практическая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Детская практическая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.