

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии



Основы специальной педагогики и психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Белкина (зав.кафедрой) « 28 » июня 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова _____ (подпись) « 29 » 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Зубкова В.П., стайший преподаватель кафедры "Специальной педагогики и психологии".

Программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студента необходимых компетенций в области специальной педагогики и психологии для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики, основные классификации нарушений развития;

– основные понятия и этапы нормативного развития. Классификации аномального развития;

– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;

уметь

– пользоваться основными категориальными аппаратами специальной психологии и коррекционной педагогики;

– применять алгоритмы анализа технологического процесса обучения детей с ОВЗ;

– использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса;

владеть

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук, способствующих решению профессиональных задач;

– готовностью к взаимодействию с участниками коррекционно-педагогического процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	???	
В том числе:		
Лекции (Л)	–	
Практические занятия (ПЗ)	–	
Лабораторные работы (ЛР)	–	
Самостоятельная работа	???	
Контроль	–	
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость	часы	???
	зачётные единицы	???

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	Специальная психология как отрасль психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Основные категории специальной психологии.
2	Понятие аномального и нормального развития.	Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Понятие идеальной нормы. Понятие фактора развития. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Денев, А.Р. Лурия).
3	Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	Основные направления специальной психологии: олигофренопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология и т.д. Содержание специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	–	–	–	–	–

2	Понятие аномального и нормального развития.	–	–	–	–	–
3	Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	–	–	–	–	–

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. Н. Назаровой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 395 с..

2. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 304 с. - (Учебное пособие).

6.2. Дополнительная литература

1. Специальная психология [Текст]: учебное пособие / под научн. ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 214 с..

2. Коррекционная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. С. Кукушина ; Ростов н/Д: Феникс : MapT, 2010. - 351 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

5. Официальный сайт Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено . Промежуточная аттестация проводится в форме .

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.