

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



## **Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по социально-личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Детская речь», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Этнопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Технологии дошкольного образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать**

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

##### **уметь**

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

##### **владеть**

- навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария образовательного процесса.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками	Специфика социально – личностного развития ребенка 5-7 лет; особенностей процессов социализации и индивидуализации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (Д. И. Фельдштейн). Необходимость целостного развития личности ребенка в условиях ненасильственного взаимодействия со

		сверстниками. Содержание разделов по социально - личностному развитию детей дошкольного возраста в примерных программах воспитания и обучения.
2	Процесс становления идей личностного подхода в истории гуманистической педагогической мысли	Характеристика основных принципов личностного подхода в образовании. Становление гуманистической педагогики (античная философия, эпоха Средневековья, эпоха Возрождения и Нового времени). Становление идей личностного подхода второй половине 19 - начале 20 вв. в России и за рубежом. Принципы личноно–ориентированного подхода. Значение использования принципов педагогики ненасилия в образовательном процессе ДОУ. Современные теории личноно – ориентированного подхода в образовании.
3	Педагогические условия, реализации основных идей личностного подхода в дошкольном образовании	Способность к ненасильственному взаимодействию. Значение формирования данной способности в период дошкольного детства. Структурные компоненты способности к ненасильственному взаимодействию. Её функции. Развитие способности к личноно – ориентированному взаимодействию у будущих педагогов – воспитателей. Понятие «позиция ненасилия». Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми. Известные диагностики, помогающие выявить уровень сформированности позиции ненасилия у педагога. Основные направления работы с педагогическим коллективом, направленной на актуализацию позиции ненасилия.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками	2	3	–	15	20
2	Процесс становления идей личностного подхода в истории гуманистической педагогической мысли	2	3	–	17	22
3	Педагогические условия, реализации основных идей личностного подхода в дошкольном образовании	2	4	–	20	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Икрянникова Т. Н. Социально-личностное развитие дошкольников : учеб. пособие к спецкурсу / Т. Н. Икрянникова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2004. - 82,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 57-59. - Прил.1-4: с. 60-81. - ISBN 5-88234-710-6; 2 экз. : 56-70..

2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 447 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-258-2; 978-5-7695-5790-3; 10 экз. : 327-90..

3. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева ; Т. П. Авдулова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00..

2. Методические рекомендации к спецкурсу "Социально-личностное развитие дошкольников" : для студентов спец. 030900 - "Дошк. педагогика и психология" / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Т. Н. Икрянникова. - Волгоград : Перемена, 2004. - 17 с. - Библиогр.: с. 16. - 14-70..

3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / С. А. Козлова [и др.] ; С. А. Козлова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с..

5. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Аксакалова [и др.] ; Бакланова ред. Т. И. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 143 с.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.