

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по социально-личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Детская речь», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Этнопедагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Технологии дошкольного образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария образовательного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками	Специфика социально – личностного развития ребенка 5-7 лет; особенностей процессов социализации и индивидуализации ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (Д. И. Фельдштейн). Необходимость целостного развития личности ребенка в условиях ненасильственного взаимодействия со

		сверстниками. Содержание разделов по социально - личностному развитию детей дошкольного возраста в примерных программах воспитания и обучения.
2	Процесс становления идей личностного подхода в истории гуманистической педагогической мысли	Характеристика основных принципов личностного подхода в образовании. Становление гуманистической педагогики (античная философия, эпоха Средневековья, эпоха Возрождения и Нового времени). Становление идей личностного подхода второй половине 19 - начале 20 вв. в России и за рубежом. Принципы личноно–ориентированного подхода. Значение использования принципов педагогики ненасилия в образовательном процессе ДОУ. Современные теории личноно – ориентированного подхода в образовании.
3	Педагогические условия, реализации основных идей личностного подхода в дошкольном образовании	Способность к ненасильственному взаимодействию. Значение формирования данной способности в период дошкольного детства. Структурные компоненты способности к ненасильственному взаимодействию. Её функции. Развитие способности к личноно – ориентированному взаимодействию у будущих педагогов – воспитателей. Понятие «позиция ненасилия». Принципы ненасильственного взаимодействия педагога с детьми. Известные диагностики, помогающие выявить уровень сформированности позиции ненасилия у педагога. Основные направления работы с педагогическим коллективом, направленной на актуализацию позиции ненасилия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками	2	3	–	15	20
2	Процесс становления идей личностного подхода в истории гуманистической педагогической мысли	2	3	–	17	22
3	Педагогические условия, реализации основных идей личностного подхода в дошкольном образовании	2	4	–	20	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Икрянникова Т. Н. Социально-личностное развитие дошкольников : учеб. пособие к спецкурсу / Т. Н. Икрянникова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2004. - 82,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 57-59. - Прил.1-4: с. 60-81. - ISBN 5-88234-710-6; 2 экз. : 56-70..

2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 447 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-258-2; 978-5-7695-5790-3; 10 экз. : 327-90..

3. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева ; Т. П. Авдулова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00..

2. Методические рекомендации к спецкурсу "Социально-личностное развитие дошкольников" : для студентов спец. 030900 - "Дошк. педагогика и психология" / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Т. Н. Икрянникова. - Волгоград : Перемена, 2004. - 17 с. - Библиогр.: с. 16. - 14-70..

3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / С. А. Козлова [и др.] ; С. А. Козлова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с..

5. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Аксакалова [и др.] ; Бакланова ред. Т. И. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 143 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.