

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29/08/2016»



Педагогическая практика (воспитательная)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой *Ан* *Корнишова* «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета *Корнишова* *Ан* «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов опыта осуществления педагогической и воспитательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Педагогическая практика (воспитательная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (воспитательная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является педагогическая профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культура речи», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы экологической культуры», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Социальная психология детства», «Теории и технологии физического воспитания», «Тренинг педагогического общения», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;
- демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

уметь

- анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;
- способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

владеть

- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, лето.

6. Содержание практики

№	Наименование	Содержание раздела практики
---	--------------	-----------------------------

п/п	раздела практики	
1	1 этап. Инструктивный сбор	<p>Имидж педагога ДОУ: функции, обязанности, качества, принципы и формы работы; овладение спецификой содержания, а также формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (игры на знакомство; театральная студия; различные игры; организация наблюдений на прогулке и в группе; закаливание и др.); разработка мероприятий в ДОУ, их воспитательная обоснованность; разучивание любимых детских песен, различных игр и других форм работы с детьми дошкольного возраста; оформление дневника практики (план-сетка мероприятий на время практики, педагогическая копилка).</p>
2	2 этап. Воспитательная практика	<p>Знакомство с ДОУ: ознакомления с системой учебно-воспитательной работы дет-ского сада, с основными звеньями управления образовательным процессом, Уставом учрежде-ния, правилами внутреннего распорядка, Положением о работе данного образовательного учреждения; изучение программы ДОУ, группы; изучение характера взаимоотношений педагога с воспитанниками; организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста: Задание 1. Проведение режимных процессов. Разработать содержание режимных про-цессов на первую и вторую половину дня. Разработать краткосрочный проект (на неделю) сов-местной деятельности детей, педагогов, родителей (тему проекта согласовать с воспитателем, или предложить самостоятельно). Заверить у воспитателя. Задание 2. Руководство игровой деятельностью детей. Отобрать дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры для детей дошкольного возраста кон-кретной возрастной группы. Составить конспекты, заверить у воспитателя. Провести игры с детьми. Задание 3. Проведение развлечений. Разработать сценарий развлечения (литературного, музыкального, физкультурного или др.). Проанализировать проведенное мероприятие, отметить в дневнике: - цели и задачи мероприятия, реализованы ли они; - что удалось; - что вызвало трудности. Задание 4. Проведение прогулок. В процессе проведения прогулки планируются наблюдения за объектами и явлениями природы, социального окружения, подвижные игры, трудовые процессы, индивидуальная работа с детьми, выносной материал для самостоятельной деятельности детей. Задание 5. Анализ педагогических ситуаций. В ходе педагогической практики фиксировать в дневник возникающие интересные, проблемные педагогические ситуации, вызвавшие улыбку, радость, удивление, затруднения. Предложить собственные</p>

		варианты решения. Оформление дневника практики, отчетной документации; подведение итогов практики: рефлексия, подготовка дневника практики, отчет (Приложение 1).
--	--	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»..
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-3468-3; 1 экз. : 229-90..
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Выпускная квалификационная работа в педагогическом университете : метод. рек. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, Л. П. Разбегаева, Е. И. Сахарчук ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, "Волгогр. гос. пед. ун-т"; науч. ред. В. В. Зайцев. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 39,[1] с. - (Образовательный процесс в педагогическом вузе). - Библиогр.: с. 20. - Прил.: с. 21-39. - 29-20..
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-5150-5; 5 экз. : 342-21.в СОЛ.
3. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50.в СДЛ.
4. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г. М. Брагина [и др.] ; Г. М. Брагина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-8154-0189-1. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.
5. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-

315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

6. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 : Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 426, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4897-0 (общ.). - ISBN 978-5-7695-4896-3 (т. 1); 10 экз. : 465-74.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.