

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Заведующий кафедрой

 / 
« 15 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Основы математической обработки информации	Детская практическая психология, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Практикум по дошкольной педагогике, Психолингвистика, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Психолого-педагогический практикум, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		развития речи детей, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии дошкольного образования	
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Психологическое сопровождение дошкольников, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		экологического образования детей, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Практикум по решению профессиональных задач, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психология семьи и семейного консультирования, Сравнительная педагогика, Теории и	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; – *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные

			на достижение планируемых результатов; – *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
2	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	ПК-4, СК-1	знать: – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; – *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; уметь: – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях; владеть: – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
3	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	ПК-2, ПК-4	знать: – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач; – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; – *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
5	Литературное образование детей.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *общие теоретические

			<p>представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; – *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
6	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач; – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
7	<p>Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.</p>	ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач; – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

<p>ПК-2</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках</p>
-------------	--	--	---

	<p>интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные,</p>

	<p>заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной</p>

		знаний в области теории и практики дошкольного образования.	деятельности обучающихся и руководства ею.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	30	ПК-2, ПК-4, СК-1	2л
2	Реферат	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	2л
3	Рубежный срез	20	ПК-2, ПК-4, СК-1	2л
4	Зачет	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	2л
5	Выполнение практических заданий	30	ПК-2, ПК-4, СК-1	3з
6	Реферат	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	3з
7	Рубежный срез	20	ПК-2, ПК-4, СК-1	3з
8	Экзамен	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Реферат
3. Рубежный срез
4. Зачет
5. Экзамен