

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическая готовность детей к обучению в школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Заведующий кафедрой

 /   
«15» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Детская психология, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Основы математической обработки информации	Детская практическая психология, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Практикум по дошкольной педагогике,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		<p>Психолингвистика,  Психологическая  готовность детей к  обучению в школе,  Психологическое  сопровождение  дошкольников,  Психолого-  педагогическая  диагностика  дошкольников,  Психолого-  педагогический  практикум,  Сравнительная  педагогика, Теории и  технологии  музыкального  воспитания детей,  Теории и технологии  развития речи детей,  Теории и технологии  экологического  образования детей,  Технологии  предшкольного  образования</p>	
ПК-7	<p>Методика обучения и  воспитания детей  дошкольного возраста</p>	<p>Организация  инновационной  деятельности в  дошкольном  образовательном  учреждении,  Организация  исследовательской  деятельности  дошкольников,  Организация проектной  деятельности в  дошкольном  образовательном  учреждении, Основы  педагогического  мастерства,  Педагогическая  поддержка развития  ребенка, Практикум  профессионального  саморазвития педагога,  Психологическая  готовность детей к  обучению в школе,  Работа с родителями в  дошкольных</p>	<p>Исследовательская  практика,  Педагогическая  практика  (воспитательная),  Практика по получению  первичных  профессиональных  умений и навыков (по  дошкольной  педагогике)</p>

		образовательных учреждениях, Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Феномен психологической готовности к школьному обучению	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественные и зарубежные исследования по проблеме формирования готовности к обучению в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами проведения диагностики и обработки полученных данных;</li> </ul>
2	Мотивационно-личностная готовность детей к обучению в школе	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности мотивационно-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать мотивационно-личностную готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики мотивационно-личностной готовности, проведение апробации</li> </ul>

			методик и разработкой рекомендаций по развитию данного аспекта готовности детей к обучению в школе;
3	Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе.	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности эмоционально-волевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать эмоционально-волевою готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики умений действовать по правилу, по указанию взрослого, предполагающего подготовку рабочих протоколов и разработку рекомендаций по развитию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе;</li> </ul>
4	Коммуникативная готовность детей к обучению в школе.	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать коммуникативную готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики опосредованных форм общения и опытом разработки рекомендаций по развитию коммуникативной готовности детей к обучению в школе;</li> </ul>
5	Познавательная (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста и методы их изучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать познавательную (интеллектуальную) готовность детей к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики интеллектуального развития и опытом разработки рекомендаций по развитию познавательной готовности детей к обучению в школе;</li> </ul>

6	Развивающая и коррекционная работа с детьми, способствующая появлению психологической готовности к школе	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики психологической готовности к школьному обучению и коррекции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять детей не готовых к школьному обучению с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации развивающей и коррекционной работы с детьми, способствующей появлению психологической готовности к школе;</li> </ul>
---	--	-------------------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>

		оптимальное развитие человека.	
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые</p>

	<p>владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые</p>



		способностей.	образовательные потребности.
--	--	---------------	------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	реферат	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	4л
2	тест	20	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	4л
3	проект	30	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	4л
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-2, ПК-7	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. тест
3. проект
4. Зачет