

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Детская психология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Заведующий кафедрой

*Sh* / *Кореняева*  
«*15*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Детская психология, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Педагогика	Детская практическая психология, Детская психология, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы социальной информатики, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Психолого-	Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная)

		педагогическая диагностика дошкольников, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Социальная психология детства, Этнопедагогика	
ПК-6	Психология	Детская психология, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по дошкольной педагогике, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Семейная педагогика, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении, Тренинг педагогической успешности и креативности	Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общетеоретические проблемы детской психологии	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);</li> <li>основные методы исследования психического развития детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать терминологический глоссарий детской психологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностического исследования;</li> </ul>
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной отечественной зарубежной психологии	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;</li> </ul>
3	Особенности психического развития младенца	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младенческого возраста: кризис, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные новообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проявления "комплекса оживления";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежными подходами к развитию младенца;</li> </ul>
4	Особенности психического развития ребенка раннего возраста	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание раннего возраста: кризис первого года жизни, социальная ситуация развития, ведущий вид</li> </ul>

			<p>деятельности, возрастные новообразования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проиллюстрировать этапы усвоения ребенком общественно-выработанного способа употребления какого-либо предмета;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения представлений о себе у детей первого года жизни;</li> </ul>
5	Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание кризиса трёх лет;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;</li> </ul>
6	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития ребёнка дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;</li> </ul>
7	Особенности становления личности дошкольника	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления личности дошкольника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать проявления личности дошкольника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;</li> </ul>
8	Специфика познавательной сферы дошкольника	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание познавательной сферы дошкольника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
9	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	ОПК-3, ПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическую сущность кризиса семи лет;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения уровня специальной готовности детей к школе;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>

ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их</p>

	затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тестирование	20	ОПК-3, ПК-5-6	1л
2	Подготовка реферата	20	ОПК-3, ПК-5-6	1л
3	Проект	60	ОПК-3, ПК-5-6	1л
4	Тестирование	20	ОПК-3, ПК-5-6	2з
5	Подготовка реферата	10	ОПК-3, ПК-5-6	2з
6	Проект	30	ОПК-3, ПК-5-6	2з
7	Зачет	40	ОПК-3, ПК-5-6	2з
8	Экзамен	40	ОПК-3, ПК-5-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований



следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тестирование
2. Подготовка реферата
3. Проект
4. Зачет
5. Экзамен