

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

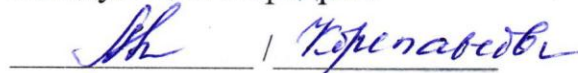
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологическое сопровождение дошкольников»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Заведующий кафедрой



«15» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Детская психология, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Основы математической обработки информации	Детская практическая психология, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Практикум по дошкольной педагогике,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		<p>Психолингвистика,  Психологическая  готовность детей к  обучению в школе,  Психологическое  сопровождение  дошкольников,  Психолого-  педагогическая  диагностика  дошкольников,  Психолого-  педагогический  практикум,  Сравнительная  педагогика, Теории и  технологии  музыкального  воспитания детей,  Теории и технологии  развития речи детей,  Теории и технологии  экологического  образования детей,  Технологии  предшкольного  образования</p>	
ПК-4	<p>Методика обучения и  воспитания детей  дошкольного возраста</p>	<p>Интернет и  мультимедиа технологии  в культурно-  просветительской  деятельности,  Информационные  предметно-  ориентированные  образовательные среды,  Литературное  образование  дошкольников,  Организация  инновационной  деятельности в  дошкольном  образовательном  учреждении,  Организация  исследовательской  деятельности  дошкольников,  Организация проектной  деятельности в  дошкольном  образовательном  учреждении, Основы</p>	<p>Практика по получению  первичных  профессиональных  умений и навыков (по  дошкольной  педагогике)</p>

		<p>социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Психологическое сопровождение дошкольников, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели психологического сопровождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование дошкольников;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки методических материалов по психологическому сопровождению дошкольников;</li> </ul>
2	Психологическое сопровождение социальных взрослых в дошкольном учреждении	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности работы психолога с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать диагностическое обследование педагогического коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком подготовки презентации об психологических особенностях педагогического коллектива и пути развития;</li> </ul>
3	Психологическое сопровождение родителей в дошкольном учреждении	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические концепции сопровождения родителей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать форму психологического просвещения для родителей детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком решения практических задач в парадигме психологического сопровождения родителей;</li> </ul>
4	Основные парадигмы, формы, методы сопровождения в практической психологии.	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– авторские модели психологического сопровождения в практической психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа авторской модели психологического сопровождения;</li> </ul>
5	Специфика психологического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологического сопровождения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию ведущего вида деятельности дошкольника;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструированием условий и средств развития личности, в парадигме психологического сопровождения;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает</p>

	<p>практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и</p>	<p>между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам</p>	<p>связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	--

	технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.



	достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	4л
2	Подготовка реферата	10	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	4л
3	Проект	30	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	4л
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-2, ПК-4	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Подготовка реферата
3. Проект
4. Зачет

