

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Литературное образование дошкольников**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Заведующий кафедрой

 Зайцев В.В.

«27» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогика	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом, Дошкольная педагогика, Литературное образование дошкольников, Моделирование образовательных программ, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психология семьи и семейного консультирования, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Технологии предшкольного образования, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		учреждении	
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Психологическое сопровождение дошкольников, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников,</p>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		Технология разработки основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Литературное образование дошкольников как гуманитарная проблема	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности для детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать явления детской литературы в присущих ей специфических чертах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации литературного образования дошкольников;</li> </ul>
2	Русское устное народное поэтическое творчество и его роль в литературном образовании дошкольников	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;</li> <li>– самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;</li> </ul>
3	Детская литература для дошкольников	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста для детей дошкольного возраста;</li> <li>– самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с литературным образованием детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;</li> </ul>
4	Методы и приемы работы по организации литературного образования дошкольников	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии литературного развития детей в ДОУ;</li> <li>– формы взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу разделов современных комплексных программ по литературному развитию дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в ДОУ;</li> <li>– способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и</p>

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	1з
2	Выполнение заданий на практических занятиях	30	ПК-1, ПК-4	1з
3	Тестирование	20	ПК-1, ПК-4	1з
4	Реферат	10	ПК-1, ПК-4	1л
5	Выполнение заданий на практических занятиях	30	ПК-1, ПК-4	1л
6	Тестирование	20	ПК-1, ПК-4	1л
7	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Выполнение заданий на практических занятиях
3. Тестирование
4. Экзамен