

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Исследовательская практика

### Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 08 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Николаева М.В. (зав. кафедрой) «14» 08 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанов М.В. (подпись) «29» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель проведения практики**

Овладение способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; формирование готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Исследовательская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Исследовательская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Введение в научно-педагогическое исследование», «Обществознание», «Основы экологической культуры», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
- особенности организации комплексного психолого-педагогического анализа урока, особенности организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

***уметь***

- осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ урока в различных аспектах развития младших школьников, применять результаты исследования для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

***владеть***

- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- эффективными методами, формами работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
 распределение по семестрам – 3 курс, лето.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогической диагностики в решении исследовательских задач	Теоретические и методологические основы организации психолого-педагогического исследования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в постановке и решении исследовательских задач в области образования. Особенности формирования учебной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Наблюдение как исследовательский метод. Требования к организации наблюдения за учащимися. Индивидуальное и групповое наблюдение.

		<p>Составление схемы наблюдения за ребенком. Составление протокола наблюдения за классом. Применение различных диагностических методов для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Организация исследования учебной деятельности младших школьников с помощью современных диагностических методик. Интерпретация данных и презентация результатов психолого-педагогического исследования. Методы изучения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>
2	<p>Комплексный психолого-педагогический анализ урока как средство решения исследовательских задач. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>Возможности анализа урока в решении исследовательских задач. Организация комплексного психолого-педагогического анализа урока, требования к фиксации результатов. Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока в различных аспектах развития младших школьников. Интерпретация полученных данных и презентация результатов комплексного анализа урока. Значение результатов решения исследовательских задач в практике работы учителя начальных классов. Организация образовательного процесса в начальной школе с учетом особенностей обучающихся, выявленных в ходе психолого-педагогического исследования. Требования к составлению рекомендаций по результатам исследования. Использование возможностей учебных материалов, форм и методов работы с детьми для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Эффективные способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагог: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика": "Педагогика" / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. - М.:Академия, 2006. - 284,[1]с.: табл. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2644-0.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов ; И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-394-01947-0..

3. Абрамова, И.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности бакалавров с профильной подготовкой «Начальное образование». В процессе научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / И. В. Абрамова. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте [Текст]: учеб. пособие / М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова;

Федер.агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; рец. Т.Ю. Андрущенко. - Волгоград: Перемена, 2005. - 214,[1]с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-88234-771-8.

2. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 142,[2]с. - (ОПН: Образование. Педагогические науки. Педагогическая психология).

3. Князева, Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Князева; Т.Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 166с.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.