

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## Этнопедагогика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Николаева Н.М. «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Коренанова М.М. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Этнопедагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать представления об истоках народной педагогики, её воспитательном потенциале и готовность использования её средства в своей педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология семьи и семейного воспитания», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– сущность этнопедагогики как интегрированного курса, включающего народную мудрость воспитания, теоретическое наследие педагогов-классиков, достижения современных наук;

– духовные истоки народной педагогикивоспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики;

– воспитательные традиции народов, основные средства народной педагогики;

– особенности воспитания в семьях различных этносов и религиозных конфессий;

#### ***уметь***

– проектировать педагогическую деятельность с использованием идей, принципов и содержания народной педагогики;

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания по формированию у ребенка культуру межэтнических отношений, уважения к своему народу, его традициям;

#### ***владеть***

– навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности;

– навыками применения идей народной педагогики в педагогической деятельности;

– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с использованием средств народной педагогики.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этнические различия и национальный менталитет	Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике. Народное воспитание и преемственность поколений. Этническая характеристика народов России. Межэтнические отношения.
2	Духовные истоки народной педагогики	Природа и духовное начало народного воспитания Религия как источник народной этики.
3	Основы народной педагогики	Сущность народной педагогики. Общечеловеческие ценности в народной педагогике Факторы народной педагогики (природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия) Воспитательные традиции разных народов (христианских народов, мусульман, буддистов, иудаистов).
4	Средства народной педагогики	Характеристика средств народной педагогики: пословицы, загадки, песни, сказки. Методика организации и проведения утренников, праздников, кружков с использованием народного опыта воспитания.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Этнические различия и национальный менталитет	2	2	–	11	15
2	Духовные истоки народной педагогики	1	2	–	13	16
3	Основы народной педагогики	1	2	–	15	18
4	Средства народной педагогики	2	2	–	15	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## 6.1. Основная литература

1. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443, [5] с. - (Учебники, учебные пособия). - Прил.: с. 412-425 . - Библиогр.: с. 426-443 (295 назв.). - ISBN 5-222-01430.
2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов, обучаю-щихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 232,[1] с. – (Высшее профес-сиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5394-3.
3. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская ; Г. В. Нездемковская. – Москва : Академический Проект ; Альма Ма-тер, 2011. – 232 с. – ISBN 978-5-8291-1346-9.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006, 2013. – 367 с. – Допущено МО РФ.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Каткова Л. В. Этнопедагогика и этнопсихология : программно-метод. материалы: [учеб. пособие для студентов ин-та нач. и спец. педагогики ВГПУ] / Л. В. Каткова, Т. С. Перекре-стова, В. Г. Яриков ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. педагогики и психологии нач. образования, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики . - Волгоград : Перемена, 2005. - 47 с.
2. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.Ю. Аксакалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47660>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов сред. и высш. пед. учебник заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 175, [1] с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этнопедагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этнопедагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.