

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования  
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зайцев М.М. «27» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова М.М. \_\_\_\_\_ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Руднянская Елена Ивановна - кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний о современных педагогических технологиях начального образования в области создания нестандартных уроков по естествознанию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Технология обучения правописанию младших школьников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- теоретические представления о технологиях обучения младших школьников естествознанию, применяемых на основе современных стандартов образования;
- классификацию нестандартных уроков, применяемых при обучении предмету "Окружающий мир";
- природоведческие понятия, используемые в содержании дисциплин начальных классов;
- методику формирования естественнонаучных понятий в интеграции;
- типологию экскурсий с интегрированием знаний предметов начальной школы; особенности выбора типа экскурсии для интеграции; порядок разработки экскурсии;

– виды проектной деятельности младших школьников; особенности применения компьютерных телекоммуникаций на нестандартных уроках;

#### **уметь**

- находить отличия между традиционными и нестандартными уроками, ориентируясь в алгоритме действий по их применению в преподавании дисциплины «Окружающий мир»;
- ориентироваться в алгоритмах действий при разработке нестандартного урока;
- технологию изготовления наглядности для нестандартных уроков и алгоритмы ее применения;
- осуществлять проектирование содержания нестандартного урока с включением точек соприкосновения знаний различных дисциплин;
- называть основные методы и технологии обучения младших школьников на интегративной основе;
- применять к условиям нестандартных уроков проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения;

#### **владеть**

- современными методами и технологиями обучения естествознанию, исходя из положений ФГОС НОО;
- способами качественного анализа результатов применения нестандартного урока;
- анализом достижений учащихся в обучении естествознанию на нестандартных уроках;
- решением типовых и нестандартных профессиональных задач в разработке интегрированных уроков;
- характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием; проектные и информационные технологии на нестандартных уроках ознакомления с окружающим миром.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Часть 1.Современные педагогические технологии в образовании младших	Характеристика современных стандартов образования в начальной школе. Сущность понятия «образовательная технология». Типы нестандартных

	школьников. Нестандартные формы уроков естествознания в начальных классах	уроков естествознания.
2	Часть 2.Обучение естествознанию на интегративной основе. Особенности интеграции знаний в начальной школе. Формирование научных понятий в интеграции знаний различных дисциплин начальных классов	Методика составления синхронизационных таблиц. Характеристика естествоведческих представлений и понятий, изучаемых в начальной школе. Классификация наглядных методов обучения в применении к нестандартным урокам.
3	Часть 3.Технологии проектирования нестандартных уроков. Игровые технологии. Информационные технологии в нестандартных уроках.	Особенности выбора типа экскурсии для интеграции. Порядок разработки экскурсии. Характеристика игровых методов и организация игр с природоведческим содержанием. Проектные и информационные технологии на нестандартных уроках.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Часть 1.Современные педагогические технологии в образовании младших школьников. Нестандартные формы уроков естествознания в начальных классах	1	–	–	18	19
2	Часть 2.Обучение естествознанию на интегративной основе. Особенности интеграции знаний в начальной школе. Формирование научных понятий в интеграции знаний различных дисциплин начальных классов	3	2	–	45	50
3	Часть 3.Технологии проектирования нестандартных уроков. Игровые технологии. Информационные технологии в нестандартных уроках.	2	1	–	31	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Брыкина Н. Т. Брыкина Н. Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир". 1-4 классы : [учеб. пособие] / Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319,[1] с. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316..

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - М. : Академия, 2004..

3. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах /сост. Е.И.Руднянская - Волгоград: Учитель, 2007. - 69 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru>.

3. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://practice.vspu.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

4. Технологии обработки текстовой информации.

5. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий оснащены стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, видеофильмы, гербарии, коллекции, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, конспекты уроков, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

4. Презентации к лекционному курсу и семинарским занятиям.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.