

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# **Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Николаева СВ «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Коренянова СВ «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о развитии культуры межнационального общения как едином и целостном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психология семьи и семейного воспитания», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения;
- - основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- - диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач;

#### ***уметь***

- - грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- - составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия;
- - прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе;

### **владеть**

- взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам;
- разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем школьном возрасте;
- обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4Л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические проблемы межнационального общения	История развития этнической психологии на Западе и в России. Классические и новые подходы к развитию межкультурной толерантности и коммуникации. Универсальные критерии отличия этносов между собой. Типы этносов. Этнические процессы, происходящие в современном обществе в России и за рубежом. Внешние и внутренние причины формирования культуры межнационального общения в нашей стране.
2	Формирование культуры межнационального общения в период детства	Детская этническая среда. Восприятие младшего школьника различных этнических культур. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях. Доверие во взаимоотношениях младших школьников. Инкультурация. Коммуникативная толерантность. Межэтническая коммуникация. Культурные контакты. Межэтнический конфликт. Культура межнационального общения.
3	Воспитание этнотолерантности в семье и школе	Межэтнические и этнические взаимоотношения в семье и школе. Дом, его воспитательное пространство. Воспитание интереса к национальным культурам. Воспитательная работа в полиэтническом коллективе.

		Методические рекомендации для проведения фольклорных праздников в школе. Тренинг доверия. Межэтническое взаимодействие в поликультурных регионах России. Метаметодический подход к этнокультурному образованию. Метод моделирования аутентичной этнокультурной ситуации. Дни погружения в этнокультуру. Шкала коммуникативной толерантности. Этническая культура. Этнокультурная компетентность личности.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические проблемы межнационального общения	2	2	–	18	22
2	Формирование культуры межнационального общения в период детства	2	3	–	18	23
3	Воспитание этнотолерантности в семье и школе	2	3	–	18	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Цветков А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева ; А. В. Цветков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

2. Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443, [5] с. - (Учебники, учебные пособия). - Прил.: с. 412-425 . - Библиогр.: с. 426-443 (295 назв.). - ISBN 5-222-01430-4; 41 экз. : 70-00. география расселения народов; этническая структура; этнические различия; менталитет; этнопсихология; русский национальный характер; этническая адаптация; народная этика; народная педагогика; воспитательные традиции; народная дипломатия Прил.: с. 412-425 . - Библиогр.: с. 426-443 (295 назв.).

3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : Практикум: учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко ; Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2006, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0676-5.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Этнопсихологический словарь / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т; Под ред. В. Г. Крысько. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 1999. - 342 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-058-5 : 21-32..

2. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 282, [1] с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3321-5; 25 экз. : 304-98. поликультурное образование; гриф; учебники ФГОС ВПО 3 (бакалавриат);

3. Ермаков В. А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В. А. Ермаков ; В. А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 392 с. - ISBN 978-5-374-00163-1. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

4. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] / О. В. Хухлаева. - М. : Генезис, 2006. - 175 с. : ил. - (Психологическая работа с детьми). - Библиогр.: с. 155 (18 назв.). - ISBN 5-98563-081-1; 2 экз. : 68-50. дети 3-9 лет Библиогр.: с. 155 (18 назв.).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.