

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Методика обучения русскому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Зайцев В.В. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Коренянова М.В. [подпись] «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по анализу произведений детской литературы», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Тенденции развития современной детской литературы», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание Стандарта второго поколения в образовательной области "Русский язык";

– лингвометодические основы современной системы обучения грамоте;

– лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;

– лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;

– лингвометодические основы методики развития речи младших школьников;

– формы и методы внеклассной работы по русскому языку;

уметь

– работать с лингвистической и методической литературой;

– анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;

– анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;

– разрабатывать конспекты по темам морфемики и грамматики;

– планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников;

– планировать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе;

владеть

– основными лингвометодическими терминами и понятиями;

– приёмами и технологиями организации процесса обучения грамоте;

– приёмами использования электронных средств в процессе организации обучения русскому языку;

– приёмами и технологиями организации процесса развития речи на уроках русского языка в начальной школе;

– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з / 3л / 4з
Аудиторные занятия (всего)	50	16 / 16 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	20	6 / 6 / 8

Практические занятия (ПЗ)	30	10 / 10 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	261	92 / 52 / 117
Контроль	13	– / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	324
	зачётные единицы	9
		108 / 72 / 144
		3 / 2 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения грамоте.	Современная организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. Изучение графической системы языка и формирование фонетико-графических умений первоклассников. Формирование первоначальных навыков чтения у учащихся. Формирование первоначальных навыков письма у школьников. Уроки обучения грамоте.
2	Методика изучения языковой теории. Методика обучения правописанию.	Современная организационно-методическая система обучения русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2-4-х классах. Методика проведения фонетического разбора в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова и словообразования в начальной школе. Особенности изучения морфологии и синтаксиса в начальной школе. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Система изучения глаголов. Система изучения местоимений. Методика изучения других частей речи в начальных классах (наречие, числительное, предлог, союз, частица). Методика проведения морфологического разбора различных частей речи. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах. Современные требования к проведению уроков русского языка. Система формирования навыка правописания.
3	Методика развития речи учащихся.	Уровни работы по развитию речи учащихся. Совершенствование произносительной культуры младших школьников. Лексическая работа в начальной школе. Формирование лексикографических умений младших школьников. Развитие связной речи младших школьников. Система формирования текстовых умений у младших школьников. Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Работа в

		области культуры речи учащихся. Курс риторики в начальной школе. Оценка и диагностика результатов учащихся по курсу «Русский язык» в начальной школе. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку в начальной школе.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика обучения грамоте.	6	10	–	92	108
2	Методика изучения языковой теории. Методика обучения правописанию.	6	10	–	52	68
3	Методика развития речи учащихся.	8	10	–	117	135

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 300-302. - ISBN 978-5-7695-3187-3; 50 экз. : 235-40...

3. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - М. : Академия, 1988,1999. - 269, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0348-X; 13 экз. : 46-00..

4. Соловейчик М.С. (ред.). Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. М.: Академия, 1993, 1997, 1998(стереотип.) — 383 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Коллекция методических разработок педагогов-практиков (сайт «Опыт педагогов») на образовательном портале.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
4. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - www.n-shkola.ru.
5. Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После» - <http://www.school2100.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети. □ Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, презентации к лекциям, семинарским занятиям, видео материалы по разделам дисциплины, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.