

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Педагогика начального образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.М. Николаева «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Корепанова М.М. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Руденко Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогика начального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Способствовать пониманию государственных приоритетов в модернизации начального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогика начального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России;
- концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- современные образовательные технологии на ступени начального образования;
- специфику современного урока в начальной школе;

#### **уметь**

- раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы;
- классифицировать педагогические технологии, методы обучения;
- раскрывать типологию уроков в начальной школе;

#### **владеть**

- навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования;
- навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе;
- критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе;
- навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные тенденции развития начального образования в России	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция ФГОС. Нормативно-правовые основы государственного образовательного стандарта начального общего образования. Методологические

		основания стандартов второго поколения начального образования (аксеологический, развивающий, системно-деятельностный подходы). Требования к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. Портрет выпускника начальной школы. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».
2	Вариативные образовательные программы обучения младших школьников	Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты целостных образовательных систем обучения младших школьников («Школа 2100», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России»). Дидактические основания отдельных предметных линий в начальной школе (дидактические и методические особенности предметных линий образовательных программ Л.В. Занкова, «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Гармония» и др.).
3	Современные образовательные технологии на ступени начального образования	Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии. Классификации методов обучения. Критерии выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе. Ведущие педагогические технологии в начальной школе: групповые технологии, игровые технологии, технология реализации метода проекта, технология проблемного обучения и др.
4	Конструирование урока в современной начальной школе	Требования к современному уроку в начальной школе. Виды и типы уроков с учетом образовательной программы начального образования. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные тенденции развития начального образования в России	2	2	–	21	25
2	Вариативные образовательные программы обучения младших школьников	2	2	–	21	25
3	Современные образовательные технологии на ступени начального образования	2	2	–	23	27
4	Конструирование урока в современной начальной школе	2	2	–	23	27

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Кукушин В. С. Педагогика начального образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 589 с. : ил.; табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 567-583. - ISBN 5-241-00543-9; 2 экз. : 149-60..

2. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Донских, Н.В. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Донских ; сост. Н.В. Донских. - Педагогика начального образования. Часть 1; 2019-05-29. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 201 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.
4. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика начального образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика начального образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.