

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «44.06.01 Образование и педагогические науки»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы педагогики высшей школы;
- формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе;
- особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе;
- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;

уметь

- анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе;
- проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования;
- планировать воспитательную работу со студентами;
- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического

- аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
 - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде;

владеть

- технологиями организации образовательного процесса в современном вузе;
- опытом разработки программы профессионального саморазвития;
- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
- способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и

		личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы педагогики высшей школы – формы, методы, технологии и средства обучения в высшей школе – особенности содержания и организации профессионального воспитания в высшей школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс в вузе с позиций современных требований к высшей школе – проектировать образовательные программы для системы высшего и дополнительного профессионального образования – планировать воспитательную работу со студентами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации образовательного процесса в современном вузе – опытом разработки программы профессионального 	практические занятия

		саморазвития	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук – основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – методологию и методы педагогического исследования – образовательные системы, их закономерности – перспективы дальнейших исследований в области теории и методики – основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) – проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения – использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья) – использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования – осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку – интерпретировать результаты педагогического исследования, 	

		<p>оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях – способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования – осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам – способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика высшей школы	+									
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика высшей школы	Реферат. Доклад. Проект. Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования.