

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «44.06.01 Образование и педагогические науки»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;
- различные подходы к определению социального института науки;
- две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;
- предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;
- многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия;
- особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;
- особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;
- внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;
- глобальные революции и типы научной рациональности;
- историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;
- главные характеристики современной, постнеклассической науки;
- современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;
- перспективы развития и трансформации научного знания;
- изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;

- формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;
- сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;
- социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;
- особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;
- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;
- основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности;

### **уметь**

- обосновать ценность техногенной цивилизации;
- назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;
- охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;
- раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;
- описать механизмы становления и развития научных понятий;
- охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;
- проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;
- продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
- описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;
- объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;
- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде;

– организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания;

**владеть**

- основными приемами проверки истинности научного знания;
- первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;
- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
- способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки

		для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</li> <li>– различные подходы к определению социального института науки</li> <li>– две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта</li> <li>– предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы</li> <li>– многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения</li> <li>– особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и</li> </ul>	лекции, экзамен

		<p>теоретического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины,</li> <li>формирование первичных теоретических моделей и законов</li> <li>– процедуры обоснования теоретических знаний</li> <li>– основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки</li> <li>– внутродисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций</li> <li>– глобальные революции и типы научной рациональности</li> <li>– историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</li> <li>– главные характеристики современной, постнеклассической науки</li> <li>– современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований</li> <li>– перспективы развития и трансформации научного знания</li> <li>– изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки</li> <li>– формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции</li> <li>– сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН</li> <li>– социокультурное и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.</li> </ul> <p>Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать ценность техногенной цивилизации</li> <li>– назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре</li> <li>– охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему</li> <li>– раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</li> <li>– описать механизмы становления и развития научных понятий</li> <li>– охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями</li> <li>– проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания</li> <li>– обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания</li> <li>– продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста</li> <li>– описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН</li> <li>– объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами проверки истинности научного знания</li> <li>– первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов</li> </ul>	
2	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук</li> <li>– основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области</li> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>– методологию и методы педагогического исследования</li> <li>– образовательные системы, их закономерности</li> <li>– перспективы дальнейших исследований в области теории и методики</li> <li>– основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)</li> <li>– проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> <li>– использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья)</li> <li>– использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку</li> <li>– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях</li> </ul> </li> <li>– способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</li> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>– способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования</li> <li>– осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам</li> <li>– способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения</li> <li>– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</li> </ul>	
--	--	--	--



3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей</li> </ul>	
---	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	История и философия науки	+	+											
2	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+												

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия науки	Реферат по истории и философии науки. Вопросы кандидатского экзамена.
2	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах

		проводимого исследования.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Текстовый отчет по научно-исследовательской практике.