

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «44.06.01 Образование и педагогические науки»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;
- различные подходы к определению социального института науки;
- две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;
- предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;
- многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;
- особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;
- особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;
- внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;
- глобальные революции и типы научной рациональности;
- историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;
- главные характеристики современной, постнеклассической науки;
- современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;
- перспективы развития и трансформации научного знания;
- изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки;

- формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;
- сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;
- социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;
- особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;
- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;
- основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности;

### **уметь**

- обосновать ценность техногенной цивилизации;
- назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;
- охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;
- раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;
- описать механизмы становления и развития научных понятий;
- охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;
- проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;
- продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
- описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;
- объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;
- • строить монологическое и диалогическое высказывание по теме своего исследования;
- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их

применения в образовательной и социокультурной среде;

– организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания;

***владеть***

– основными приемами проверки истинности научного знания;

– первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;

– • теорией и методикой обучения и воспитания на иностранном языке по новейшим ключевым направлениям с учетом реформирования языкового образования в мире и определению степени их отражения в современной образовательной политике Российской Федерации применительно к иностранным языкам, позволяющего использовать его в научной работе, а также в преподавательской деятельности по программам высшего образования;

– способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;

– способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;

– осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;

– способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;

– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</li> <li>– различные подходы к определению социального</li> </ul>	лекции, экзамен

		<p>института науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта</li> <li>– предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы</li> <li>– многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения</li> <li>– особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания</li> <li>– особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов</li> <li>– процедуры обоснования теоретических знаний</li> <li>– основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки</li> <li>– внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций</li> <li>– глобальные революции и типы научной рациональности</li> <li>– историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</li> <li>– главные характеристики современной, постнеклассической науки</li> <li>– современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований</li> <li>– перспективы развития и трансформации научного знания</li> <li>– изменение функций науки в</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла:</li> </ul> <p>эмпирические сведения и историко-логические реконструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.</li> </ul> <p>Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании</li> <li>– особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.</li> </ul> <p>Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать ценность техногенной цивилизации</li> <li>– назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре</li> <li>– охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему</li> <li>– раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</li> <li>– описать механизмы становления и развития научных понятий</li> <li>– охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания</li> <li>– обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания</li> <li>– продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста</li> <li>– описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН</li> <li>– объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании владеть:</li> <li>– основными приемами проверки истинности научного знания</li> <li>– первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов</li> </ul>	
2	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • строить монологическое и диалогическое высказывание по теме своего исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– • теорией и методикой обучения и воспитания на иностранном языке по новейшим ключевым направлениям с учетом реформирования языкового образования в мире и определению степени их отражения в современной образовательной политике Российской Федерации применительно к иностранным языкам, позволяющего использовать его в научной работе, а также в преподавательской деятельности по программам высшего образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения в области теории и</li> </ul>	

		<p>методики обучения иностранным языкам и смежных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области</li> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>– методологию и методы педагогического исследования</li> <li>– образовательные системы, их закономерности</li> <li>– перспективы дальнейших исследований в области теории и методики</li> <li>– основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)</li> <li>– проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> <li>– использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья)</li> <li>– использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования</li> <li>– осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку</li> <li>– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях</li> <li>– способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки</li> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>– способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме</li> <li>– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования</li> <li>– осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам</li> <li>– способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения</li> <li>– проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</li> </ul>	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам</li> </ul>	

		профессиональной деятельности уметь: – организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания владеть: – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	История и философия науки	+	+										
2	Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)	+	+	+	+								
3	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия науки	Реферат по истории и философии науки. Вопросы кандидатского экзамена.
2	Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)	Реферат. Ведение методического словаря. Статья по методической тематике. Зачет.
3	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Текстовый отчет по научно-исследовательской практике.

