

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности;

– проблемный анализ развития системы методического и научно-методического обеспечения организации – базы практики, проектирование возможных путей ее совершенствования.

Разработка плана собственной методической деятельности в соответствии с проблематикой своего научного исследования. Знакомство с видами и формами методического и научно-методического обеспечения образовательной организации и определение эффективности их использования. Помощь в подготовке материалов по научно-методической работе (к заседаниям теоретических и методических семинаров, методических объединений, лабораторий);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс обучения иностранным языкам и проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере иноязычной деятельности в соответствии с потребностями работодателя;

уметь

– организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания;

– образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

владеть

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей;

– проводить анализ образовательной деятельности организаций в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития с учетом этическим норм профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/ п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей 	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемный анализ развития системы методического и научно-методического обеспечения организации – базы практики, проектирование возможных путей ее совершенствования. Разработка плана собственной методической деятельности в соответствии с проблематикой своего научного исследования. Знакомство с видами и формами методического и научно-методического обеспечения образовательной организации и определение эффективности их использования. Помощь в подготовке материалов по 	

		<p>научно-методической работе (к заседаниям теоретических и методических семинаров, методических объединений, лабораторий)</p> <p>– способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс обучения иностранным языкам и проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере иноязычной деятельности в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>уметь:</p> <p>– образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– проводить анализ образовательной деятельности организаций в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития с учетом этическим норм профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Текстовый отчет по научно-исследовательской практике.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики.