

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  
Направленность (профиль) «10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности;
- различные подходы к определению социального института науки;
- две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта;
- предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы;
- многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения;
- особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания;
- особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки;
- внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций;
- глобальные революции и типы научной рациональности;
- историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука;
- главные характеристики современной, постнеклассической науки;
- современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований;
- перспективы развития и трансформации научного знания;
- изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и

философов относительно будущего науки;

- формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции;
- сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН;
- социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании;
- особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- современные методы исследования фонетики; важнейшие понятия фонетики;
- современные методы исследования морфологического уровня языка; важнейшие понятия морфологии;
- современные методы исследования синтаксического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;
- современные методы исследования лексического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса;
- основные исследования по сравнительно-историческому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию;
- основные исследования по типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию;
- научные источники по разрабатываемой теме диссертации;
- методы исследования в рамках темы диссертационной работы - методы анализа и обработки эмпирических данных; требования к оформлению результатов научных исследований;

### **уметь**

- обосновать ценность техногенной цивилизации;
- назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре;
- охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему;
- раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания;
- описать механизмы становления и развития научных понятий;
- охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями;
- проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- обосновать и проиллюстрировать социокультурную обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания;
- продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста;
- описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН;
- объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы;
- описывать фонетический уровень языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа морфологического уровня языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа синтаксического уровня языка;
- применять лингвистические методы исследования с целью анализа лексического уровня

языка;

- самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области;
- самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;
- формулировать научную проблему исследования; обосновывать актуальность и научную новизну исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

#### **владеть**

- основными приемами проверки истинности научного знания;
- первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- методикой изучения фонетического уровня языка;
- навыками выбора методов для анализа морфологического уровня языка;
- навыками выбора методов для анализа синтаксического уровня языка;
- навыками выбора методов для анализа лексического уровня языка;
- современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований;
- методикой проведения научных исследований;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать

		альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности</li> <li>– различные подходы к определению социального института науки</li> <li>– две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически</li> </ul>	лекции, экзамен

		<p>сложившихся форм производства и обыденного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы</li> <li>– многообразие типов научного знания, эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения</li> <li>– особенности эмпирического и теоретического языка науки, структуру эмпирического и теоретического знания</li> <li>– особенности взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины, формирование первичных теоретических моделей и законов</li> <li>– процедуры обоснования теоретических знаний</li> <li>– основные теории возникновения нового знания в науке, научные революции и связанная с ними перестройка оснований науки</li> <li>– внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы научных революций</li> <li>– глобальные революции и типы научной рациональности</li> <li>– историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</li> <li>– главные характеристики современной, постнеклассической науки</li> <li>– современные процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований</li> <li>– перспективы развития и трансформации научного знания</li> <li>– изменение функций науки в культуре в современном обществе и прогнозы ученых и философов относительно будущего науки</li> <li>– формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла:</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>эмпирические сведения и историко-логические реконструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.</li> </ul> <p>Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем в гуманитарном познании</li> <li>– особенности и критерии различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.</li> </ul> <p>Причины и результаты переосмысления категорий пространства и времени в гуманитарном контексте</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать ценность техногенной цивилизации</li> <li>– назвать этапы становления опытной науки в новоевропейской культуре</li> <li>– охарактеризовать научное знание как сложную развивающуюся систему</li> <li>– раскрыть роль философских идей и принципов в обосновании научного знания</li> <li>– описать механизмы становления и развития научных понятий</li> <li>– охарактеризовать особенности перестройки оснований науки, связанной с научными революциями</li> <li>– проиллюстрировать сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания</li> <li>– обосновать и проиллюстрировать социокультурную</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать на примерах зависимость СГН от социального контекста</li> <li>– описать классическую и неклассическую концепции истины в СГН</li> <li>– объяснить различия между объяснением и пониманием в науках о природе и обществе, а также в гуманитарном знании владеть:</li> <li>– основными приемами проверки истинности научного знания</li> <li>– первичными навыками герменевтического анализа художественных и научно-философских текстов</li> </ul>	
2	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>– современные методы исследования фонетики; важнейшие понятия фонетики</li> <li>– современные методы исследования морфологического уровня языка; важнейшие понятия морфологии</li> <li>– современные методы исследования синтаксического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса</li> <li>– современные методы исследования лексического уровня языка; важнейшие понятия синтаксиса</li> <li>– основные исследования по сравнительно-историческому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию</li> <li>– основные исследования по типологическому и сопоставительному языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; вести научно-исследовательскую работу в рамках избранной профессиональной области на уровне требований, предъявляемых к выпускнику программы</li> <li>– описывать фонетический уровень языка</li> <li>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа морфологического уровня языка</li> <li>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа синтаксического уровня языка</li> <li>– применять лингвистические методы исследования с целью анализа лексического уровня языка</li> <li>– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области</li> <li>– самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> <li>– методикой изучения фонетического уровня языка</li> <li>– навыками выбора методов для анализа морфологического уровня языка</li> <li>– навыками выбора методов для</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>анализа синтаксического уровня языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора методов для анализа лексического уровня языка</li> <li>– современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований</li> </ul>	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные источники по разрабатываемой теме диссертации</li> <li>– методы исследования в рамках темы диссертационной работы - методы анализа и обработки эмпирических данных;</li> <li>требования к оформлению результатов научных исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать научную проблему исследования;</li> <li>обосновывать актуальность и научную новизну исследования</li> <li>– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения научных исследований</li> <li>– способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия науки	+	+								
2	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	+	+	+	+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия науки	Реферат по истории и философии науки. Вопросы кандидатского экзамена.
2	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Контрольная работа. Реферат. Устная работа на занятии. Зачет. Терминологический диктант. Презентация. Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Текстовый отчет по научно-исследовательской практике.