

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
практики*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков (комплексная)**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Преддипломная практика
ПК-1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Начальное литературное образование младших школьников, Обществознание, Основы теории литературы, Практикум по анализу произведений детской литературы, Практикум по русскому правописанию, Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Тенденции развития современной детской литературы, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников</p>	
--	--	---	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Часть 1. Неживая природа	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения</li> </ul>

			<p>календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– землеведческую-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;</li> <li>– использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;</li> <li>– навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;</li> </ul>
2	Часть 2. Растения	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;</li> <li>– место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;</li> <li>– осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с</li> </ul>

			<p>применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;</li> </ul>
3	Часть 3. Животные	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;</li> <li>– группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;</li> <li>– создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;</li> <li>– технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;</li> </ul>
4	Часть 4. Математика вокруг нас	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;</li> <li>– особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать интегрированные задания для младших школьников по теме "Математика вокруг нас";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас";</li> </ul>
5	Часть 5. Экология человека	ОК-3, ПК-1	<p>знать:</p>

	(ЗОЖ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к здоровьесберегающей среде ОО;</li> <li>– содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций";</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;</li> <li>– проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;</li> <li>– опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечении здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ;</li> </ul> </li> </ul>
--	-------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>

	<p>видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

	образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация "Комплексная землеведческая-краеведческая характеристика родного края"	20	ОК-3, ПК-1	1л
2	Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний	30	ОК-3, ПК-1	1л
3	Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)	30	ОК-3, ПК-1	1л
4	Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас"	10	ОК-3, ПК-1	1л
5	Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ"	10	ОК-3, ПК-1	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры



оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края"
2. Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний
3. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)
4. Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас"
5. Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ"