

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Формирование коммуникативной культуры у учителя
начальных классов**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Заведующий кафедрой

И.И. М.В. Нахичева
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры учителя	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;
2	Межличностное и ролевое общение	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ограничения манипуляционного воздействия;
3	Понятие общения как коммуникации	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники активного слушания и обратной связи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации групповой работы;
4	Интерактивная сторона общения	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективную структуру взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно организовывать совместную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией совместной деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель";
5	Конфликты в общении	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы делового и профессионального общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим

			коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров; владеть: – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6	Перцептивная сторона общения	ПК-6	знать: – эффекты межличностного восприятия; уметь: – использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения; владеть: – механизмами взаимопонимания в процессе общения;
7	Профессиональное общение	ПК-6	знать: – структуру педагогического общения; уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть: – навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры;
8	Коммуникативная компетентность личности и ее феномены	ПК-6	знать: – основные составляющие коммуникативной компетенции; уметь: – планировать саморазвитие в сфере общения; владеть: – навыками психологического анализа ситуаций общения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного

	<p>взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита творческой работы	20	ПК-6	3л
2	Кейс	15	ПК-6	3л
3	Контрольный тест	10	ПК-6	3л
4	Презентация видеоматериала	15	ПК-6	3л
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-6	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита творческой работы
2. Кейс
3. Контрольный тест
4. Презентация видеоматериала
5. Аттестация с оценкой