

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы образования лиц с ограниченными
возможностями»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Заведующий кафедрой

 / Бейшица, М.С.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Педагогика начального образования, Психология | Основы специальной педагогики и психологии, Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями | Исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы | ОПК-2 | знать: – нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в систем общего образования; уметь: – реализовать инклюзивный подход; владеть: – навыками создания "безбарьерной" образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи; |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 2 | Проблемы социализации детей с ОВЗ | ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложности социального функционирования и вхождение ребенка с ОВЗ в общество нормально развивающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять социально-психологические и психолого-педагогические факторы, а также неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности, затрудняющие развитие и самореализацию ребенка с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по созданию реального и более комфортного контакта ребенка с ОВЗ с внешним миром; |
| 3 | Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться определенными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; – умениями по составлению комплексного плана коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения диагностики соматического, психического, социального здоровья ребенка; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2 | Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования | Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их | Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Тест | 20 | ОПК-2 | 3л |
| 2 | Реферат | 10 | ОПК-2 | 3л |
| 3 | Выполнение заданий по практическим занятиям | 30 | ОПК-2 | 3л |
| 4 | Зачет | 40 | ОПК-2 | 3л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Выполнение заданий по практическим занятиям
4. Зачет