МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ВГСПУ
_____ П.Ю. Сергеев
«29» августа 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный за разработку ОПОП

Бородаева Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социальной и коррекционной педагогики _____

Эксперты ОПОП Крицкий А.Г., профессор
Тащиенко О.В., доцент

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «25» 08 2016 г., № ОП-143-б/2016

Начальник учебного управления Орлова С.В. (подпись) «25» 08 2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087

Разработчики ОПОП
Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

2

Оглавление

1. Пояснительная записка....4
1.1. Актуальность программы....4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП....4
1.3. Руководство ОПОП....5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы....5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы....6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы....6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП....6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда....11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников....13
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников....13
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников....13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника....13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника....13
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП....14
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам....14
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников....14
3. Требования к результатам освоения ОПОП....15
4. Приложения....17

Перед печатью документа обновите номера страниц:

Правая кнопка мыши → Обновить поле → Обновить только номера страниц

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом профессионального стандарта «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется Бейлинсон Любовь Семеновной, д. филол.наук, профессором, заведующим кафедрой специальной педагогики и психологии.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Подготовка высококвалифицированных учителей-логопедов, готовых к профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования, способных к педагогической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, системе соцобеспечения и здравоохранения, реализующих адаптированные о образовательные программы для лиц с нарушениями речи.

Цели ОПОП

Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объем аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения – 27 часов в неделю

В указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 50 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют 10,5 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
2.	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
3.	Логопедическая ритмика	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
4.	Логопедические технологии	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
5.	Логопедический практикум	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
6.	Логопедический практикум в школе VIII вида	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
7.	Логопедия (Алалия)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и	Учебный корпус № 1

		психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	аудит. 1418
8.	Логопедия (Афазия)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
9.	Логопедия (Дизартрия)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
10.	Логопедия (Дислалия)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
11.	Логопедия (Дислексия. Дисграфия)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
12.	Логопедия (Нарушения голоса)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
13.	Логопедия (Нарушения темпа и ритма речи. Заикание)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты,	Учебный корпус № 1 аудит. 1418

		таблицы, учебно-методическая литература	
14.	Логопедия (Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
15.	Логопедия (Ринолалия)	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : видеопроекционное оборудование	Главный учебный, корпус аудит. 0119
16.	Логопедия (Теоретические и методологические основы логопедии)	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
17.	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
18.	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
19.	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: видеопроекционное оборудование	Главный учебный, корпус аудит. 0119
20.	Организация логопедической работы в школе VIII вида	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
21.	Организация	Методический кабинет кафедры	Учебный

	совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	корпус № 1 аудит. 1418
22.	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
23.	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
24.	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
25.	Профилактика речевых нарушений	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
26.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: видеопроекционное оборудование	Главный учебный, корпус аудит. 0119
27.	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная Учебный корпус № 1 аудит. 1418доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая	Учебный корпус № 1 аудит. 1418

		литература	
28.	Техника речи	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
29.	Технология обследования моторных функций речи	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
30.	Технология обследования речи дошкольников	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии: компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
31.	Технология формирования интонационной стороны речи	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
32.	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной

образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Таблица 2.Лицензионное программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

ПО	Номер лицензии
MS Windows Vista	45829699
MS Windows 7	46020205
MS Office 2013 (только ИИЯ)	62536238
MS Office 2010	48415229
MS Office 2007	46020205
Acrobat Professional 9.0	132320296
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
Антивирусная программа.KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition	17E0-161228-125726-187-473

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– коррекционно-педагогическая;
– исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская:

– решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
– проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и специальные (СК) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр»

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. График учебного процесса и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП

Приложение 1

Матрица компетенций

Приложение 2

График учебного процесса и учебный план

Приложение 3

Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4

Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6

Материалы внешней оценки ОПОП

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о качестве основной образовательной программы

высшего образования

по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Логопедия»

уровень «Бакалавриат»

форма обучения очная

Основная образовательная программа «Логопедия» (далее ООП) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемая на факультете социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника, способною работать с субъектами специального (коррекционного) образования в системе специального (дефектологического) образования.

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат)» (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982), примерной ООП, рекомендованной, Учебно-методическим объединением по подготовке педагогических кадров, с учетом требований представителей работодателей в лице начальника департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко и главного врача ГКУЗ «ВОДКПБ», главного детского специалиста-психиатра МЗ РФ в ЮФО, заслуженного врача РФ, члена Экспертного совета при уполномоченном по правам ребенка при президенте РФ Раевской Л.Г.

ООП создана в соответствии с социокультурными изменениями в постиндустриальном обществе, которые характеризуются стремительным обращением к образовательной инклюзии/интеграции и динамичному качественному изменению сферы трудовой деятельности педагогов. Среди актуальных проблем теории и методики профессионального образования дефектологов и логопедов особое место занимает проблема подготовки специалистов для работы с лицами с различными речевыми нарушениями. Учитель-логопед для работы с лицами с различными речевыми нарушениями постоянно востребованный специалист, деятельность которого регламентирована нормативно-правовыми документами и востребована

обществом.

Современное многоуровневое образование учителей-логопедов и педагогов-дефектологов в России актуализировано потребностями практики в постоянном профессионально - личностном развитии специалистов, что требует подготовки кадров с учетом региональной специфики и рынка труда ориентированного на практическую подготовку студентов.

Преимуществом разработанной на базе компетентностного подхода ООП следует признать сочетание теоретического образования и практикоориентированной подготовки бакалавров. С учетом требований работодателей и концепции развития специального (коррекционного) и специального (дефектологического) образования в регионе разрабатываются программы курсов и производственных практик, в профессиональные дисциплины введены разделы, способствующие формированию компетенции педагога в сфере работы с лицами с различными нарушениями речи.

Профессиональную компетентность такого специалиста составляют способность проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в логике системно-деятельностного подхода; готовность разрабатывать адаптированные основные образовательные программы и реализовывать технологии достижения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ; способность к созданию специальных условий образования лиц с речевыми нарушениями и ОВЗ.

Унификация общепрофессиональных компетенций преодолевается за счет дисциплин вариативной части, обеспечивая специфику профильной подготовки педагога. Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает новые профессиональные функции учителя-логопеда, но и учит саморазвитию и самообучению.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц. Программа включает блоки: Блок 1 «Дисциплины, модули» включает дисциплины, модули, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, модули, относящиеся к вариативной части; Блок 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки РФ.

ООП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Логопедия» обеспечена соответствующими результатами обучения, практико-ориентированными образовательными технологиями, инновационными методиками обучения и оценкой формируемых компетенций.

ООП предусматривает бально-рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся, включение в состав Государственной итоговой аттестационной комиссии представителей работодателей.

Вывод:

Основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Логопедия» соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров в области специального (дефектологического) образования, требованиям рынка труда к педагогам, способным к работе с лицами с нарушением речи. Учет региональной специфики и практико-ориентированная направленность ООП позволяет подготовить высококвалифицированные кадры, востребованные в регионе.

Эксперт:
Волчанский М.Е.
Доктор социологических наук, заведующий кафедрой общей и клинической психологии, декан факультета социальной работы и клинической психологии ГОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Подпись Волчанского М.Е.
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
Волгоградского государственного медицинского университета
Управление кадров