

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
В. В. Зайцев  
« 2016 г.



## Профессионально ориентированная риторика

Программа учебной дисциплины

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.19 Теория языка»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры Сотомейкина  
«16» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Станченко «16» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Крюкова Ирина Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «10.02.19 Теория языка», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование комплекса умений, связанных с порождением и восприятием риторически организованной речи в педагогической и академической сферах общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально ориентированная риторика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью ставить и решать научно-исследовательские задачи в области теории языка (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные правила и аксоны общей риторики;
- жанровые классификации и правила подготовки речи в ситуациях педагогического общения;
- жанры академического красноречия и правила подготовки речи в ситуациях академического общения;

#### *уметь*

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать устную и письменную речь, относящуюся к ситуации педагогического общения;
- анализировать устную и письменную речь в ситуациях академического общения;

#### *владеть*

- навыками критического анализа текстов и выявления речевых погрешностей;
- навыками подготовки и презентации собственной учебной речи;
- навыками подготовки собственной научной речи.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36          | 36       |
| В том числе:                      |             |          |
| Лекции (Л)                        | –           | –        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 36          | 36       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –           | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 72          | 72       |
| <b>Контроль</b>                   | –           | –        |

|                              |                  |     |
|------------------------------|------------------|-----|
| Вид промежуточной аттестации |                  | ЗЧО |
| Общая трудоемкость           | часы             | 108 |
|                              | зачётные единицы | 3   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Риторика общая и частная: основные законы и правила | Риторика общая и частная: основные законы и правила<br>Из истории риторики: от античности до неориторики.<br>Понятие о риторических жанрах. Метод риторического анализа текста.   |
| 2     | Педагогическое красноречие                          | Жанры педагогического красноречия. Типология вузовских лекций. Педагогическая беседа.<br>Семинарское занятие. Виды вопросов и ответов.<br>Речевые нормы педагогической деятельности. Язык и стиль речи преподавателя.   |
| 3     | Академическое красноречие                           | Научный стиль речи и его подстили. Первичные и вторичные жанры научной речи. Научная статья, диссертация, доклад: разработка концепции, аргументация. Язык и стиль научной речи.<br>Предупреждение лексических и грамматических погрешностей. Защита диссертации как коммуникативное событие, построенное на дискуссии. |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Риторика общая и частная: основные законы и правила | –     | 8           | –         | 24  | 32    |
| 2     | Педагогическое красноречие                          | –     | 14          | –         | 24  | 38    |
| 3     | Академическое красноречие                           | –     | 14          | –         | 24  | 38    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Колесникова Э. Введение в теорию риторики [Электронный ресурс]/ Колесникова Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35624>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Стернин И.А. Практическая риторика [Текст] / И.А. Стернин – М.: Академия, 2010. - 272 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Котюрова, М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование [Текст] / М.п. Котюров, Е.А. Баженова. – М.: Флинта, 2008. - 312 с..
2. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8289>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профессионально ориентированная риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Профессионально ориентированная риторика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим

материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально ориентированная риторика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.