

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра теории английского языка  
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
В. В. Зайцев  
« 2016 г.

## Теория языка

### Программа учебной дисциплины

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «10.02.19 Теория языка»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры Султанов  
«16» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Станогенко «16» июля 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Панченко Надежда Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Карасик Владимир Ильич, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903) и учебному плану по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «10.02.19 Теория языка», утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление аспирантов с основными положениями и терминами теории языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История и философия науки».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические основы языкознания, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами;

– научные методы исследования лингвистических явлений;

– вклад выдающихся ученых-лингвистов в развитие языкознания и отдельных дисциплин языкознания;

– содержание основных научных трудов по приоритетным направлениям современной теории языка и прикладной лингвистики;

#### ***уметь***

– критически анализировать теоретический материал по лингвистическим проблемам;

– использовать общенаучные методы и методы лингвистического исследования;

– критически оценивать научные достижения отечественных и зарубежных лингвистов;

– осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

#### ***владеть***

– научной терминологией;

– методами лингвистического исследования;

– методологией теоретических и экспериментальных исследований в области теории языка;

– современными методами и технологиями для проведения научного исследования в области теории языка и прикладной лингвистики.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	36	36	36	36	
В том числе:						
Лекции (Л)	72	18	18	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	72	18	18	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа</b>	324	72	72	108	72	
<b>Контроль</b>	72	–	–	–	72	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЭК	
Общая трудоемкость	часы	540	108	108	144	180
	зачётные единицы	15	3	3	4	5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория лингвистической науки	Языкознание в системе наук. Язык как общественное явление. Проблемы взаимоотношения языка и мышления. Язык и речь. Психофизиологические механизмы речи. Язык и общество. Происхождение языка. Развитие и функционирование языка. Генеалогическая классификация языков мира. Синхроническое и диахроническое языкознание. Письменность. Взаимодействие языков и закономерности их развития. Знаковая природа языка. Семиотика. Язык как знаковая система. Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык. Норма как лингвистическое понятие. Уровни языка и их единицы. Теория имени собственного. Типологическая классификация языков.
2	Методы лингвистического исследования	Понятие об исследовательском методе. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Исторический метод. Сопоставительный метод. Структурный метод. Дистрибутивный анализ. Метод компонентного анализа. Психолингвистические (экспериментальные) методы. Методы контекстуального анализа.
3	История лингвистической науки	Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Языкознание в древнем мире. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание 17-18 веков. Сравнительно-историческое языкознание. Философия

		языка В. Гумбольдта. Логическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа. Дескриптивная лингвистика. Копенгагенский структурализм. Лондонский структурализм.
4	Современные лингвистические парадигмы	Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания. Теоретическое и прикладное языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика. Ономазиология. Лингвокультурология. Коммуникативная лингвистика и теория дискурса. Генристика. Лингвориторика. Когнитивная лингвистика. Лингвоконцептология. Лингвоперсонология. Эмотиология. Лингвоэкология.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория лингвистической науки	18	18	–	72	108
2	Методы лингвистического исследования	18	18	–	72	108
3	История лингвистической науки	18	18	–	108	144
4	Современные лингвистические парадигмы	18	18	–	72	108

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : Учеб.пособие для студентов филол. спец.: {Учеб. пособие} / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367 с..
2. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс]/ Маслов Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 846 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14996.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.П. Амири [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 450 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38911.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.
3. MyTestXPro - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов (бесплатное программное обеспечение).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик в структуре программ учебных дисциплин, форма рейтинговой методики, электронные копии учебных планов и учебных программ дисциплин вуза для формирования рейтинговой методики, бланки экспертных заключений для проведения экспертизы качества рейтинговой методики и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.