

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29 августа 2016 г.



Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« 28 » июня 201 6 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Бейлисон Л. « 28 » июня 201 6 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета _____

(подпись)

« 29 » августа 201 6 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 201 6 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Теродасов Л. Г. 28.11.16г.
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

_____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

_____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /Ясвин В.А. - М.: Смысл, 2001. - 366 с.

Программа дисциплины «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с педагогическими условиями и особенностями обучения школьников с ОВЗ профильному труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является диагностико-консультативная и профилактическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование и семейная терапия», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;
- специфику и особенности организации образовательной работы с детьми, имеющими разные нарушения в развитии, проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

уметь

- осуществлять и определять эффективность психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

владеть

- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2л / 3з	
Аудиторные занятия (всего)	10	10 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	–	– / –	
Практические занятия (ПЗ)	10	10 / –	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	58	26 / 32	
Контроль	4	– / 4	
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ	
Общая трудоёмкость	часы	72	36 / 36
	зачётные единицы	2	1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Нормативно-правовые основы обучения школьников с ОВЗ профильному труду	Обучение школьников с ОВЗ профильному труду как особая проблема в реформировании системы современного образования. Нормативно-правовая база реализации обучающимися с ОВЗ права на получение профессии. Система профессионального образования для лиц с инвалидностью в России.
2	Условия обучения школьников с ОВЗ профильному труду	Организационно-педагогические условия обучения школьников с ОВЗ профильному труду. Общие подходы к осуществлению профессионального самоопределения школьников с ОВЗ. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся с ОВЗ. Педагогические условия обучения школьников с ОВЗ профессии. Специальные условия обучения профильному труду лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в процессе обучения профильному труду. Технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников с ОВЗ в процессе обучения профессии.
3	Проектирование и реализация индивидуальных программ для школьников с ОВЗ в процессе обучения профильному труду	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов. Требования к оснащенности образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения профильному труду. Проектирование индивидуальных программ профориентации для школьников с ОВЗ. Задачи и этапы индивидуальных программ профориентации для школьников с ОВЗ. Условия реализации индивидуальных программ профориентации для школьников с ОВЗ.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые основы обучения школьников с ОВЗ профильному труду	–	4	–	20	24
2	Условия обучения школьников с ОВЗ профильному труду	–	3	–	19	22
3	Проектирование и реализация индивидуальных программ для школьников с ОВЗ в процессе обучения профильному труду	–	3	–	19	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высших учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н.

Пенин. – М. издательский центр «Академия», 2007. – 352 с..

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию /Ясвин В.А. - М.: Смысл, 2001. - 366 с..

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И. А. Коробейников ; И. А. Коробейников. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №2 (10), 2012. «Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации»..

2. Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. П. Орловский [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 506 с..

3. Ермаков, В. П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения. Медицина, психология, педагогика [Текст] : пособие для учителя / В. П. Ермаков ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2002. - 172, [2] с. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с. 95-158. - Библиогр.: с. 169-171. - ISBN 5-691-00603-7; 4 экз. : 45-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» относится к вариативной части блока

дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.


**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Педагогические условия обучения школьников с ограниченными
возможностями здоровья профильному труду
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Лапш Е. А., Ясвин В.А.

ФИО