

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » сентября 2016 г.



Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Биологическое образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«28» июня 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой АИШ - Алексина ЛИ «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«30» июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Веденеев «30» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Биологическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель проведения практики

Формирование у обучающихся целостного и системного мышления в области научных исследований, обеспечивающего высокий уровень профессиональной деятельности современного специалиста.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Биология животных», «Биология растений», «Биология человека», «Биоразнообразие растений», «Геоботаника», «Иммунология», «Микроскопическая анатомия», «Микроэволюция под влиянием хозяйственной деятельности человека», «Наука о растительности», «Популяционная биология», «Прикладная генетика», «Протистология», «Психофизиология», «Редкие и охраняемые растения Волгоградской области», «Рост и развитие растений», «Систематика простейших», «Фаунистическое многообразие», «Физиология адаптаций», «Физиология и биохимия растительной клетки», «Филогения животных», «Эволюция растений», «Экологическая физиология», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Биология животных», «Биология растений», «Биология человека», «Биоразнообразие растений», «Иммунология», «Популяционная биология», «Прикладная генетика», «Психофизиология», «Редкие и охраняемые растения Волгоградской области», «Рост и развитие растений», «Фаунистическое многообразие», «Физиология адаптаций», «Филогения животных», «Экологическая физиология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью изучать научные основы фундаментальной и прикладной биологии с целью использования в профессиональной деятельности (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные направления биологических исследований;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований;
- методы биологических исследований;
- основные модели построения высказываний, правила диалогической речи при предварительной защите выпускной квалификационной работы в рамках профессиональной тематики;

уметь

- использовать знание современных направлений биологических исследований в профессиональной деятельности;
- применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований;
- осуществлять выбор и применение методов, соответствующих целям, задачам и объектам биологических исследований;
- правильно построить речевое высказывание при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики;

владеть

- различными методами, используемыми в биологических исследованиях;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- навыками адекватного выражения мысли при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 33,
общая трудоёмкость практики – 22 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
-------	-------------------------------	-----------------------------

1	Первый этап НИР (подготовительный) Анализ проблемы и выбор направления исследования	На первом этапе (первый семестр) НИР предполагает: -планирование НИР магистранта, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы на весь период обучения; -планирование НИР магистранта, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы на первый семестр; - выбор и утверждение темы, целей и задач исследования; - обоснование актуальности выбранной темы; - определение объекта и предмета исследования; - определение методологического аппарата, который предполагается использовать в своем исследовании; - изучение степени научной разработанности проблематики; - подготовку отчетности о научно-исследовательской работе в семестре; - подготовку к выступлению на семинаре с публичной защитой отчета.
2	Второй этап НИР (научно-исследовательский) теоретический	На втором этапе (третий семестр) НИР предполагает: - планирование НИР магистранта, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы на третий семестр;- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования; - изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; - аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования; - подготовку отчетности о научно-исследовательской работе в семестре; - подготовку к выступлению на семинаре с публичной защитой отчета.
3	Третий этап НИР (научно-исследовательский)	На третьем этапе (четвертый семестр) НИР предполагает: - планирование НИР магистранта, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы на четвертый семестр;- завершение сбора фактического материала для проведения диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; - интерпретацию полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении; - подготовку отчетности о научно-исследовательской работе в семестре; - подготовку к выступлению на семинаре с публичной защитой отчета.
4	Четвертый этап НИР (заключительный) . Обобщение и оценка результатов исследований	На четвертом этапе (пятый семестр) НИР предполагает: - планирование НИР магистранта, отражающееся в составлении и утверждении индивидуального плана работы на пятый семестр; - систематизацию материалов научного исследования; - интерпретацию полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении; - подготовку окончательного текста магистерской

		диссертации (доработку и редактирование текста первой и второй главы, уточнение теоретико-методологических и методических элементов научной новизны); - подготовку текста третьей главы диссертации, которая обычно содержит направления, возможности, способы или механизмы совершенствования изучаемого объекта; - подготовку отчетности о научно-исследовательской работе в семестре; - подготовку к выступлению на семинаре с публичной защитой отчета.
--	--	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Учебно-полевая практика по экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алёхина Г.П., Хардикова С.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. -106с. <http://www.iprbookshop.ru/54171>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Биоразнообразие и динамика экосистем. Информационные технологии и моделирование [Электронный ресурс] / А. П. Абаимов [и др.] ; А. П. Абаимов. - Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2013. - 648 с. - ISBN 5-7692-0880-5. <http://www.iprbookshop.ru/15790>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Радина К.Д. Педагогическая наука и современное образование [Электронный ресурс]: материалы конференции / Радина К.Д., Титова Е.В., Бобрышов С.В., Лаврентьева З.И., Любогор О.В.— С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 448— с..

2. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс]: монография / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л., Васильева Э.В.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2014. -159с. <http://www.iprbookshop.ru/32800>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.