

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Лапп Е.А.		29.08.16
	Профессор	Ярикова С.Г.		29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Лапп Е.А.		29.08.16
	Декан факультета	Бородаева Л.Г.		29.08.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики _____

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № СДЮ.117-СП/2016

Начальник учебного управления Филова С.В. Филова «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении

взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной

деятельности (ОПК-1);

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

– способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);

– способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2);

– способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в

образовательном процессе (СК-1);

– способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2);

– способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы: государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.
2. История и философия специальной педагогики и психологии.
3. Методология психолого-педагогического исследования.
4. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
5. Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии.
6. Онтолингвистика.
7. Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.
8. Сравнительная специальная педагогика.
9. Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики.
10. Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР.
11. Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.
12. Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС.
13. Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников.
14. Психологическое консультирование и семейная терапия.
15. Инновационная деятельность педагога в условиях ДООУ для детей с ЗПР.
16. Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии
17. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов
18. Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования.
19. Дистанционные технологии обучения в специальном образовании
20. Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. **Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS- UND VERHALTENS- STORUNGEN** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 033400 - Педагогика: {Учеб.} / Гилленбранд Клеменс ; пер. с нем. Н.А.Горлова; науч. ред. Н.М.Назарова. - М. : Академия, 2005. - 236,[4] с. - Рекомендовано УМО. - Издат. программа "Спец. педагогика и спец. психология за рубежом". - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз. : 144-54., 2007 – 10 экз.
2. **Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики** : учеб. пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Междунар. акад. пед. образования; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 271,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.264. - Слов. спец. терминов: с.266-269. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-5227-4; 5 экз. : 233-42
3. **Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]** : исправление недостатков характера у детей и подростков: [пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений] / Кащенко Всеволод Петрович ; авт. предисл., науч. ред. Л.В.Голованов. - 6-е изд., стер. -

- М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 300, [1] с. : ил. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - Прил.: с. 226-298. - ISBN 978-5-7695-6161-0; 5 экз. : 246-40.
4. **Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования** [Текст]: учеб.пособие/Е.А.Лапп, А.Н.Сергеев, Е.В.Шипилова, С.Г. Ярикова. – Волгоград: изд-во ВолГУ, 2016. – с. 198, 10 экз.
 5. **Методология психолого-педагогического исследования:** Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко,, и.А.Соловцова; Под ред. Н.М.Борытко.Изд. 2, испр. и доп.. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.-284с., 14 экз.
 6. **Организация психолого-педагогического сопровождения детей с неравнозначными возможностями социализации** [Текст] : информ.-метод. сб. / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. социал. и коррекц. педагогики; Центр реабилитации детей и подростков-инвалидов "Надежда" (ЦРДИ) (г. Волжский Волгогр. обл.), Отд-ние социал. абилитации и реабилитации детей с умственной отсталостью; сост. С.Г.Ярикова, Н.А.Максимова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 301 с. - Глоссарий: с. 88-92 (63 назв.). - ISBN 978-5-88234-984-3; 32 экз. : 315-40.
 7. **Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика": в 3 т.: {Учеб.}. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Назарова Наталия Михайловна [и др.] ; под ред. Назаровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 397,[1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО по направлениям пед. образования МО РФ. - ISBN 978-5-7695-4701-0; 45 экз. : 428-67.
 8. **Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / Аксенова Лидия Ивановна [и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65.
 9. **Специальная педагогика:** В 3т. Т.1. История специальной педагогики. Назарова Н.М., Пеннин Т. Н. /Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007. – 352 с. – 7экз.
 10. **Лапп, Е.А.** Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС. / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 170 с.
 11. **Лапп Е.А.** Обучение в классах КРО.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 154 с

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики/ Афанасьева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Бабынина Т.Ф.— Н.: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. 100— с. <http://www.iprbookshop.ru/29881>.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные педагогические проблемы. – М.: УРАО, 2003. – 232 с.
7. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. М.: Академия, 2009.
8. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования [Текст]: учео.пособие/Е.А.Лапп, А.Н.Сергеев, Е.В.Шипилова, С.Г.Ярикова.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. – 198 с.
9. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Изд-во Новое знание, 2004. – 224 с.
10. Лапп Е.А. Интеграция общего и специального образования в региональном контексте. Итоги проекта «Включенное образование – стратегия образования для всех». Народное образование. – Москва. № 9. – 2010. – С.35-39.
11. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития (учебное пособие). - Волгоград, Учитель, 2013 – 153 с.
12. Лапп Е.А.,Шипилова Е.В. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в условиях активной образовательной среды - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 157 с.
13. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 202,[6] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1350-0; 3 экз. : 108-00.
14. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие. Москва: ИЦ «Академия», 2004. – 336 с.
15. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 519-53.
16. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / авт. кол.: М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, А. Г. Ширин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой; науч. ред. М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 319,[1] с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2476-6; 15 экз. : 200-20.
17. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38.
18. Рейсвейк К. Специальное образование в Нидерландах. – Б.м., 1993. Специальная педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; Под ред. Н.М.Назаровой. - М. : Акад., 2000.
19. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 -

- «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32065>.— ЭБС «IPRbooks».
20. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие/Лапп Е.А. – Волгоград. Изд-во –«ВолГУ»: 2012.
21. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта, 2005

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2);

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. ВКР магистра выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогической, диагностико-

консультативной и профилактической, научно-исследовательской). Тематика магистерских диссертаций направлена на решение профессиональных задач.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении магистерских диссертаций обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

ВКР магистра должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическую и практическую подготовленность магистранта к продолжению образования в аспирантуре.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики

реализации (применения); б) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать **менее 50** наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

12. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция психических процессов у дошкольников с ЗПР средствами компьютерных развивающих программ.
2. Освоение социального опыта младшими школьниками с ЗПР.
3. Формирование графомоторных умений у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности.
4. Формирование социального опыта у младших школьников с задержкой психического развития в досуговой деятельности
5. Формирование сенсомоторных умений у младших школьников с задержкой психического развития.
6. Система работы по формированию и развитию сенсомоторной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Формирование познавательной деятельности дошкольников с ЗПР в условиях образовательной инклюзии
8. Формирование личностной саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития в процессе учебной деятельности
9. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
10. Дидактические условия обучения родному языку младших школьников с ЗПР
11. Предупреждение ошибок письма и чтения у младших школьников с ЗПР
12. Организация инклюзивного обучения школьников с задержкой психического развития в сельской школе.
13. Формирование личностных результатов у младших школьников с ЗПР на уроке.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР (магистерской диссертации) должен быть не менее 80 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть

отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в течение двух, с половиной лет.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР (магистерскими диссертациями) могут осуществлять профессоры и доценты, старшие преподаватели, имеющие ученую степень. Как правило, преподаватель может осуществлять научное руководство не более чем 3 магистрантами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;
- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления/специальности, а также требованиям к выпускнику, изложенным в п.8, в части подготовки ВКР.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки «Специальное «дефектологическое» образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Написать номера вопросов и практических заданий, проверяющих указанные компетенции. Поставить знак + в столбце ВКР, если компетенция проверяется и на защите выпускной работы

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1	1,9,18	5,	+
ОК-2	12	15,2	
ОК-3	2,15,18	18,	+
ОПК-1	17		+
ОПК-2	1,11,		+
ОПК-3			+
ОПК-4		3,7,15	
ОПК-5	20	18	
ПК-1	7,14,16	1,8	
ПК-2	3,6	2,9,17,19	
ПК-3	4	7,8	+
ПК-4		3,11,	
ПК-5	5,8,10,13	2,4,9,14,19	
ПК-6	10		
ПК-7		1,10,12,14,16	
ПК-8		6,13	
ПК-9		5	+
ПК-10			+
ПК-11			+
ПК-12			+
ПК-13	16,18	20	
СК-1	14	7,8,,13	+
СК-2	6,13	6,17	+
СК-3		3,4,13	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена даны в Приложении 3 данной программы.

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – **20 шт.**

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

3. Профессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p>	<p>Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и</p>

			<p>сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОК-2	<p>Осознает значимость владения компетенцией, демонстрирует знания современных требований для создания адаптивной среды. Способен к адаптации опыта применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в разрешении нестандартных ситуаций. Принимает конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях при поддержке наставника. Планирует конкретные организационно управленческие действия в нестандартных ситуациях по требованию извне, соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Признает меру ответственности и отвечает за принятые решения, организует деятельность в нестандартных ситуациях. Контролирует деятельность в нестандартных ситуациях. Демонстрирует скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Способен адаптировать опыт деятельности, применять предметные, психолого-педагогические и</p>	<p>Осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной оперативной деятельности. Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет рефлекссию своего позитивного эмоционально-чувственного опыта и знаниевых ориентаций в области базовой учебной дисциплины, специальной педагогики, теории и методики обучения предмету. Может выбрать наиболее</p>

	результатами.	методические знания в нестандартных, творческих ситуациях.	оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
ОК-3	Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию,	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования	Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самосовершенствования . Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного

	разработать программу самообразования, развитии способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.	, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования ; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.	самосовершенствования . Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
ОПК-1	Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает	Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку	Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку

	<p>опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной</p>

	<p>современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее</p>

	<p>характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников</p>	<p>во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему</p>
--	--	---	--

		образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.
ОПК-5	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и	Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

		профессионального самообразования.	
ПК-1	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками.	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации

	<p>педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p>	<p>педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>	<p>коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>
ПК-3	Демонстрирует научные, теоретические представления об	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных	Демонстрирует глубокие знания теоретико-

	<p>индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; - проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.</p>	<p>педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий.</p>	<p>методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства</p>

	<p>взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач.</p>	<p>участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ.</p>	<p>коллективом участников образовательного процесса; осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников</p>
--	--	---	--

			образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.
ПК-5	Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.	Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.	Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.
ПК-6	Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-

	<p>технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>	<p>профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач.</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми,</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с</p>

	<p>готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесс; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.</p>
ПК-8	<p>Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениям работы специалиста дефектолога . Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему конкретных мер помощи или</p>	<p>Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-</p>	<p>Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ</p>

	<p>специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания.</p>	<p>вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных</p>

	<p>образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задачах Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-13	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества</p>

	<p>педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты.</p>	<p>разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.</p>	<p>образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о разнообразии группы детей с ЗПР с учетом познавательных и социальных возможностей, знает сущность организации системы образования для детей с ЗПР,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогики лиц с ЗПР. Умеет самостоятельно выявлять образовательные трудности детей с ЗПР и самостоятельно проектировать</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР. Использует креативный подход при проектировании и реализации коррекционно-</p>

	<p>называет современные проблемы теории и практики специального и интегрированного образования. Готов по образцу выявлять и анализировать особые образовательные потребности детей с ЗПР, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеет навыком учитывать в образовательном процессе особые потребности детей с ЗПР.</p>	<p>коррекционно-образовательное пространство для лиц с ЗПР. Способен оказать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения.</p>	<p>образовательного пространства для лиц с ЗПР. Способен конструировать индивидуальные программы сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. Способен самостоятельно оценить эффективность реализуемой образовательной стратегии и изменять ее с учетом возможностей детей.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики.</p>

			Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям детей данной категории. Способен подготовить информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР по данным специальной литературы.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Способен самостоятельно выявить субъектов специального (коррекционного) образования, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям и педагогам детей данной категории с применением авторского опыта. Творчески готовит информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР на основе собственного опыта и анализа наличной ситуации.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения субъектов специального (коррекционного) образования, имеет собственное авторское видение реализации процесса сопровождения; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу методов сопровождения субъектов специального коррекционного образования. Готов самостоятельно определить потребности субъектов сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения. Способен творчески осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p>

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее
---	--------------	----------	-----------------------------	---	--	--

						значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и	Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая

	<p>показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p>	<p>деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОК-3	<p>Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и</p>	<p>Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самосовершенствования . Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и</p>

	<p>профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитию способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в</p>	<p>Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования;</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам</p>

	<p>международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно</p>

	<p>образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего</p>

	<p>исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; - проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и</p>

			<p>корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики;</p> <p>инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования;</p> <p>современных проблемах науки и специального образования,</p> <p>тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования;</p> <p>современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов</p>

	современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
ПК-10	Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию.	Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.
ПК-11	Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и

	<p>«систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования.</p>	<p>исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования.</p>	<p>технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные</p>	<p>Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно-педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в</p>

	шаги педагогического проектирования Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.	развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
СК-1	Имеет теоретические представления о разнообразии группы детей с ЗПР с учетом познавательных и социальных возможностей, знает сущность организации системы образования для детей с ЗПР, называет современные проблемы теории и практики специального и интегрированного образования. Готов по образцу выявлять и анализировать особые образовательные потребности детей с ЗПР, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеет навыком учитывать в образовательном процессе особые потребности детей с ЗПР.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогики лиц с ЗПР. Умеет самостоятельно выявлять образовательные трудности детей с ЗПР и самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство для лиц с ЗПР. Способен оказать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР. Использует креативный подход при проектировании и реализации коррекционно-образовательного пространства для лиц с ЗПР. Способен конструировать индивидуальные программы сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. Способен самостоятельно оценить эффективность реализуемой образовательной стратегии и изменять ее с учетом возможностей детей.
СК-2	Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного

	<p>сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.</p>	<p>образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.</p>	<p>процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики. Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.</p>

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,

- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый,	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно,	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее

				2-повышенный, 3-высокий)	хорошо, отлично)	значение)
1						
2						

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического
развития»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

5.1. Теоретические вопросы:

1. Процесс модернизации системы специального (коррекционного) образования, его цели и задачи. Какие аспекты процесса модернизации специального (коррекционного) образования наиболее значимы, с вашей точки зрения? В какой степени процесс модернизации специального (коррекционного) образования затрагивает деятельность образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с ЗПР? Приведите примеры. Проверяемая компетенция ОК-1, ОПК-2
2. Охарактеризуйте комплекс первоочередных мер экономического, организационного, правового и др. характера для расширения доступности общего и профессионального специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Дополните список на основе собственного опыта. Прошкалируйте систему мер для расширения доступности образования. Как соотносится составленная Вами шкала первоочередных мер с условиями развития специального образования, выявленными Н.Н. Малофеевым. Проверяемая компетенция ОК-3
3. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Междисциплинарный характер сопровождения ребенка с ЗПР. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ЗПР. Опишите функционал руководителя школьного консилиума. Опишите содержание дефектологической работы с детьми с ЗПР.
Проверяемая компетенция ПК-2
4. Возможности использования информационных технологий и современных технических средств обучения в специальном (коррекционном) образовательном процессе. Расскажите об известных Вам электронных учебных курсах, компьютерных, коррекционно-развивающих программах, образовательных сайтах, а также опыте использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР. Проверяемая компетенция ПК-3
5. На основе анализа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ составьте профессионально-личностный портрет педагога-дефектолога специального (коррекционного) и/или интегрированного образования. Оцените, насколько выделенные качества и умения сформированы лично у вас. Проверяемая компетенция ОПК-5
6. Проанализируйте, какой должна быть школа, реализующая инклюзивный/интегративный подход или способная к созданию «доступной среды» для детей с ЗПР. Какими в этой школе могут быть особенности педагогического процесса, приоритетных воспитательных задач, взаимодействия субъектов педагогического процесса? Проверяемая компетенция ПК-2, СК-2
7. Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ЗПР. Основные направления в коррекционной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы. Докажите

- приоритетность личностных результатов в реализации задач в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР. Проверяемая компетенция ПК-1
8. Специфика профориентационной работы с детьми с задержкой психического развития в школе. Покажите особенности и значение уроков профильного труда на примере конкретной школы. Проверяемая компетенция ПК-5
 9. Анализ мировоззренческих предпосылок интеграционных процессов в современном образовании. Как соотносятся между собой образовательная интеграция ребенка с недостатками развития и его социальная интеграция? Раскройте специфику основных видов образовательной интеграции. Какие вы можете предложить механизмы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование? Проверяемая компетенция ОК-1
 10. Содержание понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе. В чем заключается специфика социализации детей с задержкой психического развития? Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации? Проверяемая компетенция ПК-5, ПК-6
 11. Развитие специального образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Какие изменения могут произойти в содержании и методике специального образования? Как будет организован контроль за результатами обучения и воспитания? Какие направления и подходы специального образования получат развитие? Постройте модель будущей системы специального образования. Проверяемая компетенция ОПК-2
 12. Социальные детерминанты развития системы образования детей с задержкой психического развития. Укажите, какие социальные факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие специального образования в настоящее время. Проверяемая компетенция ОК-2,
 13. Специфика формирования личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы детьми с ЗПР. Проанализируйте передовой педагогический опыт и коррекционные программы с позиции формирования личностных результатов у детей данной категории. Проверяемая компетенция ПК-5, СК-2
 14. Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ для детей с задержкой психического развития. Принципы организации и оформления предметно-пространственной среды, развивающей личность ребенка и его творческие и интеллектуальные возможности. Проверяемая компетенция ПК-1, СК-1
 15. Основные направления творческого саморазвития педагога-дефектолога, как предпосылки его инновационной деятельности. Раскройте особенности инновационной деятельности дефектолога в ДОУ. Представьте перечень мероприятий в рамках конкурса ««Воспитатель- дефектолог года»: подготовка открытых занятий, презентаций, организация мастер-классов, разработка авторских программ, участие в конкурсах педагогических инноваций. Проверяемая компетенция ОК-3
 16. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса. Раскройте критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса для работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-13
 17. Языковое сознание как структура, кодирующая информацию в семантике языковых единиц. Языковой образ как категория языкового сознания, единица глубинного смысла. Фонетические, лексические, грамматические ошибки как результат структурных нарушений в языковом сознании ребёнка. Проверяемая компетенция ОПК-1
 18. Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, как процесс, метод и технология. Основные направления и формы

педагогического сопровождения лиц с ЗПР в образовательных учреждениях.

Проверяемая компетенция СК-1, СК-3

19. Проектирование научно-методического сопровождения образовательного процесса: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, конструирование, рефлексия и экспертиза. Проверяемая компетенция ПК-13
20. Подготовка педагога-дефектолога к работе в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания. Уровни профессиональной реализации и алгоритм оптимального взаимодействия педагога со всеми субъектами интегрированного образования. Проверяемая компетенция ОПК-5

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Практические задания государственного экзамена

Билет № 1. Практическое задание №1

Решение педагогической задачи «В класс пришел ребенок с задержкой психического развития»

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-1 «готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)»

Компетенция ПК-7 «готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности»

Компетенция СК-3 «способность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса»

Описание ситуации:

В 5 класс пришел новый ученик Богдан Ивлев. По заключению ПМПК у ребенка поставлен диагноз «Задержка психического развития». Мальчик учился в классе с нормально развивающимися сверстниками в течение нескольких лет. С согласия родителей был переведен в специальный (коррекционный) класс. Богдан плохо освоил материал по русскому языку, так как отец – чеченец, и с ребенком часто говорит на чеченском языке. На уроках пассивен, часто оказывается не готов к урокам. Педагоги практически не спрашивают Богдана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Формулировка задания: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком с ЗПР.

1. Проанализируйте содержание проблемы.
2. Как должна решаться данная задача, исходя из концепции коррекционно-развивающего образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
--------------------	-----------------------

Четкое видение задач психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса	Сформулированы задачи педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса Представлены трудности педагогов, обучающихся ребенка с ЗПР Описаны варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованы направления организации и реализации индивидуальных образовательных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности для обучающегося с ЗПР • обосновывается выбор формы организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов коррекционно-развивающего процесса • направления коррекционной работы опираются на возрастные психологические новообразования школьника и анализ средовых условий жизнедеятельности

Билет № 2. Практическое задание № 2

Проект организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды с использованием АООП.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-2 «способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ».

Компетенция ПК-5 «готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения».

Описание ситуации: образовательная организация получила лицензию на право реализовывать АООП для детей с ЗПР.

Прилагаемые материалы; ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, проект АООП

Формулировка задания:

Разработайте содержание деятельности учителя на разных этапах проектирования индивидуальной образовательной программы

1 этап- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей. Оценка требований ФГОС и АООП

2.-диагностический,

3- разработка индивидуальной образовательной программы.

4- этап реализации

5-анализ и коррекция ИОП.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • В программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР • обосновывается выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности • в индивидуальной программе отражены: конкретные темпы освоения ребенком программного материала, уровень психофизического развития, личностные особенности ребенка, внешние факторы воздействия
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реальность исполнения проекта • В индивидуальной образовательной программе реализованы возможности ребенка • Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ЗПР.

Билет №3.

Практическое задание №3

Разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога (координатора по инклюзии) со всеми субъектами образования, реализуемого в конкретных условиях, отразив содержание деятельности педагога

Проверяемые компетенции:

Компетенция ОПК-4 «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Компетенция ПК-4 «готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач»

Описание ситуации: в образовательной организации начал обучение ребенок с ЗПР. Для создания специальных условий его обучения и воспитания в образовательной организации необходимо организовать работу мини-команд специалистов и скоординировать их действия.

Формулировка задания:

Разработайте основные направления и формы взаимодействия мини-команд. Представьте графически схему взаимодействия специалистов с ребенком и родителями.

Участники мини-команд	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Координатор по инклюзии – специалисты медико-психолого-педагогического сопровождения-родители ребенка с ЗПР		
Координатор по инклюзии – тьютор - родители ребенка с ЗПР		
Координатор по инклюзии – педагог – психолог – социальный педагог – воспитатели ГПД- педагоги		

дополнительного образования -родители ребенка с ЗПР		
Координатор по инклюзии – учитель-дефектолог – учитель-логопед - тьютор		
Учитель - классный руководитель- учителя-предметники - тьютор		

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления и формы взаимодействия в мини-командах специалистов отражают знания о сущности инклюзивного процесса, специфике образовательных потребностей детей с ЗПР, формах взаимодействия специалистов • обосновывается выбор направления и формы организации взаимодействия педагогов инклюзивного образования • понимается механизм организации взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения • осознаются возможные затруднения педагогов, обосновывается поиск способов решения проблемы
2. Качество целостного видения взаимодействия педагога (координатора по инклюзии) со всеми субъектами образования	<ul style="list-style-type: none"> • обосновываются необходимые условия для успешного включения ребенка с ЗПР в среду обычных сверстников • конкретизируются тактические задачи сопровождения, последовательность подключения того или иного специалиста или условия в конкретном учреждении • демонстрируется понимание ценностных, организационных и содержательных аспектов инклюзивного образования, его приоритетов и принципов

Билет № 4.

Практическое задание № 4

Стратегия коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР на основе знаний его психолого-педагогических особенностей на уроках русского языка, математики.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-5 «готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения».

Компетенция СК-3 «способность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса»

Описание ситуации: Представьте себе, что вам вместе с учителем- предметником (по выбору) на основе психолого-педагогической характеристики ученика необходимо спроектировать направления коррекционно-развивающего обучения.

Прилагаемые материалы: психолого-педагогическая характеристика на ученика 7 специального (коррекционного) класса VIII вида Писарева Романа Юрьевича, 15. 08. 1993 г. р.

Формулировка задания: определить направления коррекционно-развивающего обучения по предмету (по выбору), выбор уровня образования, универсальные учебные умения

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • В индивидуальной программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы • обосновывается выбор уровня образования, выбор форм организации психолого-педагогического взаимодействия на уроках • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие учебных умений • в индивидуальной программе отражены: требования к результатам освоения предмета, конкретные темпы освоения учащимся программного материала
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реальность выполнения индивидуальной программы • реализованы актуальные и ближайшие возможности обучения и развития ученика • Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей ученика

Билет №5. Практическое задание № 5
«Рецензирование научной статьи»

Проверяемые компетенции:

ОК-1 «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

ПК-9 «способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний».

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: научная статья в объеме до 5-8 страниц.

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);

- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания, научных терминов);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора • По каждому критерию содержится оценка. • В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента
2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> • Текст рецензии развернут, логически структурирован. • Используется научная терминология. • Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы. • Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.

Билет № 6.

Практическое задание № 6

Владение опытом решения педагогической проблемы « Овладение чтением детьми младшего школьного возраста с ЗПР»

Проверяемые компетенции:

ПК-8 «готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ»

СК-2 « способность осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий»

Прилагаемые материалы:

Описание характеристики техники чтения младших школьников с ЗПР (по материалам диссертации Н.В. Чаркиной *Формирование мотивационной готовности к овладению чтением у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития*).

Анализ темпа чтения описательных текстов и текстов со скрытым смыслом показал, что значительное число детей с ЗПР читают ниже норматива на протяжении обучения в 1-3 классов. Отставание составляет в разных классах от 10 до 20 слов. Однако в классах VII вида есть дети, темп чтения которых превышает норматив примерно на 10 слов. Анализ способа чтения описательных текстов показывает, что у учащихся классов VII вида в первом классе преобладает чтение слоговое плавное, во втором классе – слоговое с переходом к чтению целыми словами, в третьем классе примерно одинаковое число детей, имеющих способ

чтения: слоговое с переходом к чтению целыми словами и целыми словами и группами слов. В первом классе VII вида встречаются дети (до 20%), не умеющие читать.

Наиболее часто встречающимися ошибками у детей с ЗПР в течение всех трех лет обучения являются ошибки в замене букв, неправильное прочитывание окончаний, чтение по догадке. К третьему классу ошибки при чтении у детей с ЗПР хотя и присутствуют, но их количество уменьшается - на 5–10 ошибок в среднем - по сравнению с предыдущими годами обучения.

Отрицательно на технике чтения детей с ЗПР сказываются низкая работоспособность, утомляемость, трудности переключения внимания.

У детей, обучающихся в классах VII вида, в течение трёх лет обучения преобладает невыразительное чтение. Особенно ярко это проявляется в первом классе, где абсолютное большинство детей читают монотонно, однообразно, без эмоциональной окрашенности. Характерными особенностями чтения детей с ЗПР являлись нарушение интонационной структуры читаемого предложения, отсутствие эмоционального отношения к читаемому тексту, неумение правильно ставить логические ударения.

Понимание смысла прочитанного детьми с ЗПР отличается от их сверстников: наблюдаются трудности в выделении главной мысли текста, непонимании подтекста; пересказы отличаются конкретностью, желанием передать «слова» текста. При пересказывании дети допускают привнесения в авторский текст, искажения хода последовательности событий.

Формулировка задания:

Проанализируйте характеристику техники чтения младших школьников с ЗПР.

1. Объясните причины выявленных нарушений чтения младших школьников с ЗПР.
2. На основании знаний психолого-педагогических особенностей детей этой категории и специфики коррекционно-развивающей работы с ними опишите предполагаемые пути решения проблем чтения детей с ЗПР.
3. Сформулируйте рекомендации учителю и родителям по развитию навыка чтения детей с ЗПР на уроке и дома.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Умение выявлять ошибки чтения и объяснять их на основе знания специфических особенностей детей или методическими недочетами	Грамотное выделение и дифференцирование ошибок чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность) Умение грамотно сформулировать причины выявленных нарушений чтения Способность дифференцировать ошибки чтения с учетом специфики ребенка и недостаточностью методической грамотности педагога
Способность проектированию индивидуальных маршрутов развития качеств навыка чтения	Поиск методического материала профильной направленности Выдвижение ряда возможных путей решения с подробным словесным описанием методов и приемов коррекционной работы
готовность консультированию педагогов и родителей	Интерес к коррекционно-развивающей работе с привлечением участников образовательного процесса Способность дифференцировать коррекционно-развивающий материал с учетом специфики субъектов образовательного процесса

Организация взаимодействия специалистов по созданию коррекционной предметно-развивающей среды в комбинированном детском саду для детей с ЗПР.

Проверяемые компетенции

Компетенция ОПК-4 «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Компетенция ПК-3 «способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий».

Компетенция СК-1 «способность учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе»

Описание ситуации: вас назначили методистом в **комбинированном детском саду**. *Цель* вашей работы – организация взаимодействия педагогов, специалистов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Формулировка задания: Представить модель взаимодействия специалистов по организации коррекционно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач совместной деятельности специалистов и сотрудников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в коррекционно- развивающей работе. • Учтены ведущие линии развития каждого ребенка. • Обеспечена интеграция речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. • Обоснована необходимость используемых мероприятий. • Увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по созданию коррекционно-развивающей среды.
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Указаны основные направления деятельности. • Созданы условия для реализации инновационных методов в решении задач создания коррекционно-развивающей среды.. • Организованы условия для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

Разработайте перспективный план коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР дошкольного возраста в рамках парциальной (авторской) программы.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-1 «готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий»;

Компетенция ПК-3 «способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий».

Компетенция СК-1 «способность учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе»

Описание ситуации:

В комбинированном ДОУ создана **предметно - развивающая среда**, способствующая реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей, дающая широкую возможность ребенку двигаться, творить, исследовать.

Групповая комната визуально поделена на несколько центров. Для ограничения пространства применяются как легкие прозрачные ширмы- перегородки, так и мебельные перегородки, когда с помощью перестановки мебели достигается необходимая трансформация помещения.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, соразмерна росту детей, позволяет им свободно перемещаться в пространстве. Используется не только стационарная мебель, но и мобильное полифункциональное игровое оборудование.

Материалы, помещенные в центрах для свободного пользования, подбираются с учетом пройденного материала, индивидуальных возможностей и интересов детей. Остальной материал является условно обучающим и вводится в центры после соответствующего обучения детей приемам работы с ним или является вариантом усложнения уже имеющегося материала.

Формулировка задания: составьте перспективный план коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР на основе описанной предметно-развивающей среды.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • В перспективном плане отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности •
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реальность исполнения плана • В перспективном плане предоставлены условия реализации <i>познавательных и социальных</i> возможностей детей с ЗПР • Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения и воспитания с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ЗПР

Билет № 9. Практическое задание № 9

Организация деятельности специалистов для обучения учащегося с ЗПР и нарушениями речи на основе комплексного изучения личности и социальной ситуации ее развития.

Проверяемые компетенции: ПК-2 «Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ».

Компетенция ПК-5 «Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения»

Компетенция СК-1 «способность учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе»

Описание ситуации: Денис Б. был оставлен на повторный год обучения в 1 классе. Вы знакомитесь с его характеристикой.

Прилагаемые материалы: психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Формулировка задания :

Разработайте алгоритм деятельности команды педагогов в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР и нарушениями речи на основе комплексного изучения личности и социальной ситуации ее развития.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none">• Составленный алгоритм деятельности отражает в обобщенном виде функции различных специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ЗПР• В программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР• обосновывается выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации• содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности, а также познавательные и социальные способности ребенка с ЗПР в образовательном процессе»• в индивидуальной программе отражены: конкретные темпы освоения ребенком программного материала, уровень психофизического развития, личностные особенности ребенка, внешние факторы воздействия

2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность доказывать свою позицию с на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура • проявляет умение работать с нормативной документацией • понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития
--	---

Билет №10.

Практическое задание № 10

Диагностико-консультативная помощь семье ребенка с задержкой психического развития церебрально-органического генеза и проявляющему негативизм по отношению к некоторым членам семьи.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-7 «готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности»

Описание ситуации: При анализе рисунков и по результатам беседы у 51,6% обследуемых детей в начальной школе выявляются конфликтность, тревожность и эмоционально неоднозначно окрашенные отношения с членами их семей. Эти дети во многих случаях использовали штриховку при изображении «нелюбимых» членов семей, часто стирали и перерисовывали их, забывали нарисовать какую-нибудь часть тела или лица, начинали изображать «недруга» в последнюю очередь, причем как можно дальше, в стороне от себя. Часто дети «отгораживались» в своих рисунках от членов семьи, с которыми конфликтуют, мебелью, вещами или рисуют их в другом помещении. Причем увеличение процента конфликтности в семьях происходит параллельно с углублением интеллектуальной недостаточности в развитии детей.

Проиллюстрируем это на примерах рисунков детей.

На рисунке Саши Ц. изображена вся семья девочки, хотя мать с отцом находятся в разводе. Девочка рисует себя рядом с папой и сестрой, держит их за руки. Маму Саша изображает в другой стороне рисунка и отделяет от себя, папы и сестры несуществующей собакой.

Показательным в наличии конфликтности в семье является и рисунок Алеши Ш. На рисунке мальчика отсутствуют мать и отец. Себя Алеша изображает неадекватно большим, по сравнению со старшим братом.

Формулировка задания: Предложите другие, известные вам, методы диагностики детско-родительских отношений. Какую беседу вы проведете по результатам диагностики? Какую информацию вы предоставите родителям, какой характер общения и поведения с ними вы предпочтете с учетом особенностей ребенка с ЗПР.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • знает и представляет методы диагностики детско-родительских отношений. • В содержании беседы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционной работы с родителями детей с ЗПР • обосновывается выбор характера общения и психолого-педагогического взаимодействия с родителями с целью получения необходимой информации • содержание беседы опирается на знания возрастных психологических новообразований и особенностей развития детей с ЗПР • осознает проблемы детско-родительских отношений
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность доказывать свою позицию с на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), а также высокую коммуникативную культуру • понимает важность организации коррекционно-развивающей работы • на основании беседы может помочь родителям увидеть перспективу в развитии детско-родительских отношений

Билет №11.

Практическое задание № 11

Координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций по вопросам воспитания и образования лиц с ЗПР.

Проверяемая компетенция ПК-4 «готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач».

Проверяемая компетенция СК-3 «способность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса»

Описание ситуации: Права детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе с ЗПР, и их семей на здравоохранение, социальное обслуживание, образование и медицинскую реабилитацию закреплены в законах, указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации. Однако зачастую родители детей с ОВЗ получают поддержку только от общественных структур (организаций и фондов). Общественные организации часто не могут найти общего языка с государственными учреждениями, да и сами специализированные организации, подведомственные разным министерствам, не всегда действуют согласованно. Для совместной работы, обмена опытом, для согласования и координации усилий по поддержке и сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья принято решение о создании рабочей группы, которая начала работу с проектирования схемы координации деятельности всех социальных институтов, имеющих отношение к медико-психолого-педагогическому сопровождению лиц с ПР.

Прилагаемые материалы: выдержки из устава Волгоградской региональной общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»

Формулировка задания:

Подготовьте схему координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций, отражающую в обобщенном виде функции различных структур, обеспечивающих сопровождение лиц с ЗПР.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none">• Составленная схема деятельности отражает в обобщенном виде функции различных структур, обеспечивающих сопровождение лиц с ЗПР• Схема отражает знания о специфике разнонаправленной помощи лицам с ЗПР• обосновывается выбор направлений деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций• в схеме отражены медико-психолого-педагогические потребности лиц с ЗПР и субъекты, отвечающие за их обеспечение• в схеме отражены формы психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса»
1..Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• демонстрирует способность доказывать свою позицию с на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура• проявляет умение работать с нормативной документацией• понимает важность организации координационной работы государственных и общественных структур не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития

Билет № 12. Практическое задание № 12

Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Проверяемая компетенция (ПК-7): «готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности» .

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь руководителем общеобразовательной школы. Для разработки новой программы развития школы, обучающей в том числе и детей с ЗПР, Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности родителей учащихся с ЗПР качеством организации образовательного процесса в школе.

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для родителей учащихся с ОВЗ 5-9 классов для выявления уровня их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в школе.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение. Анкета должна дать информацию о способах взаимодействия учителей и родителей, учителей и учащихся, об образовательных потребностях обучаемых.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.
2. Качество содержания вводной части	В вводной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний). Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Билет № 13. Практическое задание № 13.

Техника консультирования педагога, когда в его классе наблюдаются проявления агрессии, конфликтов у учащихся, имеющих ЗПР.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-8 «готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ»;

Компетенция СК-1 «способность учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе»

Компетенция СК-3 «способность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса»

Описание ситуации: Представьте, вы дефектолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР. К вам за помощью обратился учитель, в классе которого наряду с учащимися с нормой развития есть два-три ученика, которые

имеют задержку психического развития. Они плохо учатся, агрессивно себя ведут, часто конфликтуют с одноклассниками, выражают яркие эмоциональные протесты по незначительным поводам и демонстрируют крайне низкую мотивацию к учебной деятельности. Вы решаете провести с педагогом индивидуальное консультирование

Формулировка задания: как помочь снять эмоциональное напряжение у педагога, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помочь найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации. Какую технику консультирования вы выберете в данной ситуации для наиболее эффективного ее решения: 1) беседа, 2) отражение чувств, 3) предоставление информации, 4) одобрение и успокаивание.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно и обоснованно выбирает наиболее эффективную технику консультирования в данной ситуации • Демонстрирует знание специфики социальных и познавательных особенностей ребенка, сути работы с учащимися с ЗПР, психологических основ девиантного поведения • Выбирая технику консультирования способен прогнозировать дальнейшие пути коррекционной работы
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии • Проявляет высокую коммуникативную культуру

Билет № 14.

Практическое задание № 14.

Анализ психолого-педагогической характеристики ученицы с ЗПР

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-5: «готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ЗПР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения»;

Компетенция ПК-7: «готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Описание ситуации:

К вам в класс перевели Катю И., которая обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР.

Прилагаемые материалы; психолого-педагогическая характеристика ученицы с ЗПР
 Катя воспитывается в неполной семье, живет с мамой, бабушкой и дедушкой. Воспитанию девочки уделяется много внимания. Мама дома закрепляет у Кати умения, полученные на уроках. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Кати есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий. Катя с мамой часто бывают на садовом участке, где помогают бабушке с дедушкой ухаживать за растениями, собирать урожай.

По заключению ПМПК у Кати задержка психического развития. Логопедическое

заключение: недостаточная сформированность языковых и речевых средств при стертой форме дизартрии. Медицинские данные: Нарушение осанки. Гиперметропия I ст. с астигматизмом.

У Кати темп ходьбы медленный, координация движений нарушена. Соматическое здоровье ослаблено, периодически возникают аллергические реакции на продукты. Наблюдается быстрая психическая утомляемость, истощаемость. Объем и концентрация внимания снижены. Испытывает затруднения при группировке предметов по величине, цвету, форме.

Во время совместных подвижных игр проявляет активность. Сама организовать игру не может. Знает названия и соотносит с фрукты, овощи, ягоды, животных, предметы одежды, личной гигиены и бытовой техники, основные продукты питания.

Катя различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы. Показывает отдельные части предмета и картинки. Вставляет крупные и средние предметы в отверстия, нанизывает крупные шары на стержень. Катя запомнила расположение кабинетов в школе – ориентируется, где раздевалка, класс, куда надо идти на занятие.

Навыки самообслуживания сформированы.

Формулировка задания:

Определите приоритетные направления индивидуально-коррекционной работы для ученицы в учебной и внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	<ul style="list-style-type: none"> • Определены приоритетные образовательные области (филология: Русский язык. Родной язык, Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке; математика и информатика; окружающий мир; искусство: изобразительное искусство, музыка, технология; физкультура; коррекционно-развивающие занятия) • Определены направления внеурочной деятельности • Составлена индивидуальная программа развития • Выдержано равномерное распределение нагрузки с учетом нарушений

Билет № 15. Практическое задание № 15

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ЗПР
Проверяемые компетенции:

Компетенция ОПК-4 «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

Компетенция ОК-2 « готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Описание ситуации: Директор школы поручил вам возглавить проект по разработке и внедрению специальных условий для обучающихся с ЗПР в вашей образовательной

организации. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех работников, специалистов.

Формулировка задания: определите

- решения, которые необходимо принимать всем коллективом школы;
- задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы;
- решения, которые можно принять единолично;
- возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

Обоснуйте свой выбор.

Укажите, какая должна быть проведена работа по созданию:

- 1) организационно-педагогических условий,
- 2) психолого-педагогического сопровождения детей,
- 3) лечебно-профилактической работы,
- 4) социальной поддержки детей и родителей,
- 5) архитектурно-планировочного и технического обустройства.

При этом используйте знания ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	Выбор индивидуального принятия решений для задач, с наименьшей вероятностью ошибки
	Выбор коллективного/группового принятия решений для задач, определяющих стратегию развития организации
	Обоснование выбора решения необходимостью реализации ФГОС для обучения детей с ЗПР
2. Рациональность привлечения персонала к принятию решений	Привлечение персонала по профилю решаемой задачи
	Равномерное распределение нагрузки на неадминистративный персонал
	Создание рабочих групп для решения задач, требующих группового решения
3. Полнота определения проблем	Обнаружение необходимости дополнительных временных ресурсов
	Обнаружение необходимости человеческих ресурсов (повышения квалификации персонала, мотивирование, стимулирование)
	Обнаружение необходимости дополнительных материальных и финансовых ресурсов для архитектурного и технического обустройства .

Билет № 16.

Практическое задание № 16

Решение нестандартной профессиональной задачи

Проверяемые компетенции

Компетенция ОК-2 «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность»

Компетенция ПК-7 « готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам

организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности»

Описание ситуации: На родительском собрании в начальной школе один из родителей нормально развивающегося ребенка предлагает перевести школьника с трудностями в обучении в специальную (коррекционную) школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей.

Прилагаемые материалы: «Закон об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Формулировка задания. Предложите тезисы **своего** выступления. Какова будет ваша позиция? Как следует поступить в этой ситуации? Какие документы вы должны знать, чтобы обосновать свой выбор?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • умеет доказать свою позицию на основе знания о сущности нарушенного развития, специфике образовательных, социальных потребностей детей с ЗПР, современной ситуации развития образования • осознает возможные затруднения педагогов, обосновывает поиск способов решения проблемы
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывает необходимых условий для успешного включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс • демонстрирует понимание ценностных, организационных и содержательных аспектов образования, его приоритетов и принципов
3. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет высокую коммуникативную культуру • проявляет умение работать с нормативной документацией • понимает важность современных процессов в образовании

Билет № 17. Практическое задание № 17

Подготовьте тезисы выступления на методическом семинаре для разных субъектов инклюзивного образования. Тема семинара «Специфика обучения и воспитания детей с ЗПР»

Проверяемые компетенции:

Компетенция: ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

Компетенция СК-2 «способность осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению серии методических семинаров для разных субъектов инклюзивного образования. Вам предложено выступить с сообщением.

Прилагаемые материалы: знания, умения и навыки, которые необходимо иметь, чтобы участвовать в научно-методических семинарах:

Формулировка задания: 1) проранжируйте знания, умения и навыки, которые у вас уже сформированы и которые вы должны продемонстрировать:

2) подготовьте тезисы своего выступления, определите их структуру, стиль, лексику текста, возможность использования наглядного, иллюстративного материала.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления тезисов и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none">• Представлены тезисы в объеме 3 страниц• Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний
2. Качество содержания тезисов и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none">• Тезисы полностью отражают замысел автора.• В тезисах не теряется логика развертывания мыслей автора текста.• Текст тезисов полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста.• Используется научная терминология.• Тезисы завершаются оценкой текста и рекомендациями. (возможная аудитория).
Уровень осознания показателей компетенции и собственная рефлексия	<ul style="list-style-type: none">• Удовлетворительный, повышенный высокий• Проявляет рефлексия своей профессиональной деятельности

Билет № 18. Практическое занятие № 18

Педагогическая рефлексия как условие профессионального самообразования

Проверяемые компетенции:

Компетенция ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Компетенция ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Предлагаемая ситуация. В завершении учебного года педагог-дефектолог представил отчет о качестве социально-личностного (или другого направления) воспитания обучающихся подростков, что является темой его исследовательской (методической) работы. Отчет оказался достаточно формальным: в нем отражены только достижения, в основном в количественных показателях, т.е. количество проведенных мероприятий, охват обучающихся дополнительным образовательным программам и т.д.;

Формулировка задания:

Для повышения качества педагогического процесса обоснуйте необходимость осуществления педагогом-дефектологом рефлексии своей деятельности и представьте краткую программу профессионального самообразования и саморазвития по

анализируемому направлению деятельности педагога-дефектолога. При обосновании программы используйте вопросы для размышления.

Вопросы для размышления:

1. Каково содержание понятий «рефлексия», «профессиональная рефлексия», «педагогическая рефлексия»? Что общего между «рефлексией» и «аналитико-оценочной компетентностью» педагога?
2. «Почему педагогу - дефектологу необходимо обладать профессиональной рефлексией?»
3. В каких сферах его педагогической деятельности будут проявляться его аналитико-оценочные умения? Что именно к ним относится?
4. Что может и должно являться объектом анализа и оценки в деятельности педагога-дефектолога?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готовность к определению сфер собственной некомпетентности педагога в данном направлении деятельности и точек профессионального роста Умение составить реально достижимый план самообразования Способность адаптировать заимствованный опыт в иных педагогических условиях и ситуациях Владение опытом проектирования программы профессионального самообразования и саморазвития по анализируемому направлению деятельности с обозначением конкретной цели, содержания и временных рамок
Наличие мотивации в осуществлении аналитической деятельности	Потребность в мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, воспитательного процесса в образовательной организации Интерес к нетрадиционной форме осуществления педагогического анализа и рефлексии своей деятельности

Билет № 19.

Практическое задание № 19

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзивной практики.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-2: «способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ»;

Компетенция ПК-5 «готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения».

Предлагаемая ситуация: В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.).

Вам, как молодому специалисту-дефектологу, предложено представить на рассмотрение на методическом объединении проект программы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР: задачи, направления, этапы сопровождения, формы и методы работы.

Формулировка задания: выбрать один из этапов психолого-педагогического сопровождения и раскрыть его подробно.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • умеет доказать свою позицию на основе знания о сущности нарушения развития, специфике образовательных потребностей детей с ЗПР • осознает роль других специалистов • обосновывает необходимые условия для успешного включения ребенка с ЗПР в образовательный процесс • осознает возможные затруднения педагогов, • обосновывает поиск способов решения проблемы комплексного сопровождения
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • знает, как организовать организационно-методическую поддержку педагогов • демонстрирует понимание ценностных, организационных и содержательных аспектов образования, его приоритетов и принципов
3. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • владеет методическими знаниями форм и методов работы • видит роль и место каждого этапа сопровождения • готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития детей и их социальной адаптации

Билет № 20.

Практическое занятие № 20

Осуществление мониторинга результатов образовательно-воспитательной деятельности в организации (по выбору), обучающей школьников с ЗПР

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-13 «готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях»;

Описание ситуации: Представьте, что Вы работаете специалистом отдела мониторинга качества образования в образовательной организации. Отделом был проведен мониторинг качества организации образовательного процесса в школе. Результаты мониторинга показали хорошую работу образовательной организации.

Прилагаемые материалы: Критерии мониторинга воспитания в школе

Формулировка задания: 1. Проанализируйте уровень подготовки к проведению мониторинга.

2. Разработайте программу группового интервью или другого метода диагностики по выбору для получения обратной связи с респондентами о результатах мониторинга и

выявления причин возникновения проблем в области качества организации образовательно-воспитательного процесса в организации.

В программе должны содержаться: цель, задачи, сценарий группового интервью.

Пример формы программы группового интервью

Цель и задачи

Примечание: При постановке задач необходимо учитывать, что в отличие от анкетирования, позволяющего ответить на вопросы «Да», «Нет» и «Сколько..?», групповое интервью дает ответы на вопросы «Почему нет?», «Что можно сделать?», «Зачем?», «Как именно..?». Важным также представляется информирование участников группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме для более ясного понимания проблем и др.

Основные темы обсуждения

- 1) _____
- 2) _____

Вопросник:

Блок вопросов по 1-ой теме

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Блок вопросов по 2-ой теме

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество постановки цели и задач группового интервью	Цель группового интервью направлена на обратную связь с респондентами и выявление причин возникновения проблемы по итогам мониторинга
	Задачи группового интервью разработаны в логике соответствия поставленной цели и направлены на информирование участников группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме; стимулирование обсуждения по поставленной тематике; получение информации о том, что люди думают, представляют или как воспринимают то или иное событие

Качество содержания сценария группового интервью	В сценарии группового интервью разработан перечень вопросов, предлагаемых для обсуждения. Вопросы интервью разбиты на тематические блоки и соблюдаются общие требования, предъявляемые к формулировке и порядку расположения вопросов (от общего к частному, однозначность понимания, нейтральность, простота построения).
--	---

Приложение 3

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

заочная форма обучения

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

15.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 1	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.
<p>Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03 Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Процесс модернизации системы специального (коррекционного) образования. Какие аспекты процесса модернизации специального (коррекционного) образования наиболее значимы, с вашей точки зрения? В какой степени процесс модернизации специального (коррекционного) образования реализуется в деятельности образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с ЗПР? Приведите примеры. Код проверяемой компетенции ОК-1, ОПК-2</p> <p>Задание 1. Решение педагогической задачи «В класс пришел ребенок с задержкой психического развития» Код проверяемой компетенции ПК-1, ПК-7, СК-3</p> <p style="text-align: right;">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 2	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.
<p align="center">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Охарактеризуйте комплекс первоочередных мер экономического, организационного, правового и др. характера для расширения доступности общего и профессионального специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности: Дополните список на основе собственного опыта. Прошкалируйте систему мер для расширения доступности образования. Как соотносится составленная Вами шкала первоочередных мер с условиями развития специального образования, выявленными Н.Н. Малофеевым.</p> <p>Код проверяемой компетенции ОК-3</p> <p align="center">Задание 1. Проект организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды с использованием АООП.</p> <p>Код проверяемой компетенции ПК-2, ПК-5</p> <p align="right">Дата: 15.05.2016 г.</p>		
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 3	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Междисциплинарный характер сопровождения ребенка с ЗПР. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ЗПР. Опишите функционал руководителя школьного консилиума. Опишите содержание дефектологической работы с детьми с ЗПР.

Проверяемая компетенция ПК-2

Задание 1. Разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога (координатора по инклюзии) со всеми субъектами образования, реализуемого в конкретных условиях, отразив содержание деятельности педагога

Код проверяемой компетенции ОПК-4, ПК-4

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 4	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
--	---------------------------	---

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Возможности использования информационных технологий и современных технических средств обучения в специальном (коррекционном) образовательном процессе. Расскажите об известных Вам электронных учебных курсах, компьютерных, коррекционно-развивающих программах, образовательных сайтах, а также опыте использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.

Код проверяемой компетенции ПК-3

Задание 1. **Стратегия коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР на основе знаний его психолого-педагогических особенностей на уроках русского языка, математики.**

Код проверяемой компетенции ПК-5, СК-3

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 5	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
---	---------------------------	---

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. На основе анализа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ составьте профессионально-личностный портрет педагога-дефектолога специального (коррекционного) и/или интегрированного образования. Оцените, насколько выделенные качества и умения сформированы лично у вас.

Код проверяемой компетенции ОПК-5

Задание 1. Рецензирование научной статьи.

Код проверяемой компетенции ОК-1, ПК-9

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 6	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p align="center">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Проанализируйте, какой должна быть школа, реализующая инклюзивный/интегративный подход или способная к созданию «доступной среды» для детей с ЗПР. Какими в этой школе могут быть особенности педагогического процесса, приоритетных воспитательных задач, взаимодействия субъектов педагогического процесса? Код проверяемой компетенции ПК-2, СК-2</p> <p>Задание 1. Владение опытом решения педагогической проблемы « Овладение чтением детьми младшего школьного возраста с ЗПР» Код проверяемой компетенции ПК-8, СК-2</p> <p align="right">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 7	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
---	---------------------------	---

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ЗПР. Основные направления в коррекционной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы. Докажите приоритетность личностных результатов в реализации задач в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

Код проверяемой компетенции ПК-1

Задание 1. Организация взаимодействия специалистов по созданию коррекционной предметно-развивающей среды в комбинированном детском саду для детей с ЗПР.

Код проверяемой компетенции ОПК-4, ПК-3, СК-1

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 8	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p>Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Специфика профориентационной работы с детьми с задержкой психического развития в школе. Покажите особенности и значение уроков профильного труда на примере конкретной школы.</p> <p>Код проверяемой компетенции ПК-5</p> <p>Задание 1. Разработайте перспективный план коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР дошкольного возраста в рамках парциальной (авторской) программы.</p> <p>Код проверяемой компетенции ПК-1, ПК-3, СК-1</p> <p>Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 9	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.
<p align="center">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Анализ мировоззренческих предпосылок интеграционных процессов в современном образовании. Как соотносятся между собой образовательная интеграция ребенка с недостатками развития и его социальная интеграция? Раскройте специфику основных видов образовательной интеграции. Какие вы можете предложить механизмы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование?</p> <p>Код проверяемой компетенции ОК-1</p> <p align="center">Задание 1. Организация деятельности специалистов для обучения учащегося с ЗПР и нарушениями речи на основе комплексного изучения личности и социальной ситуации ее развития.</p> <p>. Код проверяемой компетенции ПК-2, ПК-5</p> <p align="right">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 10	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p align="center">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Содержание понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе. В чем заключается специфика социализации детей с задержкой психического развития? Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации? Код проверяемой компетенции ПК-5, ПК-6</p> <p>Задание 1. Диагностико-консультативная помощь семье ребенка, имеющего с задержкой психического развития церебрально-органического генеза и проявляющему негативизм по отношению к некоторым членам семьи Код проверяемой компетенции ПК-7</p> <p align="right">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 11	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
---	----------------------------	---

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Развитие специального образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Какие изменения произойдут в содержании и методике специального образования? Как будет организован контроль за результатами обучения и воспитания? Какие направления и подходы специального образования получают развитие? Постройте модель будущей системы специального образования.

Код проверяемой компетенции ОПК-2.

Задание 1. Координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций по вопросам воспитания и образования лиц с ЗПР.

Код проверяемой компетенции ПК-4

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ФГБОУ ВПО
«ВГСПУ»

Экзаменационный билет № 12

«Утверждаю»
Председатель ГЭК по
направлению подготовки

_____ Волчанский М.Е.

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Социальные детерминанты развития системы образования детей с задержкой психического развития. Укажите, какие социальные факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие специального образования в настоящее время.

Код проверяемой компетенции ОК-2

Задание 1. Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Код проверяемой компетенции ПК-7

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 13	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p align="center">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Специфика формирования личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы детьми с ЗПР. Проанализируйте передовой педагогический опыт и коррекционные программы с позиции формирования личностных результатов у детей данной категории.</p> <p>Проверяемая компетенция ПК-5, СК-2</p> <p>Задание 1. Техника консультирования педагога, когда в его классе наблюдаются проявления агрессии, конфликтов у учащихся, имеющих ЗПР.</p> <p>Код проверяемой компетенции ПК-8,СК-1, СК-3</p> <p align="right">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 14	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.
<p style="text-align: center;">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ для детей с задержкой психического развития. Принципы организации и оформления предметно-пространственной среды, развивающей личность ребенка и его творческие и интеллектуальные возможности. Код проверяемой компетенции ПК-1, СК-1</p> <p>Задание 1. Анализ психолого-педагогической характеристики ученицы с ЗПР. Код проверяемой компетенции ПК-5, ПК-7</p> <p style="text-align: center;">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 15	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p>Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Основные направления творческого саморазвития педагога-дефектолога, как предпосылки его инновационной деятельности. Раскройте особенности инновационной деятельности дефектолога в ДОУ. Представьте перечень мероприятий в рамках конкурса ««Воспитатель-дефектолог года»: подготовка открытых занятий, презентаций, организация мастер-классов, разработка авторских программ, участие в конкурсах педагогических инноваций. Код проверяемой компетенции ОК-3,</p> <p>Задание 1. Примерная адаптированная основная образовательная программа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ЗПР. Код проверяемой компетенции ОПК-4, ОК-2</p> <p style="text-align: right;">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 16	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p>Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса. Раскройте критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса для работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-13</p> <p>Задание 1. Решение нестандартной профессиональной задачи</p> <p>Код проверяемой компетенции ПК-7, ОК-2</p> <p style="text-align: center;">Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 17	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки _____ Волчанский М.Е.
<p>Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p>		

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Языковое сознание как структура, кодирующая информацию в семантике языковых единиц. Языковой образ как категория языкового сознания, единица глубинного смысла. Фонетические, лексические, грамматические ошибки как результат структурных нарушений в языковом сознании ребёнка.

Код проверяемой компетенции ОПК-1

Задание 1. Подготовьте тезисы выступления на методическом семинаре для разных субъектов инклюзивного образования. Тема семинара «Специфика обучения и воспитания детей сЗПР»

Код проверяемой компетенции ПК-2, СК-2

Дата: 15.05.2016 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 18	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.
<p>Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья как процесс, метод и технология. Основные направления и формы педагогического сопровождения лиц с ЗПР в образовательных учреждениях.</p> <p>Код проверяемой компетенции СК-1, СК-3</p> <p>Задание 1. Педагогическая рефлексия как условие успешного педагогического самообразования</p> <p>Код проверяемой компетенции ОК-3, ОПК-5</p> <p>Дата: 15.05.2016 г.</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 19	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.
<p align="center">Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»</p> <p>Шифр направления подготовки 44.04.03</p> <p>Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</p> <p>Вопрос 1. Проектирование научно-методического сопровождения образовательного процесса: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, конструирование, рефлексия и экспертиза. Проверяемая компетенция ПК-13</p> <p>Задание 1. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Код проверяемой компетенции ПК-2, ПК-5</p> <p align="right">Дата: 15.05.2016 г.</p>		
МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № 20	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению подготовки Волчанский М.Е.

Государственный экзамен: «Педагогика и психология детей с задержкой психического развития»

Шифр направления подготовки 44.04.03

Наименование направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Вопрос 1. Подготовка педагога к работе в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания. Уровни профессиональной реализации и условия оптимального взаимодействия педагога со всеми субъектами интегрированного образования.

Код проверяемой компетенции ОПК-5

Задание 1. Осуществление мониторинга результатов образовательно-воспитательной деятельности в организации (по выбору), обучающей школьников с ОВЗ

Код проверяемой компетенции ПК-13

Дата: 15.05.2016г.