

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жалаев

« 29 » августа 2016 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации
лиц с ограниченными возможностями здоровья»
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор	Ярикова С.Г.		29.08.16
	Доцент	Лапп Е.А.		29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Ярикова С.Г.		29.08.16
	Декан факультета	Бородаева Л.Г.		29.08.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № СДОО.017-60/2016

Начальник учебного управления Фролов С.В. Фролов «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе **«Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»;**
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием

инновационных технологий;

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1);
- готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога (СК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1);

– готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога (СК-2).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, проекты АООП, портфолио студентов, учебные программы по предметам.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.
2. История и философия специальной педагогики и психологии.
3. Методология психолого-педагогического исследования.
4. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
5. Современные речевые проблемы специальной педагогики и психологии.
6. Онтолингвистика.
7. Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.
8. Сравнительная специальная педагогика.
9. Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.
12. Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем.
13. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса.
14. Психологическое консультирование и семейная терапия.
15. Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду
16. Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии
17. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов
18. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
19. Дистанционные технологии обучения в специальном образовании
20. Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература:

1. **Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития** [Текст] / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2010. - 239 с. : ил., табл. - (Коррекционная педагогика). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-691-01566-3; 5 экз. : 143-99
2. **Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS- UND VERHALTENS- STORUNGEN** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 033400 - Педагогика: {Учеб.} / Гилленбранд Клеменс ; пер. с нем. Н.А.Горлова; науч. ред. Н.М.Назарова. - М. : Академия, 2005. - 236,[4] с. - Рекомендовано УМО. - Издат. программа "Спец. педагогика и спец. психология за рубежом". - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз. : 144-54., 2007 – 10 экз.
3. **Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики** : учеб. пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Междунар. акад. пед. образования; под ред. В.А.Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 271,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.264. - Слов. спец. терминов: с.266-269. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7695-5227-4; 5 экз. : 233-42
4. **Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031500 (050712) - Тифлопедагогика; 031600 (050713) - Сурдопедагогика; 031700 (050714) - Олигофренопедагогика; 031800 (050715) - Логопедия; 031900 (050716) - Специальная психология; 032000 (050717) - Специальная дошкольная педагогика и психология:

- {Учеб.}: {Учеб. пособие} / Жигорева Марина Васильевна. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 238,[2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с.146-237. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-5610-4; 55 экз. : 271-81.
5. **Кащенко, В.П.** Педагогическая коррекция [Текст] : исправление недостатков характера у детей и подростков: [пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений] / Кащенко Всеволод Петрович ; авт. предисл., науч. ред. Л.В.Голованов. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 300, [1] с. : ил. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - Прил.: с. 226-298. - ISBN 978-5-7695-6161-0; 5 экз. : 246-40.
 6. **Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования** [Текст]: учеб.пособие/Е.А.Лапп, А.Н.Сергеев, Е.В.Шипилова, С.Г. Ярикова. – Волгоград: изд-во ВолГУ, 2016. – с. 198, 10 экз.
 7. **Методология психолого-педагогического исследования:** Учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко,, и.А.Соловцова; Под ред. Н.М.Борытко.Изд. 2, испр. и доп.. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.-284с., 14 экз.
 8. **Организация психолого-педагогического сопровождения детей с неравнозначными возможностями социализации** [Текст] : информ.-метод. сб. / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. социал. и коррекц. педагогики; Центр реабилитации детей и подростков-инвалидов "Надежда" (ЦРДИ) (г. Волжский Волгогр. обл.), Отд-ние социал. абилитации и реабилитации детей с умственной отсталостью; сост. С.Г.Ярикова, Н.А.Максимова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 301 с. - Глоссарий: с. 88-92 (63 назв.). - ISBN 978-5-88234-984-3; 32 экз. : 315-40.
 9. **Психолого-педагогические и социальные аспекты коррекции речевого развития** [Текст] : материалы Всерос. научно-практ. конф., посвященной 100-летию со дня рождения Р.Е.Левиной, 17-21 ноября 2008 г. / сост. Е.А.Лапп, Е.П.Фуреева, Е.В.Шипилова, С.Г.Ярикова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 249 с. - ISBN 978-5-9935-0087-4; 33 экз. :
 10. **Ранняя диагностика и коррекция** [Текст] = Fruhdiagnostik und Fruhtherapie : практ. руководство: [в 2 т.]: {Учеб.}. Т.1 : **Нарушения развития / Брак Удо Б.** [и др.] ; под ред. У.Б.Брака; [пер. с нем. В.Т.Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова]. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 319,[1] с. - Перевод изд.: Fruhdiagnostik und Fruhtherapie. Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestorten Kindern / herausgegeben von Udo B. Brack. - 2 Auflage. - Beltz Psychologie Verlags Unuon, 1993. - ISBN 978-5-7695-2645-9; 21 экз. : 300-30. - 445-94.
 11. **Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика": в 3 т.: {Учеб.}. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Назарова Наталия Михайловна [и др.] ; под ред. Назаровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 397,[1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО по направлениям пед. образования МО РФ. - ISBN 978-5-7695-4701-0; 45 экз. : 428-67.
 12. **Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / Аксенова Лидия Ивановна [и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65.
 13. **Специальная педагогика:** В 3т. Т.1. История специальной педагогики. Назарова Н.М., Пеннин Т. Н. /Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007. – 352 с. – 7экз.

14. **Штрасмайер, В.** Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб.} / Штрасмайер Вальтер ; пер. с нем.: А.А.Михлин, Н.М.Назарова. - М. : Акад., 2002. - 238,[2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.229-232. - ISBN 5-7695-09

7.2. Дополнительная литература

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Абелева ; И. Ю. Абелева. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-4214-0012-7.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] : [сб. избр. тр.] / Л. С. Выготский ; сост. и вступ. ст. А. А. Леонтьева ; [отв. ред. С. Бобко]. - М. : Смысл : Эксмо, 2006. - 1134, [1] с. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр. : с. 17 (10 назв.) и с. 1130-1132. - ISBN 5-699-13728-9; 2 экз. : 245-00.
7. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект: Трикта, 2005. - 394,[6] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0637-x (Акад. Проект); 5-902358-66-3 (Трикта); 11 экз. : 102-00.
8. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого педагогического исследования: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. —208с.
9. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49.

10. Козырева Е.А. Педагогическое консультирование в управлении опытно-экспериментальной работой в системе общего образования / Е.А. Козырева, Т.И. Хитрова // Педагогическое образование и наука. - 2009. - №10. - С.23-26.
11. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Соц. работа" / Зозуля Татьяна Викторовна [и др.] ; под ред. Т. В. Зозули. - М. : Академия, 2004.2007 - 282,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN
12. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 - Педагогика / Митина Лариса Максимовна [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 334, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5; 9 экз. : 148-43.
14. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 - Педагогика / Митина Лариса Максимовна [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 334, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5; 9 экз. : 148-43
15. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 202,[6] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1350-0; 3 экз. : 108-00.
16. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 519-53.
18. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru>
19. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38

20. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №2 (10), 2012. «Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации».
21. Специальная психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по дефектол. специальностям / В. Г. Петрова [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4; 5 экз. : 448-36.
22. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; Е. С. Слепович. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.
23. Степанова О.А. Формирование готовности педагогов колледжей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья /Актуальные проблемы развития профессионального образования /Сб. статей. М., 2010.
<http://www.mgpu.ru/news.php?news=4471>
24. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Черникова Тамара Васильевна. - М. : Гл, 2006. - 252,[4] с. - (Профильная школа). - ISBN 5-903050-03-4; 4 экз. : 51-00.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1);
- готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога (СК-2).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. ВКР магистра выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистр (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской). Тематика магистерских диссертаций направлена на решение профессиональных задач.

Магистерские диссертации предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении магистерских диссертаций обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

ВКР магистра должна подтверждать углубленную подготовку выпускника к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, теоретическую и практическую подготовленность магистранта к продолжению образования в аспирантуре.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала,

содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 50 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- 1) Формирование дефектологической культуры у студентов, будущих дефектологов
- 2) Преодоление затруднений у подростков в усвоении теоретического материала на уроках профильного труда в школе VIII вида
- 3) Формирование графомоторных умений у дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности.
- 4) Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в досуговой деятельности
- 5) Формирование сенсомоторных умений у детей со сложной структурой дефекта.
- 6) Система работы по формированию и развитию сенсомоторной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 7) Формирование личностной саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития в процессе учебной деятельности
- 8) Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников в условиях социальной адаптации
- 9) Формирование читательской самостоятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
- 10) Формирование элементарных математических представлений дошкольников с нарушением слуха средствами компьютерных технологий
- 11) Формирование активной жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 12) Социализация дошкольников с нарушениями слуха средствами сюжетно-ролевой игры
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни детей-подростков с ОВЗ
- 14) Формирование готовности педагога дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в постдипломный период

- 15) Психолого-педагогическое сопровождение подростков с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной инклюзии
- 16) Предупреждение ошибок письма и чтения у младших школьников с ЗПР
- 17) Формирование навыков социального взаимодействия у детей с комплексными нарушениями в условиях коррекционно-педагогического процесса
- 18) Формирование социально-личностных ценностей на уроках истории у старшеклассников с нарушениями слуха.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР (магистерской диссертации) должен быть не менее 80 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать

требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистранта выполняется в течение 2,5 лет обучения в магистратуре.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

К выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР (магистерскими диссертациями) могут осуществлять профессоры и доценты, старшие преподаватели, имеющие ученую степень. Как правило, преподаватель может осуществлять научное руководство не более чем 3 магистрантами.

13.6. Тематика ВКР для магистрантов разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);

- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуру предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

14.5. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедрой в соответствии с тематикой ВКР и включается в приказ о допуске обучающихся к защите ВКР. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, руководители или авторитетные компетентные практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, ВКР передается рецензенту.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- актуальность исследования;

- полнота охвата использованной литературы (представлены различные аспекты проблемы исследования);
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- необходимость и достаточность диагностического аппарата исследования или отбора средств для исполнения проекта (творческой работы);
- корректность и качество проведённой опытно-экспериментальной работы или исполнения проекта (творческой работы);
- качество оформления ВКР, приложений и стиля изложения материала;
- достоинства и недостатки работы;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР квалификационным требованиям, изложенным в образовательном стандарте направления/специальности, а также требованиям к выпускнику, изложенным в п.8, в части подготовки ВКР.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.6. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.7. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.8. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.9. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки «Специальное «дефектологическое» образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1	1, 3, 9,	5	+
ОК-2		15,16	
ОК-3	2, 15, 19	18	+
ОПК-1	17		
ОПК-2	1, 11,		
ОПК-3			+
ОПК-4		3,7,	
ОПК-5	20	15,18	
ПК-1	4, 7, 14,16	1,8	
ПК-2	14	2,9,17,19	
ПК-3		4,6,7,8	+
ПК-4		3,11	
ПК-5	5, 6, 8, 10,13	2, 4,9,14,19	
ПК-6	10,	14	
ПК-7		10,12,16	
ПК-8		13	
ПК-9	12	5	+
ПК-10			+
ПК-11			+
ПК-12			+
ПК-13	16	6,20	
СК-1	13,18	1	+
СК-2	6	17	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена даны в Приложении 3 данной программы.

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 20 шт.

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

3. Профессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность,	Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе

	<p>способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач</p>	<p>творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОК-2	<p>Осознает значимость владения компетенцией, демонстрирует знания современных требований для создания адаптивной среды. Способен к адаптации опыта применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в разрешении нестандартных ситуаций. Принимает конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Признает меру ответственности и отвечает за принятые решения, организует деятельность в нестандартных ситуациях. Контролирует деятельность в нестандартных</p>	<p>Осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной оперативной деятельности. Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.</p>

	<p>ситуациях при поддержке наставника. Планирует конкретные организационно управленческие действия в нестандартных ситуациях по требованию извне, соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами</p>	<p>ситуациях. Демонстрирует скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Способен адаптировать опыт деятельности, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в нестандартных, творческих ситуациях.</p>	<p>Осуществляет рефлексию своего позитивного эмоционально-чувственного опыта и знаниевых ориентаций в области базовой учебной дисциплины, специальной педагогики, теории и методики обучения предмету. Может выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОК-3	<p>Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования, составе</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного</p>	<p>Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального</p>

	<p>профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитию способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>самосовершенствования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить</p>	<p>Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке.</p>

	<p>устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные</p>

	<p>профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного</p>

<p>восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом</p>	<p>коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить</p>	<p>восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного</p>
--	---	---

	их социальные, этноконфессиональные и культурные различия	контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса
ОПК-5	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования	Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной

	образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования ; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	карьеры.
ПК-1	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками,	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные

			информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с

	сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.	изучения.	ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута
ПК-3	Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; - проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых

			подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач;	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ;	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен

			занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.
ПК-5	Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного	Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.	Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.

	сопровождения.		
ПК-6	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей,</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах</p>

	<p>современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесс; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.</p>
ПК-8	<p>Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениям работы специалиста дефектолога . Подготовлен для проведения</p>	<p>Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности</p>	<p>Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о</p>

	<p>консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания</p>	<p>детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования,</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности</p>

	<p>тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-13	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные</p>

	<p>виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;</p>	<p>терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон</p>	<p>параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках</p>
--	--	--	---

			образовательной системы;
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о сущности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; стремится использовать инновационный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. Способен выявлять причины затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обосновывать содержание коррекционно-развивающей работы и формы её реализации; выбирать способы организации этого психолого-педагогической поддержки с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения. Демонстрирует готовность принять разных детей вне зависимости от их психического и физического здоровья; способен организовать мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации образовательного процесса в условиях интеграции и инклюзии; проблем социализации и адаптации лиц с нарушениями здоровья. Умеет заинтересованно и творчески осваивать новые области знаний в теории и практике специального и инклюзивного образования, способен к интеграции знаний и выработке решений в условиях неполной или ограниченной информации, рефлексии социальных и этических норм при реализации своих знаний и решений; обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения, конкретизируя требования к микросоциальной среде в условиях семьи и образовательного учреждения.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образовательного процесса, знает две-три модели психолого-педагогического сопровождения и принципы их организации. Использует креативный подход при разработке психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и центре; готов к разработке коррекционных программ на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач сопровождения. Способен разработать инновационную программу психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты сопровождения и освоения детьми с ОВЗ образовательных программ</p>
СК-2	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ написания статей на</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических</p>

	<p>дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты, возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических знаний через средства массовой информации; знает технологии анализа и отбора фактов. Корректно использует основные дефектологические понятия, факты; умеет отличать содержание специфических научных текстов от популярных текстов по проблемам специальной педагогики и психологии. Умеет создавать и сохранять информацию на любых носителях, пользоваться электронной почтой, осуществлять поиск информации в сети Интернет, переводить в электронный формат результаты экспериментов и обрабатывать данные. Владеет терминологией предметной области знания, владеет навыками отбора специальной информации, навыками представления результатов психолого-педагогических исследований, понимает место и роль данной компетенции в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>специальную тематику; оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «мониторинг качества образовательного процесса», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Способен самостоятельно использовать различные способы презентации результатов научной деятельности, умеет писать научно-популярные и методические статьи по дефектологической тематике для разных слоев населения, умеет аргументировано обосновывать положения предметной области знания, умеет обосновывать суждения, интерпретирует и критически осмысливает полученные знания. Владеет навыками представления результатов психолого-педагогических</p>	<p>основ написания статей, отчетов, презентаций, представления результатов исследования, имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками пропаганды дефектологических знаний; критически подходит к анализу социокультурных условий социализации лиц с ОВЗ. Использует креативный подход при создании информационного продукта для интерактивной инклюзивной образовательной среды, самостоятельно и творчески реализует как свои, так и совместные социально-культурные программы в системе массовых коммуникаций, оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности, выстраивает технологии обучения новому знанию. Владеет навыками представления результатов психолого-педагогических исследований для широкого круга читателей, навыками представления специальной информации в разной</p>
--	---	--	--

		исследований для широкого круга читателей, владеет навыками организации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций	форме в зависимости от адресата и содержания, технологиями корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни и популяризации дефектологической информации, способен проявить дефектологическую компетентность в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде).
--	--	---	--

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения

типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях	Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития

	<p>современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач</p>	<p>специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования</p>
--	---	---	--

			по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
ОК-3	Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитию способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.	Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самосовершенствования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
ОПК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках,	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их

	<p>методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; - проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-</p>

	уроках.		педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.
ПК-9	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные

	<p>науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских</p>

	ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию	исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа	действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности
ПК-11	Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати
ПК-12	Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен	Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и	Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно-педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие

	<p>прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования</p> <p>Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.</p>	<p>разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о сущности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; стремится использовать инновационный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. Способен выявлять причины затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обосновывать содержание коррекционно-развивающей работы и формы её реализации; выбирать способы организации этого психолого-педагогической поддержки с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации образовательного процесса в условиях интеграции и инклюзии; проблем социализации и адаптации лиц с нарушениями здоровья. Умеет заинтересованно и творчески осваивать новые области знаний в теории и практике специального и инклюзивного образования, способен к интеграции знаний и выработке решений в условиях неполной или ограниченной информации, рефлексии социальных и этических норм при реализации своих знаний и решений; обеспечить «психологическую готовность» детей к</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образовательного процесса, знает две-три модели психолого-педагогического сопровождения и принципы их организации. Использует креативный подход при разработке психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и центре; готов к разработке</p>

	<p>Демонстрирует готовность принять разных детей вне зависимости от их психического и физического здоровья; способен организовать мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов</p>	<p>совместному обучению. Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения, конкретизируя требования к микросоциальной среде в условиях семьи и образовательного учреждения.</p>	<p>коррекционных программ на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач сопровождения. Способен разработать инновационную программу психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты сопровождения и освоения детьми с ОВЗ образовательных программ</p>
СК-2	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты, возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических знаний через средства массовой информации; знает технологии анализа и отбора фактов. Корректно использует основные дефектологические понятия, факты; умеет отличать содержание специфических научных текстов от популярных текстов по проблемам специальной педагогики и психологии. Умеет создавать и сохранять информацию на любых носителях, пользоваться электронной почтой, осуществлять поиск информации в сети Интернет, переводить в электронный формат</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ написания статей на специальную тематику; оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «мониторинг качества образовательного процесса», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Умеет самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Способен самостоятельно использовать различные способы презентации</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ написания статей, отчетов, презентаций, представления результатов исследования, имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками пропаганды дефектологических знаний; критически подходит к анализу социокультурных условий социализации лиц с ОВЗ. Использует креативный подход при создании информационного продукта для интерактивной инклюзивной образовательной среды, самостоятельно и творчески реализует как свои, так и совместные социально-культурные</p>

	<p>результаты экспериментов и обрабатывать данные. Владеет терминологией предметной области знания, владеет навыками отбора специальной информации, навыками представления результатов психолого-педагогических исследований, понимает место и роль данной компетенции в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>результатов научной деятельности, умеет писать научно-популярные и методические статьи по дефектологической тематике для разных слоев населения, умеет аргументировано обосновывать положения предметной области знания, умеет обосновывать суждения, интерпретирует и критически осмысливает полученные знания. Владеет навыками представления результатов психолого-педагогических исследований для широкого круга читателей, владеет навыками организации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций</p>	<p>программы в системе массовых коммуникаций, оценивает и прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности, выстраивает технологии обучения новому знанию. Владеет навыками представления результатов психолого-педагогических исследований для широкого круга читателей, навыками представления специальной информации в разной форме в зависимости от адресата и содержания, технологиями корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни и популяризации дефектологической информации, способен проявить дефектологическую компетентность в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде).</p>
--	--	---	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

5.1. Теоретические вопросы:

1. Процесс модернизации системы специального (коррекционного) образования, его цели и задачи. Какие аспекты процесса модернизации специального (коррекционного) образования наиболее значимы, с вашей точки зрения? В какой степени процесс модернизации специального (коррекционного) образования реализуется в деятельности образовательных учреждений, посещаемых вами во время учебных и производственных практик. Приведите примеры. Проверяемая компетенция ОК-1, ОПК-2
2. Охарактеризуйте комплекс первоочередных мер экономического, организационного, правового и др. характера для расширения доступности общего и профессионального специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Дополните список на основе собственного опыта. Прошкалируйте систему мер для расширения доступности образования. Как соотносится составленная Вами шкала первоочередных мер с условиями развития специального образования, выявленными Н.Н. Малофеевым. Проверяемая компетенция ОК-3
3. На основе прочитанного фрагмента статьи Бахтеевой Р.Х. «Образовательное пространство профессионального училища как фактор профессионального развития учащихся с ОВЗ» раскройте глубинные проблемы организации обучения профессии умственно отсталых лиц в профессионально-техническом училище; оцените современное состояние профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта; предложите пути решения проблемы. Проверяемая компетенция ОК-1
4. Возможности использования информационных технологий и современных технических средств обучения в специальном (коррекционном) образовательном процессе. Расскажите об известных Вам электронных учебных курсах, компьютерных, коррекционно-развивающих программах, образовательных сайтах, а также опыте использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания. Проверяемая компетенция ПК-1
5. На основе анализа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ составьте профессионально-личностный портрет педагога-дефектолога специального (коррекционного) и/или интегрированного образования. Оцените, насколько выделенные качества и умения сформированы лично у вас. Проверяемая компетенция ОПК-5
6. Проанализируйте, какой должна быть школа, реализующая инклюзивный подход, интегративных подход или способная к созданию «доступной среды» для детей с ОВЗ. Какими в этой школе могут быть особенности педагогического процесса, приоритетных воспитательных задач, взаимодействия субъектов педагогического процесса? Проверяемая компетенция ПК-1, СК-2
7. Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ОВЗ. Основные направления в коррекционной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы. Докажите приоритетность личностных результатов в реализации задач в коррекционно-развивающей работе. Проверяемая компетенция ПК-1
8. Понятие и сущность допрофессиональной подготовки детей и подростков с ОВЗ в условиях образовательных учреждений. Покажите особенности и значение уроков профильного труда на примере конкретной школы. Проверяемая компетенция ПК-5
 9. Анализ мировоззренческих предпосылок интеграционных процессов в современном образовании. Как соотносятся между собой образовательная интеграция ребенка с недостатками развития и его социальная интеграция? Раскройте специфику основных видов образовательной интеграции. Какие вы можете предложить механизмы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование? Проверяемая компетенция ОК-1
 10. Содержание понятия «социализация» с учетом подходов, принятых в современной научной литературе. В чем заключается специфика социализации детей с недостатками слуха (зрения, речи, интеллекта)? Какая помощь требуется учащимся для их успешной социализации? Проверяемая компетенция ПК_5, ПК-6
 11. Развитие специального образования в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Какие изменения могут произойти в содержании и методике специального образования? Как будет организован контроль за результатами обучения и воспитания? Какие направления и подходы специального образования получат развитие? Постройте модель будущей системы специального образования. Проверяемая компетенция ОПК-2
 12. Социальные детерминанты развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Укажите, какие социальные факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие специального образования в настоящее время. Проверяемая компетенция ПК-9
 13. Обоснуйте ваше мнение по вопросу о том, способны ли дети с особыми нуждами к саморазвитию. При ответе на этот вопрос опирайтесь на идеи и данные научных исследований и собственные наблюдения. Проанализируйте передовой педагогический опыт и коррекционные программы, известные вам по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, активизирующие саморазвитие детей с ОВЗ. Проверяемая компетенция ПК-5, СК-1
 14. Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ компенсирующего обучения. Принципы организации и оформления предметно-пространственной среды, развивающей личность ребенка и его творческие и интеллектуальные возможности. Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-2
 15. Основные направления творческого саморазвития педагога-дефектолога, как предпосылки его инновационной деятельности. Раскройте особенности инновационной деятельности дефектолога в ДОУ. Представьте перечень мероприятий в рамках конкурса «Воспитатель- дефектолог года»: подготовка открытых занятий, презентаций, организация мастер-классов, разработка авторских программ, участие в конкурсах педагогических инноваций. Проверяемая компетенция ОК-3
 16. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса. Раскройте критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса для работы с детьми имеющими нарушения (слуха, речи или интеллекта). Проверяемая компетенция ПК-1, ПК-13
 17. Языковое сознание как структура, кодирующая информацию в семантике языковых единиц. Языковой образ как категория языкового сознания, единица глубинного смысла. Фонетические, лексические, грамматические ошибки как результат структурных нарушений в языковом сознании ребёнка. Проверяемая компетенция ОПК-1

18. Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, как процесс, метод и технология. Основные направления и формы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Проверяемая компетенция СК-1
19. Проектирование научно-методического сопровождения образовательного процесса: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, конструирование, рефлексия и экспертиза. Проверяемая компетенция ОК-3
20. Подготовка педагога-дефектолога к работе в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания. Уровни профессиональной реализации и алгоритм оптимального взаимодействия педагога со всеми субъектами интегрированного образования. Проверяемая компетенция ОПК-5

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Билет № 1. Практическое задание №1

Проект социально-педагогической поддержки выбора трудового пути для подростков -инвалидов.

Компетенция ПК-1 «готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)»

Компетенция СК-1 «способность к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования»

Описание ситуации:

У молодых инвалидов существуют проблемы с профессиональной ориентацией:

- Не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- Не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- Не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- Не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- Социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- Инвалиды не активны, у них не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу
 - Не получают поддержку со стороны общественности и родителей.

Формулировка задания: предложите проект социально-педагогической поддержки выбора трудового пути подростков.

1. Проанализируйте содержание проблем.
2. Спланируйте этапы работы.
3. Разработайте программу мероприятий.

В программе должны содержаться: цель, задачи и рекомендации по использованию инновационных методов проведения мероприятий.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации инвалидов	Сформулированы задачи профессиональной ориентации инвалидов. Обоснована необходимость используемых мероприятий Представлены трудности и способы решения задач в работе по профессиональной ориентации подростков инвалидов

Методическая грамотность	Указаны особые образовательные и жизненные потребности молодых инвалидов Использованы инновационные методы в решении актуальных задач преодоления трудностей выбора профессионального маршрута подростков-инвалидов
--------------------------	--

Билет № 2.

Практическое задание № 2

Проект организации обучения детей с нарушением в развитии (по выбору студента) в условиях инклюзивной образовательной среды с использованием АООП.

Компетенция ПК-2 «способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ».

Компетенция ПК-5 «готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения».

Описание ситуации: образовательная организация получила лицензию на право реализовывать АООП для детей с ОВЗ (категория по выбору студента).

Прилагаемые материалы; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, проект АООП

Формулировка задания:

Разработайте содержание деятельности учителя на разных этапах проектирования индивидуальной образовательной программы

1этап- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей. Оценка требований ФГОС и АООП

2.-диагностический,

3- разработка индивидуальной образовательной программы.

4- этап реализации

5-анализ и коррекция ИОП.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> В программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ обосновывается выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности в индивидуальной программе отражены: конкретные темпы освоения ребенком программного материала, уровень психофизического развития, личностные особенности ребенка, внешние факторы воздействия
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> Реальность исполнения проекта В индивидуальной образовательной программе реализованы возможности ребенка Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

Билет №3.**Практическое задание №3**

Разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога (координатора по инклюзии) со всеми субъектами образования, реализуемого в конкретных условиях, отразив содержание деятельности педагога

Компетенция ОПК-4 «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Компетенция ПК-4 «готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач»

Описание ситуации: в образовательной организации начал обучение ребенок с ОВЗ (категория по выбору студента). Для создания специальных условий его обучения и воспитания в образовательной организации необходимо организовать работу мини-команд специалистов и скоординировать их действия.

Формулировка задания:

Разработайте основные направления и формы взаимодействия мини-команд. Представьте графически схему взаимодействия специалистов с ребенком и родителями.

Участники мини-команд	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Координатор по инклюзии – специалисты медико-психолого-педагогического сопровождения-родители ребенка с ОВЗ		
Координатор по инклюзии – тьютор - родители ребенка с ОВЗ		
Координатор по инклюзии – педагог – психолог – социальный педагог – воспитатели ГПД- педагоги дополнительного образования -родители ребенка с ОВЗ		
Координатор по инклюзии – учитель-дефектолог – учитель-логопед - тьютор		
Учитель - классный руководитель- учителя-предметники - тьютор		

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> Основные направления и формы взаимодействия в мини-командах специалистов отражают знания о сущности инклюзивного процесса, специфике образовательных потребностей детей с ОВЗ, формах взаимодействия специалистов обосновывается выбор направления и формы организации взаимодействия педагогов инклюзивного образования понимается механизм организации взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения осознаются возможные затруднения педагогов, обосновывается поиск способов решения проблемы

<p>2. Качество целостного видения взаимодействия педагога (координатора по инклюзии) со всеми субъектами образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обосновываются необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников • конкретизируются тактические задачи сопровождения, последовательность подключения того или иного специалиста или условия в конкретном учреждении • демонстрируется понимание ценностных, организационных и содержательных аспектов инклюзивного образования, его приоритетов и принципов
--	---

Билет № 4.

Практическое задание № 4

Стратегия коррекционно-развивающего обучения учащегося с ОВЗ на основе знаний его психолого-педагогических особенностей на уроках русского языка, математики.

Компетенция ПК-3 «способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий»;

Компетенция ПК-5 «готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения».

Описание ситуации: Представьте себе, что вам вместе с учителем- предметником (по выбору) на основе психолого-педагогической характеристики ученика необходимо спроектировать направления коррекционно-развивающего обучения.

Прилагаемые материалы: психолого-педагогическая характеристика на ученика 7 специального (коррекционного) класса VIII вида Писарева Романа Юрьевича, 15. 08. 1993 г. р.

Рома поступил в школу №6. В связи с неуспеваемостью в 4 классе его направили на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию. По заключению комиссии Роме определили обучение по специальной (коррекционной) программе VIII вида в МОУ «ООШ №4 имени Ю.А.Гагарина». Живет с родителями. Семья обеспеченная, характеризуется положительно, трое детей.

Физическое развитие подростка среднее, часто болеет простудными заболеваниями. У Ромы движения замедленны и недостаточно скоординированы.

Подросток не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. Уровень обучаемости низкий. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации, распределения. На уроках отвлекается на внешние раздражители. С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания того, что сообщается. Для ученика характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Ему трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, мальчик нуждается в дополнительном объяснении. Темп усвоения материала низкий. Несмотря на трудности усвоения материала, ученик, в основном, не теряет приобретенных знаний и умений может их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается им как новое. Наблюдается низкая способность учащегося обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.

В процессе обучения в некоторой мере преодолевается инертность, Значительная помощь нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего может работать более самостоятельно, пока не встретится с новой трудностью.

Трудности обучения русскому языку проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученик медленно овладевает навыками грамотного письма. Может заучить правила правописания, но применяет их на практике механически. Формирование связной устной и письменной затруднено. Фразу построить не может. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, естествознания, истории. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения.

Ученик удерживает в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, логика рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий нарушена, ученик смешивает существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением.

Ранее трудовое обучение по состоянию здоровья проходил по профилю "обслуживающий труд", сейчас обучается по профилю "профессиональное трудовое обучение". Отношение к данному профилю положительное. При усвоении технико - технологических знаний нуждается в помощи учителя. В заданиях самостоятельно не ориентируется, нуждается в дополнительных пояснениях учителя, анализом ошибок и самоконтролем не владеет, разметку не выполняет, отчёт о проделанной работе делает под руководством учителя. При выполнении трудовых операций быстро наступает психическое утомление, не способен к волевому усилию, нуждается в смене видов деятельности. Ранее усвоенные знания подросток в работе применяет. Трудности преодолевает только с помощью учителя.

Рома эмоционально уравновешен. В сложных ситуациях возможно отрешение и импульсивные реакции, которые носят защитный характер. Активен в общении со сверстниками, но взаимоотношения поверхностны. Предпочитает игровую деятельность, эмоционально незрел. К конфликтам не склонен, добродушен, готов помочь товарищу. Самооценка адекватная, старается соблюдать принятые правила и нормы. Способен контролировать свои эмоции. У Ромы сформированы санитарно - гигиенические навыки, подросток опрятен, за собой следит и к своему внешнему виду не равнодушен.

Несмотря на диагноз: «умственная отсталость в степени лёгкой дебильности с нарушением речи» (по заключению городской ПМПК от 26.04.05) Писарев Роман социально адаптирован в коллективе сверстников и в окружающей среде.

Формулировка задания: определить направления коррекционно-развивающего обучения по предмету (по выбору), выбор уровня образования, базовые учебные умения

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • В индивидуальной программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы • обосновывается выбор уровня образования, выбор форм организации психолого-педагогического взаимодействия на уроках • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие учебных умений • в индивидуальной программе отражены: требования к результатам освоения предмета, конкретные темпы освоения учащимся программного материала
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реальность выполнения индивидуальной программы • реализованы актуальные и ближайшие возможности обучения и развития ученика • Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей ученика

Билет №5. Практическое задание № 5
«Рецензирование научной статьи»

Проверяемые компетенции:

ОК-1 «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

ПК-9 «способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний».

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей. По итогам конференции планируется публикация сборника статей. Вам поручено провести рецензирование научной статьи одного из участников конференции.

Прилагаемые материалы: научная статья в объеме до 5-8 страниц.

Формулировка задания: Внимательно прочитайте предложенную статью и подготовьте краткий отзыв (1-2 стр.) с выражением своего отношения к прочитанному тексту. При подготовке отзыва ориентируйтесь на следующие критерии:

- **структурированность** (статья содержит название, аннотацию, ключевые слова, основную часть, список используемой литературы);
- **логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей между структурными элементами статьи, например, аннотация полностью отражает содержание рассматриваемого в основной части статьи);
- **актуальность** (острота поднятой проблемы и значимость ее решения в настоящем и будущем);
- **убедительность** (наличие цитат или точек зрения с указанием соответствующих ссылок, аргументированность выводов, статистические результаты и др.);
- **научность** (использование научных методов познания, научных терминов);
- **оригинальность** (предлагается авторская идея/методика/прием и др., доказана ее оригинальность по сравнению с имеющимися разработками, корректно оформлены имеющиеся заимствования).

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления рецензии	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется заголовок с указанием наименования статьи и ФИО ее автора • По каждому критерию содержится оценка. • В конце рецензии проставлена дата, ФИО и подпись рецензента
2. Качество содержания рецензии	<ul style="list-style-type: none"> • Текст рецензии развернут, логически структурирован. • Используется научная терминология. • Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы. • Рецензия завершается выводами с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному тексту.

Билет № 6.

Практическое задание № 6

Использование метода SWOT-анализ как одного из направлений работы образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

Компетенция **ПК-13** - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Прилагаемые материалы:

Схема метода swot-анализ:

Внутренняя среда (сильные – «strengths» и слабые- «weaknesses» стороны)

Внешняя среда (возможности- «opportunities» и угрозы «threats») с

Внутренняя среда организации (школы-интерната, ДОУ и др.)

1. Сильные стороны - Strengths (свойства коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)
2. Слабые стороны - Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)

Внешняя среда организации (школы-интерната, ДОУ и др.)

- Возможности - Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели).
- Угрозы - Threats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели).

Описание ситуации: администрация библиотеки им. М. Горького попросила вас оценить перспективы работы «Клуба друзей». Клуб находится на территории библиотеки. Вы решили с помощью метода SWOT-анализа проанализировать состояние социокультурной работы с молодежью с ограниченными возможностями «Клуба друзей» сектора комфортного обслуживания библиотеки.

Формулировка задания:

Проанализируйте с помощью метода SWOT-анализ одно из направлений работы образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (например, систему работы с родителями; систему духовно-нравственного (здоровьесберегающего, экологического, трудового, художественно-эстетического, патриотического) воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

1. Обозначьте сильные и слабые стороны в деятельности образовательной организации, а

также внешние возможности и угрозы.

2. На основании этого анализа сформулируйте проблему образовательной организации (Доу, школы, интерната), целевые установки и предполагаемые пути их решения.

Внешние возможности	Сильные стороны
1.	1.
2.	2.

Внешние угрозы	Слабые стороны
1.	1.
2.	2.

Проблемы: 1.2.3.

Задачи: 1.2.3.

Пути решения: 1.2.3.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Умение использовать метод swot-анализа в сфере профессиональной деятельности	Грамотное выделение актуального объекта педагогического анализа Умение грамотно оформить аналитическую часть текста в виде оси координат Способность четко сформулировать проблему образовательной организации в исследуемом направлении Владение опытом педагогического целеполагания и поиска путей решения проблемы
Способность к разработке методического обеспечения для повышения качества образовательного или управленческого процесса	Поиск методического материала с использованием информационных технологий для решения внутриорганизационных проблем Выдвижение ряда возможных путей решения проблемы школы (ДОУ, интерната) с подробным словесным описанием методического обеспечения анализируемого процесса
Наличие мотивации в осуществлении аналитической деятельности с помощью метода swot-анализа	Потребность в мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Интерес к нетрадиционной форме осуществления анализа образовательных проблем в групповой и коллективной форме с привлечением участников образовательного процесса

Билет № 7.

Практическое задание № 7.

Организация взаимодействия специалистов по созданию коррекционной

предметно-развивающей среды в комбинированном детском саду, где могут пребывать дети с разными нарушениями (ЗПР, с нарушениями слуха, речи, интеллекта или зрения).

Компетенция ОПК-4 «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Компетенция ПК-3 «способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий».

Описание ситуации: вас назначили методистом в комбинированном детском саду. *Цель* вашей работы – организация взаимодействия педагогов, специалистов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Формулировка задания: Представить модель взаимодействия специалистов по организации коррекционно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
Четкое видение задач совместной деятельности специалистов и сотрудников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулированы задачи совместной работы всех субъектов, участвующих в коррекционно развивающей работе. • Учтены ведущие линии развития каждого ребенка. • Обеспечена интеграция речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. • Обоснована необходимость используемых мероприятий. • Увидены трудности и способы решения задач в совместной работе по созданию коррекционно-развивающей среды.
Методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Указаны основные направления деятельности. • Созданы условия для реализации инновационных методов в решении задач создания коррекционно-развивающей среды.. • Организованы условия для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

Билет № 8

Практическое задание № 8

Разработайте перспективный план коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР дошкольного возраста в рамках парциальной (авторской) программы.

Компетенция ПК-1 «готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий»;

Компетенция ПК-3 «способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий».

Описание ситуации:

В комбинированном ДОУ создана **предметно - развивающая среда**, способствующая реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей, дающая широкую возможность ребенку двигаться, творить, исследовать.

Групповая комната визуально поделена на несколько центров. Для ограничения пространства применяются как легкие прозрачные ширмы- перегородки, так и мебельные перегородки, когда с помощью перестановки мебели достигается необходимая трансформация помещения.

Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, соразмерна росту детей, позволяет им свободно перемещаться в пространстве. Используется не только стационарная мебель, но и мобильное полифункциональное игровое оборудование.

Материалы, помещенные в центрах для свободного пользования, подбираются с учетом пройденного материала, индивидуальных возможностей и интересов детей. Остальной материал является условно обучающим и вводится в центры после соответствующего обучения детей приемам работы с ним или является вариантом усложнения уже имеющегося материала.

Формулировка задания: составьте перспективный план коррекционно-развивающей работы по социально-личностному развитию детей с ЗПР на основе описанной предметно-развивающей среды.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • В перспективном плане отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности •
2. Качество содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реальность исполнения плана • В перспективном плане предоставлены условия реализации возможностей детей с ЗПР • Возможна своевременная корректировка отбора адекватных форм обучения и воспитания с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ЗПР

Билет № 9. Практическое задание № 9

Организация деятельности специалистов для обучения учащегося с проблемами в эмоционально-волевой сфере и нарушениями речи на основе комплексного изучения личности и социальной ситуации ее развития.

Проверяемые компетенции: ПК-2 «Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ».

ПК-5 «Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения»

Описание ситуации: Денис Б. был оставлен на повторный год обучения в 1 классе. Вы знакомитесь с его характеристикой.

Прилагаемые материалы: психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Характеристика общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки. В классе авторитетом не пользуется. Отношения со сверстниками ровные. Семья - неполная. Мать интересуется учёбой сына, является активным помощником ребёнку в учёбе. Атмосфера в семье нормальная. Мать охотно сотрудничает с учителями.

Характеристика особенностей психофизического развития. Часто отвлекается на посторонние раздражители во время урока, пытается вести разговоры на посторонние темы. Работоспособность - низкая. Внимание неустойчивое, концентрация низкая, плохая переключаемость с одного вида работы на другой вид. Медленно запоминает и быстро забывает.

Общая оценка состояния учебных навыков. Программу усваивает удовлетворительно. Учебная мотивация низкая. Знания по предметам слабые. Материал на уроке усваивает фрагментарно, требуется дополнительное объяснение, часто нуждается в организации деятельности. Плохо сформировано умение работы с книгой. Очень низкий уровень самостоятельности на уроках.

Математика. Счетные навыки сформированы недостаточно. Плохо знает названия компонентов при сложении, вычитании. При решении задач вызывают трудности формулировка пояснения и выполнение чертежа. Не понимает вопросов в задаче. Небрежно оформляет записи в тетрадях и на доске.

Чтение быстрое, невыразительное, не видит границ предложения. Не всегда понимает прочитанное. Часто неверно прочитывает слова. При пересказе испытывает затруднения, выполняет его с помощью учителя, иногда придумывая свой сюжет, но бывают случаи, что может пересказать сам. На вопросы отвечает сжато, не всегда понимает их суть.

Письмо. Навык каллиграфического письма не сформирован на достаточном уровне. Записи оформляет небрежно, неаккуратно. Плохо прописывает буквы и соединения с другими буквами. В письменной речи допускает большое количество орфографических ошибок, присутствуют пропуски букв при письме под диктовку. Множество исправлений, пропуски букв при списывании текста. Вызывает трудности выполнение грамматических заданий.

Устная речь примитивна, скудный словарный запас; речь грамматически неправильна.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений. Речевая моторика развита недостаточно. Движения замедленные, не может удерживать положение органов артикуляции.

Поставлены проблемные звуки [С], [З] и их мягкие пары. Однако в речи они иногда искажаются. Искажена слоговая структура слова. Отмечаются пропуски слогов. Искажены слова сложной слоговой структуры.

Трудовые умения и навыки. Знает названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов и правила безопасности при работе с ручными инструментами, способы и приемы обработки бумаги, природных материалов. Не умеет экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество своей работы. Проявляет положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

Формулировка задания :

Разработайте алгоритм деятельности команды педагогов в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с проблемами в эмоционально-волевой сфере и нарушениями речи на основе комплексного изучения личности и социальной ситуации ее развития.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Составленный алгоритм деятельности отражает в обобщенном виде функции различных специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ • В программе отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ • обосновывается выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации • содержание коррекционной работы опирается на возрастные психологические новообразования и развитие всех видов деятельности • в индивидуальной программе отражены: конкретные темпы освоения ребенком программного материала, уровень психофизического развития, личностные особенности ребенка, внешние факторы воздействия
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность доказывать свою позицию с на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура • проявляет умение работать с нормативной документацией • понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития

Билет №10.

Практическое задание № 10

Диагностико-консультативная помощь семье ребенка, имеющего комплексные нарушения развития и проявляющему негативизм по отношению к некоторым членам семьи.

Компетенция ПК-7 «готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности»

Описание ситуации: При анализе рисунков и по результатам беседы у 51,6% обследуемых детей в начальной школе выявляются конфликтность, тревожность и эмоционально неоднозначно окрашенные отношения с членами их семей. Эти дети во многих случаях использовали штриховку при изображении «нелюбимых» членов семей, часто стирали и перерисовывали их, забывали нарисовать какую-нибудь часть тела или лица, начинали изображать «недруга» в последнюю очередь, причем как можно дальше, в стороне от себя. Часто дети «отгораживались» в своих рисунках от членов семьи, с которыми конфликтуют, мебелью, вещами или рисуют их в другом помещении. Причем увеличение процента конфликтности в семьях происходит параллельно с углублением интеллектуальной недостаточности в развитии детей.

Проиллюстрируем это на примерах рисунков детей.

На рисунке Саши Ц. изображена вся семья девочки, хотя мать с отцом находятся в разводе. Девочка рисует себя рядом с папой и сестрой, держит их за руки. Маму Саша изображает в другой стороне рисунка и отделяет от себя, папы и сестры несуществующей собакой.

Показательным в наличии конфликтности в семье является и рисунок Алеши Ш. На рисунке мальчика отсутствуют мать и отец. Себя Алеша изображает неадекватно большим, по сравнению со старшим братом (рис. 33).

Формулировка задания: Предложите другие, известные вам, методы диагностики детско-родительских отношений. Какую беседу вы проведете по результатам диагностики? Какую информацию вы предоставите родителям, какой характер общения и поведения с ними вы предпочтете с учетом особенностей ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • знает и представляет методы диагностики детско-родительских отношений. • В содержании беседы отражены знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционной работы с родителями детей с ОВЗ • обосновывается выбор характера общения и психолого-педагогического взаимодействия с родителями с целью получения необходимой информации • содержание беседы опирается на знания возрастных психологических новообразований и особенностей развития детей с ОВЗ • осознает проблемы детско-родительских отношений
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность доказывать свою позицию с на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), а также высокую коммуникативную культуру • понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития • на основании беседы может помочь родителям увидеть перспективу в развитии детско-родительских отношений

Билет №11.

Практическое задание № 11

Координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций по вопросам воспитания и образования лиц с ОВЗ.

Проверяемая компетенция ПК-4 «готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач».

Описание ситуации: Права детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей на здравоохранение, социальное обслуживание, образование и медицинскую реабилитацию закреплены в законах, указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации. Однако зачастую родители детей с ОВЗ получают

поддержку только от общественных структур (организаций и фондов). Общественные организации часто не могут найти общего языка с государственными учреждениями, да и сами специализированные организации, подведомственные разным министерствам, не всегда действуют согласованно. Для совместной работы, обмена опытом, для согласования и координации усилий по поддержке и сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья принято решение о создании рабочей группы, которая начала работу с проектирования схемы координации деятельности всех социальных институтов, имеющих отношение к медико-психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Прилагаемые материалы: выдержки из устава Волгоградской региональной общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»

Формулировка задания:

Подготовьте схему координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций, отражающую в обобщенном виде функции различных структур, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Составленная схема деятельности отражает в обобщенном виде функции различных структур, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ • Схема отражает знания о специфике разнонаправленной помощи лицам с ОВЗ • обосновывается выбор направлений деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты и представителей общественных организаций • в схеме отражены медико-психолого-педагогические потребности лиц с ОВЗ и субъекты, отвечающие за их обеспечение
1..Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способность доказывать свою позицию с на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура • проявляет умение работать с нормативной документацией • понимает важность организации координационной работы государственных и общественных структур не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития

Билет № 12. Практическое задание № 12

Оценка качества организации образовательного процесса в школе на основе обратной связи с родителями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Проверяемая компетенция (ПК-7): «готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности».

Описание ситуации: Представьте, что Вы являетесь руководителем общеобразовательной школы. Для разработки новой программы развития школы, обучающей в том числе и детей с ОВЗ, Вам необходимо изучить требования и уровень удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством организации образовательного процесса в школе.

Формулировка задания: Разработайте опросный лист (анкету) для родителей учащихся с ОВЗ 5-9 классов для выявления **уровня их удовлетворенности качеством** организации образовательного процесса в школе.

Анкета должна содержать приветствие, вводную часть, инструкцию, основную часть (не менее 7 высказываний) и заключение. Анкета должна дать информацию о способах взаимодействия учителей и родителей, учителей и учащихся, об образовательных потребностях обучаемых.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Анкета содержит приветствие, вводную часть; инструкцию по работе с анкетой; основную часть; выражение благодарности респондентам.
2. Качество содержания вводной части	В водной части отражена информация об организаторах опроса, целях мониторинга, способах обратной связи, т.е. как сам респондент сможет узнать о результатах опроса и принятых управленческих решениях.
3. Качество содержания инструкции	В инструкции даны четкие указания, что именно нужно сделать респонденту в процессе работы с анкетой. Для всех высказываний определена единая соответствующая им шкала оценки.
4. Качество содержания основной части	Критерии сформулированы в виде закрытых высказываний, которые представлены либо в форме утверждения, либо в вопросительной форме. Последовательность их расположения в анкете не случайна и сначала включает более простые вопросы (фаза вхождения), далее – сложные (основные), в конце – снова простые (снятие напряжения). Другой подход – все высказывания распределены по рубрикам, которые четко обозначены в логике цели опроса.
	Содержательная сторона высказываний анкеты соответствует заданной цели и является актуальной (отражает проблемные области качества организации образовательного процесса в школе).
	Стиль изложения доступен для понимания респондентом (простота, ясность высказываний).
	Для респондентов имеется возможность высказать свою точку зрения (открытые высказывания)

Билет № 13. Практическое задание № 13.

Техника консультирования педагога, когда в его классе наблюдаются проявления агрессии, конфликтов у учащихся, имеющих ЗПР.

Компетенция ПК-8 «готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ»;

Описание ситуации: Представьте, вы дефектолог, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (нарушение ЗПР). К вам за помощью обратился учитель, в классе которого наряду с учащимися с нормой развития есть два-три ученика, которые имеют задержку психического развития. Они плохо учатся, агрессивно себя ведут, часто конфликтуют с одноклассниками, выражают яркие эмоциональные протесты по незначительным поводам и демонстрируют крайне низкую мотивацию к учебной деятельности. Вы решаете провести с педагогом индивидуальное консультирование

Формулировка задания: как помочь снять эмоциональное напряжение у педагога, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помочь найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации. Какую технику консультирования вы выберете в данной ситуации для наиболее эффективного ее решения: 1) беседа, 2) отражение чувств, 3) предоставление информации, 4) одобрение и успокаивание.

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно и обоснованно выбирает наиболее эффективную технику консультирования в данной ситуации • Демонстрирует знание работы с учащимися с ЗПР, психологических основ девиантного поведения • Выбирая технику консультирования способен прогнозировать дальнейшие пути коррекционной работы
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии • Проявляет высокую коммуникативную культуру

Билет № 14.

Практическое задание № 14.

Анализ психолого-педагогической характеристики ученицы с ОВЗ

Компетенция ПК-5: «готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения»;

Компетенция ПК-7: «готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Описание ситуации:

К вам в класс перевели Катю И., которая обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей со сложным дефектом в сопровождении тьютора.

Прилагаемые материалы; психолого-педагогическая характеристика ученицы с ОВЗ

Катя воспитывается в неполной семье, живет с мамой, бабушкой и дедушкой. Воспитанию девочки уделяется много внимания. Мама является в школе тьютором Кати, дома закрепляет у Кати умения, полученные на уроках. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Кати есть развивающие игрушки, оборудовано спальное

место и место для занятий. Катя с мамой часто бывают на садовом участке, где помогают бабушке с дедушкой ухаживать за растениями, собирать урожай.

По заключению ПМПК у Кати поврежденное развитие психических функций (F 71.19), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. Является ребенком с ОВЗ.

Медицинские данные: Плоско – вальгусная деформация стоп. Нарушение осанки. Гиперметропия I ст. с астигматизмом. Тугоухость. Раннее органическое поражение ГМ, микроцефалия, ДЦП, грубая задержка психомоторного развития.

Катя самостоятельно передвигается, но темп ходьбы медленный, координация движений нарушена. Поднять руки вверх не может. Из положения лёжа поднимается, опираясь на стул. Правой рукой захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, удерживает карандаш, кисть - движения неловкие, замедленные, нескоординированные, затрудняется в захвате мелких деталей. Соматическое здоровье ослаблено, периодически возникают аллергические реакции на продукты и резкие запахи.

Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость; интерес к выполнению заданий кратковременный. Объем и концентрация внимания снижены. Уровень основных мыслительных операций снижен - испытывает затруднения при группировке предметов по величине, цвету, форме.

Катя понимает обращенную речь на бытовом уровне, реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Подними», «Собери»), общается с помощью отдельных звуков, указывающих на предмет жестов, кивка головой. Она с интересом наблюдает за деятельностью других детей, выполняет задания по подражанию, запомнила и с удовольствием выполняет движения физминуток.

Во время совместных подвижных игр («Каравай») проявляет активность, громко кричит, выражая радость. На фотографиях различает членов своей семьи, одноклассников.

Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, ягоды, животных, предметы одежды, личной гигиены и бытовой техники, основные продукты питания.

Катя различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы по признаку «такой/не такой». Показывает отдельные части предмета и картинки. Вставляет крупные и средние предметы в отверстия, нанизывает крупные шары на стержень, собирает простую башенку из конструктора «Лего».

Катя запомнила расположение кабинетов в школе – ориентируется, где раздевалка, класс, куда надо идти на занятие.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест ложкой второе блюдо, заглатывает большие куски пищи; суп до рта донести не может – проливает; пьет из кружки, часто давится и закашливается. Научилась мыть руки с мылом и вытирать полотенцем. Самостоятельно не одевается, научилась обувать ботинки. При одевании и раздевании, во время гигиенических процедур, а также во время приема пищи девочке необходима частичная помощь взрослого.

На занятиях, связанных с выполнением действий руками необходима постоянная помощь.

Формулировка задания:

Определите приоритетные образовательные и воспитательные области и учебные предметы для ученицы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	<ul style="list-style-type: none"> • Определены приоритетные образовательные области (язык и речевая практика; математика; окружающий мир; искусство; физкультура; технологии; коррекционно-развивающие занятия) • Определены воспитательные области, направленные на формирование жизненных компетенций • Определены учебные предметы для ученицы (Речь и альтернативная коммуникация; математические представления; окружающий природный мир; окружающий социальный мир; человек; адаптивная физкультура; музыка и движение; изобразительная деятельность; домоводство; профильный труд; сенсорное развитие; предметно-практические действия; двигательное развитие; альтернативная и дополнительная коммуникация; коррекционно-развивающие занятия). • Составлена индивидуальная программа развития • Выдержано равномерное распределение нагрузки с учетом нарушений
---	--

Билет № 15. Практическое задание № 15

Разработайте программу деятельности образовательного учреждения по организации в нём необходимых условий безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ОПК-4 «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

Компетенция ОК-2 « готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Описание ситуации: Директор школы поручил вам возглавить проект по разработке и внедрению проекта «Доступная среда» в вашей образовательной организации. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех работников, специалистов.

Формулировка задания: определите

- решения, которые необходимо принимать всем коллективом школы;
- задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы;
- решения, которые можно принять единолично;
- возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

Обоснуйте свой выбор.

Укажите, какая должна быть проведена работа по созданию:

- 1) организационно-педагогических условий,
- 2) психолого-педагогического сопровождения детей,
- 3) лечебно-профилактической работы,
- 4) социальной поддержки детей и родителей,
- 5) архитектурно-планировочного и технического обустройства.

При этом используйте знания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Обоснованность выбора стратегии принятия решений	Выбор индивидуального принятия решений для задач, с наименьшей вероятностью ошибки
	Выбор коллективного/группового принятия решений для задач, определяющих стратегию развития организации
	Обоснование выбора решения необходимостью реализации ФГОС
2. Рациональность привлечения персонала к принятию решений	Привлечение персонала по профилю решаемой задачи
	Равномерное распределение нагрузки на неадминистративный персонал
	Создание рабочих групп для решения задач, требующих группового решения
3. Полнота определения проблем	Обнаружение необходимости дополнительных временных ресурсов
	Обнаружение необходимости человеческих ресурсов (повышения квалификации персонала, мотивирование, стимулирование)
	Обнаружение необходимости дополнительных материальных и финансовых ресурсов для архитектурного и технического обустройства .

Билет № 16.

Практическое задание № 16

Решение нестандартной профессиональной задачи

Компетенция ОК-2 «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность»

Компетенция ПК-7 « готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности»

Описание ситуации: На родительском собрании в начальной школе один из родителей нормально развивающегося ребенка предлагает перевести школьника с трудностями в обучении в специальную (коррекционную) школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей.

Прилагаемые материалы: «Закон об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Формулировка задания. Предложите тезисы **своего** выступления. Какова будет ваша позиция? Как следует поступить в этой ситуации? Какие документы вы должны знать, чтобы обосновать свой выбор?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • умеет доказать свою позицию на основе знания о сущности нарушенного развития, специфике образовательных потребностей детей с ОВЗ, современной ситуации развития образования • осознает возможные затруднения педагогов, обосновывает поиск способов решения проблемы
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывает необходимых условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс • демонстрирует понимание ценностных, организационных и содержательных аспектов образования, его приоритетов и принципов
3. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет высокую коммуникативную культуру • проявляет умение работать с нормативной документацией • понимает важность современных процессов в образовании

Билет № 17. Практическое задание № 17

Подготовьте тезисы выступления на методическом семинаре для разных субъектов инклюзивного образования. Тема семинара «Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ (нарушение по выбору)»

Компетенция: ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Компетенция СК-2 готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога»

Описание ситуации: Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению серии методических семинаров для разных субъектов инклюзивного образования. Вам предложено выступить с сообщением.

Прилагаемые материалы: знания, умения и навыки, которые необходимо иметь, чтобы участвовать в научно-методических семинарах:

Знать:

- 1) современные проблемы специального образования и тенденции его модернизации
- 2) виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей
- 3) возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через средства массовой информации;
- 4) технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации;
- 5) речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации;
- 6) особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах.

Уметь:

- 1) применять профессиональные знания при создании информационного продукта

- 2) находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники,
- 3) пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет;
- 4) сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- 5) формировать толерантные отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов на психологическую и дефектологическую тематику.
- 6) свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации для различных групп населения

Владеть:

- 1) способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций
- 3) обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;
- 4) правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
- 5) умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональный и личностные магистра

Формулировка задания: 1) проранжируйте знания, умения и навыки, которые у вас уже сформированы и которые вы должны продемонстрировать:

2) подготовьте тезисы своего выступления, определите их структуру, стиль, лексику текста, возможность использования наглядного, иллюстративного материала.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество оформления тезисов и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены тезисы в объеме 3 страниц • Представлено 5-7 ключевых слов или словосочетаний
2. Качество содержания тезисов и ключевых слов	<ul style="list-style-type: none"> • Тезисы полностью отражают замысел автора. • В тезисах не теряется логика развертывания мыслей автора текста. • Текст тезисов полностью авторский, отсутствует прямое цитирование и пересказ отрывков из текста. • Используется научная терминология. • Тезисы завершаются оценкой текста и рекомендациями. (возможная аудитория).
Уровень осознания показателей компетенции и собственная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительный, повышенный высокий • Проявляет рефлексия своей профессиональной деятельности

Билет № 18. Практическое занятие № 18

Педагогическая рефлексия как условие профессионального самообразования

Проверяемые компетенции:

Компетенция ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Компетенция ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Предлагаемая ситуация. В завершении учебного года педагог-дефектолог представил отчет о качестве социально-личностного (или другого направления) воспитания обучающихся подростков, что является темой его исследовательской (методической) работы. Отчет оказался достаточно формальным: в нем отражены только достижения, в основном в количественных показателях, т.е. количество проведенных мероприятий, охват обучающихся дополнительным образовательным программам и т.д.;

Формулировка задания:

Для повышения качества педагогического процесса обоснуйте необходимость осуществления педагогом-дефектологом рефлексии своей деятельности и представьте краткую программу профессионального самообразования и саморазвития по анализируемому направлению деятельности педагога-дефектолога. При обосновании программы используйте вопросы для размышления.

Вопросы для размышления:

1. Каково содержание понятий «рефлексия», «профессиональная рефлексия», «педагогическая рефлексия»? Что общего между «рефлексией» и «аналитико-оценочной компетентностью» педагога?
2. «Почему педагогу - дефектологу необходимо обладать профессиональной рефлексией»?
3. В каких сферах его педагогической деятельности будут проявляться его аналитико-оценочные умения? Что именно к ним относится?
4. Что может и должно являться объектом анализа и оценки в деятельности педагога-дефектолога?

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Готовность к определению сфер собственной некомпетентности педагога в данном направлении деятельности и точек профессионального роста Умение составить реально достижимый план самообразования Способность адаптировать заимствованный опыт в иных педагогических условиях и ситуациях Владение опытом проектирования программы профессионального самообразования и саморазвития по анализируемому направлению деятельности с обозначением конкретной цели, содержания и временных рамок
Наличие мотивации в осуществлении аналитической деятельности	Потребность в мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, воспитательного процесса в образовательной организации Интерес к нетрадиционной форме осуществления педагогического анализа и рефлексии своей деятельности

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Компетенция ПК-2: «способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ»;

Компетенция ПК-5 «готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения».

Предлагаемая ситуация: В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.). Вам, как молодому специалисту-дефектологу, предложено представить на рассмотрение на методическом объединении проект программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (по выбору): задачи, направления, этапы сопровождения, формы и методы работы.

Формулировка задания: выбрать один из этапов психолого-педагогического сопровождения и раскрыть его подробно.

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<ul style="list-style-type: none"> • умеет доказать свою позицию на основе знания о сущности нарушения развития, специфике образовательных потребностей детей с ОВЗ • осознает роль других специалистов • обосновывает необходимые условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс • осознает возможные затруднения педагогов, • обосновывает поиск способов решения проблемы комплексного сопровождения
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • знает, как организовать организационно-методическую поддержку педагогов • демонстрирует понимание ценностных, организационных и содержательных аспектов образования, его приоритетов и принципов
3. Качество подготовленности к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • владеет методическими знаниями форм и методов работы • видит роль и место каждого этапа сопровождения • готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития детей и их социальной адаптации

Билет № 20. Практическое занятие № 20

Осуществление мониторинга результатов образовательно-воспитательной деятельности в организации (по выбору), обучающей школьников с ОВЗ

Компетенция ПК-13 «готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях»;

Описание ситуации: Представьте, что Вы работаете специалистом отдела мониторинга качества образования в образовательной организации. Отделом был проведен мониторинг качества организации образовательного процесса в школе. Результаты мониторинга показали хорошую работу образовательной организации.

Прилагаемые материалы: Критерии мониторинга воспитания в школе

Основными критериями и показателями мониторинга воспитания в школе являются:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (кадровый потенциал)- число педагогов, прошедших повышение квалификации; число педагогов, имеющих базовое образование
- профилактика правонарушений (Картотека на «трудных детей», состоящих на учете: план работы, причина постановки на учет, проведенные мероприятия);
- заболеваемость обучающихся (Доля обучающихся, занимающиеся на уроках физкультуры по группам здоровья);
- организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников (Охват обучающихся дополнительным образовательным программам);
- управленческая грамотность;
- уровень воспитанности.
- сформированность потенциалов личности школьника (это позволяет оценивать продуктивность учебно- воспитательной деятельности), таких как: познавательный потенциал, нравственный и эстетический потенциалы, в том числе уровень воспитанности и личностный рост ребенка, творческий потенциал, физический и коммуникативный потенциалы;
- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися; - организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

Основная **цель работы организации** — создание условий для развития высоконравственной, культурной, образованной, психически и физически здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Специфика воспитательной системы определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом родителей и самого ребенка. Воспитание в школе призвано обеспечивать условия образовательного процесса, в результате которого учащийся определяет свой дальнейший путь, становится строителем своей судьбы.

Основная цель мониторинга заключается в выявлении способности образовательной организации (в частности воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка.

Это проявлялось в обеспечении эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе, аналитическом обобщении результатов деятельности, разработке прогноза развития воспитательной системы школы.

В систему мониторинга учебно-воспитательной работы были включены также исследования условий для развития личности воспитанника, в т.ч. удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (это позволило оценить психологическое состояние участников учебно- воспитательного процесса) и изучение состояния воспитательной системы школы в целом.

В процессе мониторинга выяснялись следующие **основные вопросы:**

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

Основные задачами отдела мониторинга были:

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- сбор информации;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- создание информационного банка;
- выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательной организации;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и образования.

Ключевые задачи при организации мониторинга образовательной и воспитательной деятельности – определение критериев качества учебно- воспитательного процесса, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов.

Диагностический инструментарий: - опросы, - зачеты, - тесты, - продукты индивидуальной творческой работы обучающихся и сотрудников

Формулировка задания: 1. Разработайте программу группового интервью или другого метода диагностики по выбору для получения обратной связи с респондентами о результатах мониторинга и выявления причин возникновения проблем в области качества организации образовательно-воспитательного процесса в организации.

В программе должны содержаться: цель, задачи анкеты или метода диагностики, сценарий группового интервью.

Пример формы программы группового интервью

Цель и задачи

Примечание: При постановке задач необходимо учитывать, что в отличие от анкетирования, позволяющего ответить на вопросы «Да», «Нет» и «Сколько..?», групповое интервью дает ответы на вопросы «Почему нет?», «Что можно сделать?», «Зачем?», «Как именно..?». Важным также представляется информирование участников группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме для более ясного понимания проблем и др.

Основные темы обсуждения

- 1) _____
- 2) _____

Вопросник:

Блок вопросов по 1-ой теме

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Блок вопросов по 2-ой теме

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество постановки цели и задач группового интервью	<p>Цель группового интервью направлена на обратную связь с респондентами и выявление причин возникновения проблемы по итогам мониторинга</p> <p>Задачи группового интервью разработаны в логике соответствия поставленной цели и направлены на информирование участников группы о результатах мониторинга (сильных сторонах и областях для улучшения качества образования), предоставление возможности аудитории получить дополнительную информацию по заданной теме; стимулирование обсуждения по поставленной тематике; получение информации о том, что люди думают, представляют или как воспринимают то или иное событие</p>
Качество содержания сценария группового интервью	<p>В сценарии группового интервью разработан перечень вопросов, предлагаемых для обсуждения.</p> <p>Вопросы интервью разбиты на тематические блоки и соблюдаются общие требования, предъявляемые к формулировке и порядку расположения вопросов (от общего к частному, однозначность понимания, нейтральность, простота построения).</p>

