

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «География»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;
- требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии;
- основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;
- технологию развивающего обучения; – отличие технологии от методики обучения;
- теоретические основы географии и методики преподавания географии;
- тематическое планирование, соответствующее классу, в котором предстоит проводить уроки географии;
- требования к отчёту по практике;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе;

#### **уметь**

- использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;

- составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов;
- применять имеющиеся «техники творчества» и нарабатывать свой «опыт творческой деятельности»;
- проектировать различные направления внеклассной деятельности;
- использовать внеклассную деятельности для развития интереса к изучению географии;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;
- реализовывать образовательную программу по географии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, педагогике или психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

#### ***владеть***

- разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности;
- навыками проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной работы по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;
- навыками творческого подхода к отбору средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- навыками структурирования внеклассной деятельности по географии и проектирования внеклассных мероприятий;
- навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- нормативным обеспечением обучения географии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии;
- навыками составления необходимой отчетной документации;
- методикой построения целостного педагогического процесса по географии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, педагогике или психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> <li>знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	
2	Методика внеклассной работы по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к организации и проведению эпизодических форм внеклассной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования внеклассных мероприятий</li> <li>– навыками отбора форм организации внеклассной работы по географии, способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Опыт творческой деятельности в преподавании географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся «техники творчества» и нарабатывать свой «опыт творческой деятельности»</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого подхода к отбору средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Организация внеклассной деятельности по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления внеклассной деятельности по географии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать различные направления внеклассной деятельности</li> <li>– использовать внеклассную деятельность для развития интереса к изучению географии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками структурирования внеклассной деятельности по</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		географии и проектирования внеклассных мероприятий – навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по географии	
5	Современные технологии в преподавании географии	знать: – технологию развивающего обучения; – отличие технологии от методики обучения уметь: – – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы географии методики преподавания географии – тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии – требования к отчёту по практике уметь: – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии – проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока – выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта владеть: – нормативным обеспечением обучения географии в школе – методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии – навыками составления необходимой отчетной документации	
7	Преддипломная практика	знать: – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, педагогики или	

		<p>психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач</li> <li>– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по географии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования</li> <li>– применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач</li> <li>– применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения целостного педагогического процесса по географии, педагогике или психологии, отражающего уровень,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, педагогике или психологии для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения географии		+	+	+						
2	Методика внеклассной работы по географии				+						
3	Опыт творческой деятельности в преподавании географии					+					
4	Организация внеклассной деятельности по географии				+						
5	Современные технологии в преподавании географии					+					
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					
7	Преддипломная практика					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения географии	Посещение лекций. Работа на практических

		занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачет. . Экзамен. Контрольная работа.
2	Методика внеклассной работы по географии	Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Зачет.
3	Опыт творческой деятельности в преподавании географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. Зачет.
4	Организация внеклассной деятельности по географии	Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Посещение лекций. Второй рубежный срез. Зачет.
5	Современные технологии в преподавании географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по географии.
7	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.