

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности географического краеведения во внеклассной работе;
- требования к написаниям учебно-исследовательских работ школьников;
- уровни сформированности педагогического творчества и разновидности педагогического опыта;
- правила изучения школьного коллектива, разнообразные способы диагностики изменений личности школьника, возможности изучения профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности;
- классификацию современных технологий по дидактическим целям;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение

новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;

– современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе;

уметь

– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;

– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;

– определять различия житейского и научного психологического знания;

– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;

– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;

– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

– использовать внеклассную работу для развития интереса к изучению географии;

– проводить диагностику эффективности внеклассной работы;

– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;

– проводить диагностику эффективности внеклассной деятельности, организовывать учебно-исследовательскую деятельность по изучению детского коллектива;

– соблюдать все этапы учебно-исследовательской деятельности;

– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт по использованию педагогических технологий;

– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;

– анализировать внеклассное мероприятие;

– реализовывать образовательную программу по географии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;

– применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач;

– применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

владеть

– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;

– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;

– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;

– навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять методы исследования;

– способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;

– навыками оформления результатов исследования, определения аппарата исследования, навыками организации диагностических процедур по изучению школьного коллектива;

– способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей. способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;

– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области

образования;

– методикой построения целостного педагогического процесса по географии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;

– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, педагогике или психологии для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные

		<p>профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения – принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей – отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний – основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>психологического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
3	Методика внеклассной работы по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности географического краеведения во внеклассной работе – требования к написаниям учебно-исследовательских работ школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать внеклассную работу для развития интереса к изучению географии – проводить диагностику эффективности внеклассной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, задач ученического исследования, определять 	лекции, практические занятия, экзамен

		методы исследования	
4	Опыт творческой деятельности в преподавании географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни сформированности педагогического творчества и разновидности педагогического опыта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Организация внеклассной деятельности по географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила изучения школьного коллектива, разнообразные способы диагностики изменений личности школьника, возможности изучения профессиональной позиции педагога- организатора внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику эффективности внеклассной деятельности, организовывать учебно-исследовательскую деятельность по изучению детского коллектива – соблюдать все этапы учебно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления результатов исследования, определения аппарата исследования, навыками организации диагностических процедур по изучению школьного коллектива 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Современные технологии в преподавании географии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию современных технологий по дидактическим целям <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать передовой педагогический опыт по использованию педагогических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей. способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей 	лекции, практические занятия, экзамен

7	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования 	
8	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов – фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования – основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу по 	

		<p>географии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных задач – применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения целостного педагогического процесса по географии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования – навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, педагогики или психологии для постановки и решения профессиональных задач – навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Психология	+	+	+							
3	Методика внеклассной работы по географии				+						
4	Опыт творческой деятельности в преподавании географии					+					
5	Организация внеклассной деятельности по географии				+						
6	Современные технологии в преподавании географии					+					
7	Исследовательская практика				+						
8	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тест. Аттестация с оценкой. Экзамен. Контрольная работа.
2	Психология	Опрос. Тест. Контрольная работа. Кейс-задача. Экзамен.
3	Методика внеклассной работы по географии	Посещение лекций. Бланковое тестирование 1 рубежный срез. Бланковое тестирование 2 рубежный срез. СРС. Зачет.
4	Опыт творческой деятельности в преподавании географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. Зачет.
5	Организация внеклассной деятельности по географии	Посещение лекций. Первый рубежный срез. Второй рубежный срез. СРС. Посещение лекций. Второй рубежный срез. Зачет.
6	Современные технологии в преподавании географии	Посещение лекций. Работа на практических занятиях. Бланковое тестирование. Зачет.
7	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
8	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.