

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- природно-антропогенные геосистемы и принципы их системной организации; природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости; основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований; критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- основные понятия курса;
- причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов;
- основные понятия и методы современной географии;
- преемственные связи зарубежной и русской географических школ;
- специфику формирования географических обществ и географических школ в России;
- этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия;
- теоретические основы курса «Всемирное хозяйство»;
- историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира;
- современные важнейшие международные интеграции и особенности интеграционных процессов в мире;
- виды всемирных экономических отношений, их характеристику;
- характерные черты современной структуры мирового хозяйства, неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства;
- роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве;
- структуру материального производства России;

- основные закономерности, тенденции негативного воздействия материального производства на окружающую среду;
- сущность географического прогнозирования;
- общие принципы и основные этапы географического прогнозирования;
- методы географического прогнозирования;
- законы исторического развития цивилизаций;
- цивилизационные процессы и их территориальную локализацию на территории земного шара;
- основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира;
- отраслевую структуру третичного сектора и принципы территориальной организации отраслей третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли международной кредитно-финансовой деятельности в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности третичного сектора;
- экономико-географические характеристики развития отрасли мировой торговли в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации отрасли мировой торговли;
- экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг);
- экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира;
- принципы территориальной организации международного туризма;
- основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования;
- общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения;
- предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;
- общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе;
- понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений;
- понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры;
- важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами;
- теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит;
- основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии;
- понятийный аппарат геологической науки;
- основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы;

- палеогеографические особенности мезозоя;
- палеогеографические особенности кайнозоя;
- сущность геоэкологической экспертизы;
- общие принципы и методы геоэкологической экспертизы;
- основные этапы проведения экспертизы;
- структуру экспертного заключения;
- основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья;
- территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона;
- виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- принципы рационального природопользования и охраны природы;
- виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы;
- основные этапы изучения территории;
- основные физико-географические особенности Волгоградской области;
- методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории;
- структуру особо охраняемых природных территорий области;
- цели, задачи, предмет и объекты геоэкологии и природопользования;
- основные понятия геоэкологии и природопользования;
- геосистемы глобального, регионального и локального уровней организации;
- методы геоэкологических исследований;
- принципы рационального природопользования в области геоэкологии;
- геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
- современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом;
- способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- географию и историю России;
- физическую, социальную, политическую и экономическую географию;
- грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие климатические данные;
- географию и историю России; физическую, социальную, политическую и экономическую географию;
- основы геодезии, картографии, топографии; предмет и практическую значимость науки;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания карт;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт;
- способы картографирования;
- структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения;
- определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат;
- новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.);
- классификацию топографических съемок местности, способы проведения съемок. Основное оборудование применяемое в ходе съемочных работ;
- предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;

- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;
- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;
- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- основные понятия и методы;
- основные эмпирические методы геоэкологических исследований;
- основные этапы проведения геоэкологических исследований;
- сущность аэрокосмических и статистических методов;
- сущность и структуру традиционных методов географии;
- методы комплексных, прикладных географических исследований;
- основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим;
- закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами;
- структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения;
- основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах;
- основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней;
- теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа;
- теоретические основы современной гидрологии, механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище, зональность провинциальность и т.д.);
- основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»;
- существующие международные союзы и объединения;
- понятия различных видов природных ресурсов, классификации минеральных ресурсов;
- соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;
- территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира;
- территориальные особенности механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира;
- содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;
- современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей

непроизводственной сферы мира;

– содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме;

– основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества;

– главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности;

– места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о географической оболочке и составляющих ее геосфер;

– состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле;

– процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях, природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды;

– физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности, вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки;

– места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о литосфере;

– основные природные явления, события и процессы, происходящие в верхней части литосферы, физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях;

– природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий;

– физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере, особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»;

– главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли;

– основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере, многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке, природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности;

– места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере;

– природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки, основные закономерности и структурные уровни географической оболочки, пространственные проявления дифференциации географической оболочки;

– природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли;

– требования к определению методологического аппарата учебного исследования;

– цели, задачи, предмет и объекты охраны окружающей среды;

– основные категории и сущность особо охраняемых природных территорий;

– организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– законы, принципы и методы организации природоохранной деятельности;

– основные методы и методики выполнения исследования в географии;

– этапы организации и проведения исследования;

– формы и методф интерпретации и представления полученной информации;

– место «экологии и природопользования» в системе географических наук;

– цели, задачи, предмет и объекты экологии;

- цели, задачи, предмет и объекты природопользования;
- основные принципы рационального природопользования и охраны природы;
- основные виды и факторы воздействия на окружающую среду;
- глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- концепцию ландшафтной символики;
- особенности планировочной структуры городов;
- природно-антропогенные геосистемы и принципы их системной организации; природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости; основные методы ландшафтных исследований и особенности организации; комплексных географических исследований;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности;
- основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований;
- основные понятия рекреационной географии;
- основные виды рекреационных ресурсов;
- основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности;
- теоретические основы курса «Ресурсоведение»;
- закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности;
- закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- основные топонимические понятия; основные источники определения истории топонима; основную библиографию вопроса;
- основные закономерности формирования топонимов;
- взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом;
- закономерности пространственной дифференциации социально-экономических процессов, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;
- региональные аспекты влияния глобальных процессов на формирование социально – экономических и политических особенностей регионов и стран СНГ;
- общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах;
- состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере;
- основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования;
- основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище);
- основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;
- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России;
- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и

физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;

- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;
- основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира;
- основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности;
- основные экологические понятия в области природопользования;
- цели, задачи, предмет и объекты экологии и природопользования;
- экосистемы все уровней организации;
- экологические проблемы экосистем и возможные пути их решения;
- экономические механизмы рационализации природопользования;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;
- значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России;
- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области;
- основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран;
- экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества;
- экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира;
- основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества;
- современные особенности конфессионального состава населения мира;
- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, нивелиром и

прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород;

- Основы геодезии, топографии, и картографии;
- методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт;
- особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики;
- структурные элементы топографического оборудования;
- методы и приемы почвенных и микроклиматических исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания почв, микроклиматических данных; структуру почвенной и климатической сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в почвенной и климатической сферах, их причины и условия формирования, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны почв и атмосферы, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической, климатической и почвенной информации о районе проведения практики;
- методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием, особенности выполнения почвенных разрезов;
- методику ведения специальной документации;
- технику безопасности; методику проведения полевой практики;
- определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории;
- методы комплексного географического исследования методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем;
- специфику природы своего региона; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;
- методику маршрутных полевых наблюдений;
- цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе;

уметь

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно; работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований); выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на

становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно; работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;

- разбираться в методологии изучения биогеографии;
- ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах;
- давать характеристику основным этапам исследования территорий;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал;
- показывать на карте основные маршруты исследования;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели;
- определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели, определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран);
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства;
- определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран в эпоху ТНК; осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;
- анализировать на базе эколого-географических знаний современные экологические проблемы реформирования экономики России;
- использовать эколого-географические знания для объяснения причин возникновения экологических проблем;
- определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности;
- системно анализировать цивилизационные концепции;
- проводить географический анализ цивилизационных процессов;
- давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;
- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира;
- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты;
- прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать

количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей;

- анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;
- работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов;
- определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород;
- читать геологическую документацию, изображать схему строения пликативных и дизъюнктивных дислокаций;
- работать с определителями минералов и горных пород;
- изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов;
- использовать палеонтологический метод на практике;
- определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки;
- определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования;
- использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности;
- оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона;
- ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
- выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье;
- выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья;
- оценивать физико-географические особенности региона;
- анализировать геоэкологическое состояние территории региона;
- ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами о природе и ресурсах, конспектировать и реферировать их;
- пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности;
- ориентироваться в понимании глобальных геоэкологических проблем;
- решать сложные геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов;
- принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса;
- проводить параллели исторических событий с территориальными размещениями;
- работать с источниками; грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные; обобщать полученную информацию;
- связывать природно-климатические условия с хозяйственной деятельностью населения Российских регионов на протяжении всей истории;
- графически отображать математическую основу географических карт;
- различать общегеографические, тематические карты;
- графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию;
- различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами;
- получать количественную информацию с топографических карт;
- графически строить планы местности, профили местности;
- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;
- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов

(образований);

- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами;
- выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования;
- применять эмпирические методы в зависимости от цели и задач исследования;
- использовать эрозо-космическую и статистическую информацию для целей геоэкологического исследования;
- давать описание и сравнение изучаемой территории;
- строить комплексный физико-географический профиль;
- выполнять картографирование территорий;
- оценивать место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе;
- применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
- составлять схему строения антициклона и циклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогигет для своего региона;
- строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту;
- выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты;
- формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки;
- оценить расстановку сил на современной политической карте мира;
- применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности;
- проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира;
- давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач;
- оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
- проводить географический анализ социальных и экономических процессов;
- использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы;
- проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности;
- пользоваться географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы космического и планетарного масштаба;

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами, опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду;
- составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций;
- опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе, проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности;
- выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов, оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций;
- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами;
- работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового океана, подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций;
- оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций;
- пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами;
- оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций, определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли;
- конструировать формы и методы взаимодействия учителя и учащихся в процессе реализации учебно-исследовательского поиска;
- четко ориентироваться в природоохранной деятельности;
- решать сложные проблемы охраны окружающей среды как федерального, так и регионального масштабов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по организации природоохранной деятельности, базируясь на знаниях основ рационального природопользования;
- интерпретировать полученные результаты исследования;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал;
- пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов;
- оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса;

- решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, четко ориентироваться в понимании глобальных экологических проблем;
- применять концепцию ландшафтной символики при анализе благоприятности для проживания на территории города;
- применять знания планировочной структуры городов при функциональном зонировании территории города;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе;
- составлять рекреационные маршруты;
- давать характеристику рекреационного центра, района;
- сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства;
- отбирать и анализировать комплексную географическую информацию о разных территориальных образованиях;
- выявлять топонимическую стратиграфию;
- работать с топонимическими словарями и картографическими материалами;
- вести поисковую деятельность;
- грамматически правильно строить словосочетания и предложения с использованием географических названий;
- ориентироваться в топонимических районах России и стран СНГ;
- анализировать модели строения Земли и Луны;
- составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, температур, осадков и т.д;
- изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты;
- давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты;
- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;
- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных

регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;
- отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;
- давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории;
- определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов;
- решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов;
- проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;
- определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;
- применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач;
- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- применять методы экономико-географического исследования;
- формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран;
- применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-

географическую характеристику отдельных регионов мира и стран;

- составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы;
- давать характеристику конфессионального состава населения мира;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом;
- определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию;
- правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности;
- читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности;
- строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности;
- пользоваться всеми источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических и почвенных исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам;
- применять методы почвенных и микроклиматических исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв, получать метеорологические данные; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные метеорологические и почвенные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели почв и изучать особенности микроклимата района исследования; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования;
- документировать результаты полевых наблюдений и составлять почвенную и микроклиматическую характеристику района исследования, картировать полученные данные; оценивать состояние почв и микроклимата в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические и почвенные схемы, графики;
- распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях;
- применять методы полевых исследований;

- давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории, промышленных предприятий; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе и истории родного края; составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы; вести наблюдения за погодой по местным признакам и составлять прогнозы; ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов; делать пешие переходы с грузом; оказывать первую доврачебную помощь; ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование. Применять методы гидрологических и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства воды и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные гидрологические и ландшафтные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели водных объектов и изучать органический мир природно - аквальных комплексов и околотоводных территорий;
- документировать результаты полевых наблюдений и составлять гидрологическую и ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние водных объектов, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно;
- реализовывать образовательную программу по географии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, педагогике или психологии в постановке и решении профессиональных задач;
- применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований; ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией; навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов; современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований; ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией; навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации;
- методикой научного исследования;
- методикой организации научной информации;
- методикой представления и интерпретации научной информации;

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- способами презентации экономико-географической информации;
- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и способами презентации экономико-географической информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления эколого-географических знаний;
- методикой комплексного эколого-географического анализа отраслей хозяйства и экономических районов;
- методами и методологией регионального прогнозирования;
- навыками моделирования;
- основными понятиями: цивилизация, культурно-исторический тип, мировое хозяйство;
- основными подходами анализа глобальных пространственных структур;
- методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения и методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран;
- методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.);
- научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов;
- методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;
- методикой работы с определителями минералов и горных пород;
- основными правилами и приемами чтения тектонических карт;
- навыками и приемами работы с определителями горных пород;
- основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
- методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
- навыками проведения геоэкологической экспертизы;
- навыками составления экспертного заключения;
- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья;
- навыками составления и анализа региональных картографических материалов;
- способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- навыками физико-географической характеристики территории;
- навыками геоэкологической характеристики территории;
- навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- методами геоэкологических исследований (геосистемный, геоэкологический анализ, метод «ключевых площадок», геоэкологическое картографирование, ГИС-технологии и др.) и навыками исследовательской работы;

- общими принципами рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы;
- приёмами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;
- методами исторической географии, основным понятийным аппаратом исторической географии;
- навыками работы с картографическим материалом;
- навыками применения историко-географических подходов в исторических исследованиях;
- навыками разработки историко-географических и историко-культурных тематических маршрутов;
- методами построения математической основы географических карт;
- навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования;
- навыками измерения земной поверхности. Методами топографической съёмки местности;
- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др.;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д.;
- навыками наблюдения, картографирования, сравнительного анализа;
- методикой дешифрирования космических снимков;
- методикой статистической обработки геоэкологической информации;
- методикой традиционного научного географического исследования;
- методикой построения комплексных физико-географических профилей;
- методикой картографирования;
- навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной географической характеристики населения районов России;
- навыками анализа основных проблем расселения населения;
- основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера;
- основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт;
- основными методами и приемами построения батиметрических кривых и картосхем, формулами расчета важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов;
- приемами и методами построения ландшафтного профиля;
- навыками характеристики современной политической карты мира;
- навыками оценки существующих международных союзов и объединений;
- навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;
- навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;
- навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала;
- навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа

основных проблем их социально-демографического развития;

- навыками чтения географических карт и статистических данных, выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт;
- навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- системой знаний о планетарных и космических факторах формирования географической оболочки;
- географическим научным языком и методикой описания природных явлений и процессов с помощью географической научной терминологии;
- системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы;
- методикой составления и изложения характеристик основных метеокомпонентов и климатических показателей различных регионов Земли;
- системой знаний о закономерностях функционирования литосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии литосферы;
- методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли;
- разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией;
- навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы;
- методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли;
- системой знаний о закономерностях функционирования биосферы, методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли;
- опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем;
- разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, географической терминологией;
- навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом;
- методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовании;
- широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- методами организации природоохранной деятельности;
- методикой исследования;
- методикой представления и интерпретации информации;
- широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы;
- навыками оценки степени благоприятности для проживания на территории города;
- навыками выявления «точек развития» городских территорий и направлений пространственного развития;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач;
- навыками рекреационного районирования;
- навыками рекреационной оценки территорий;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения;
- расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов;
- навыками работы и сравнительного анализа общегеографических и отраслевых карт различного масштаба;
- методами исторического и лингвистического анализа топонимов;
- современными методами научных исследований, включая использование информационных технологий;
- навыками работы с различными научными источниками;
- различными способами представления географической информации и результатов исследований;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых регионов и стран СНГ;
- приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках;
- методикой простения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения;
- основными правилами чтения геоморфологических карт;
- навыками ориентировки по карте России;
- навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;
- системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических

характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;

- методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;
- навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов;
- методами экологических исследований и навыками исследовательской работы;
- методикой расчета экологических платежей;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов;
- навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала;
- навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала;
- навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения;
- методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
- навыками характеристики конфессионального состава населения мира;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород;
- приемами и методами проведения топографических съемок местности;
- умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород;
- навыками измерения земной поверхности;
- умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации;
- знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования;
- современными методами климатических и почвенных исследований навыками составления метрических и почвенных характеристик по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу; научной терминологией; различными способами представления климатической и почвенной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических и почвенных особенностях района прохождения практики;
- навыками оценки современного состояния почв и микроклимата и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных почвенных и микроклиматических исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;

- разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках», методикой комплексной экономико-географической оценки промышленных предприятий;
- способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и экономико-географического анализа территории;
- приёмами и методами краеведческого изучения своего края;
- методикой маршрутных полевых наблюдений. Навыками оценки современного состояния водных объектов и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных краеведческих (маршрутных), гидрологических и ландшафтных исследований;
- методикой построения целостного педагогического процесса по географии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, педагогике или психологии для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их

	существенным признакам)	сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании – основные педагогические понятия и категории	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений владеть: – опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики	
2	Антропогенные геосистемы	знать: – природно-антропогенные геосистемы и принципы их системной организации; природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости; основные методы ландшафтных исследований и особенности организации; комплексных географических исследований; критерии оценки территориальных экологических ситуаций уметь: – выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно; работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их – использовать ландшафтный	лекции, практические занятия, экзамен

		подход в исследовании физико-географических объектов (образований); выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно; работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их владеть: – современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований; ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией; навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др – навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов; современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований; ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией; навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями	
--	--	---	--

		рассуждений, аргументации и выводов; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др	
3	Биогеография	знать: – основные понятия курса – причины биоразнообразия; основные закономерности распространения видов уметь: – разбираться в методологии изучения биогеографии – ориентироваться во флористическом и зоогеографическом делении суши; ориентироваться в особенностях распространения растительного и животного мира в водах Мирового океана и континентальных водоемах владеть: – методикой исследования; методикой организации информации; методикой представления и интерпретации информации	лекции, практические занятия, экзамен
4	Введение в географию	знать: – основные понятия и методы современной географии – преемственные связи зарубежной и русской географических школ – специфику формирования географических обществ и географических школ в России – этапы развития зарубежной и русской географии за последние столетия уметь: – давать характеристику основным этапам исследования территорий – правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный научный материал – показывать на карте основные маршруты исследования владеть:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– методикой научного исследования – методикой организации научной информации – методикой представления и интерпретации научной информации	
5	Всемирное хозяйство	знать: – теоретические основы курса «Всемирное хозяйство» – историко-географические аспекты мирового развития, историю формирования всемирного хозяйства, в том числе отдельных регионов мира – современные важнейшие международные интеграции и особенности интеграционных процессов в мире – виды всемирных экономических отношений, их характеристику – характерные черты современной структуры мирового хозяйства, неравномерность и глобализированность экономического развития мирового хозяйства – особенности отраслевой и территориальной структуры различных отраслей мирового хозяйства – роль, функции, значение ТНК в мировом хозяйстве уметь: – сопоставлять социально-экономические и другие показатели – определять основные тенденции развития мирового хозяйства – пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой – сопоставлять социально-экономические и другие показатели, определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран) – осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и	лекции, практические занятия, экзамен

		процессов; определять основные тенденции развития мирового хозяйства – определять качество жизни (мира в целом, регионов и стран в эпоху ТНК; осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов владеть: – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений – способами презентации экономико-географической информации – методами научного описания экономико-географических процессов и явлений, чтения географических карт и статистических данных – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.) и способами презентации экономико-географической информации	
6	Географические и технологические основы производства	знать: – структуру материального производства России – основные закономерности, тенденции негативного воздействия материального производства на окружающую среду уметь: – анализировать на базе эколого-географических знаний современные экологические проблемы реформирования экономики России – использовать эколого-географические знания для объяснения причин возникновения экологических проблем владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления	лекции, практические занятия, экзамен

		эколого-географических знаний – методикой комплексного эколого-географического анализа отраслей хозяйства и экономических районов	
7	Географический прогноз	знать: – сущность географического прогнозирования – общие принципы и основные этапы географического прогнозирования – методы географического прогнозирования уметь: – определять методы прогнозирования в зависимости от цели, объекта и задач исследования – использовать методы прогнозирования в профессиональной деятельности владеть: – методами и методологией регионального прогнозирования – навыками моделирования	лекции, экзамен
8	География мировых цивилизаций	знать: – законы исторического развития цивилизаций – цивилизационные процессы и их территориальную локализацию на территории земного шара уметь: – системно анализировать цивилизационные концепции – проводить географический анализ цивилизационных процессов владеть: – основными понятиями: цивилизация, культурно-исторический тип, мировое хозяйство – основными подходами анализа глобальных пространственных структур	лекции, практические занятия, экзамен
9	География отраслей третичного сектора мира	знать: – основные теоретические понятия, используемые при изучении отраслей третичного сектора мира – отраслевую структуру третичного сектора и принципы территориальной организации	лекции, практические занятия, экзамен

		отраслей третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли международной кредитно-финансовой деятельности в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации отрасли международной кредитно-финансовой деятельности третичного сектора – экономико-географические характеристики развития отрасли мировой торговли в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации отрасли мировой торговли – экономико-географические характеристики развития различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) третичного сектора в отдельных странах и регионах мира – принципы территориального распределения различных видов международных услуг (науки, производственного сотрудничества, транспортных, аудиовизуальных услуг) – экономико-географические характеристики развития отрасли международного туризма в отдельных странах и регионах мира – принципы территориальной организации международного туризма уметь: – давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира – использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться	
--	--	---	--

		экономическими картами – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира; использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов, пользоваться экономическими картами и самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – применять методы экономико-географического исследования при изучении отраслей третичного сектора мира, давать экономико-географическую характеристику развития третичного сектора в отдельных регионах и странах мира – использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития социально-экономических процессов; пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты владеть: – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных	
--	--	--	--

		регионов и стран – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) и способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации – способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения и методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры третичного сектора отдельных регионов и стран	
10	География почв с основами почвоведения	знать: – основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования – общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального, суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения уметь: – проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты – прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать	лекции, лабораторные работы, экзамен

		количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей владеть: – методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.) – научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов	
11	Геология	знать: – предмет, задачи и методы современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения – общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе – понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		изучения и предсказания землетрясений – понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры – важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами – теоретические основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит – основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии – понятийный аппарат геологической науки – основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы – палеогеографические особенности мезозоя – палеогеографические особенности кайнозоя уметь: – анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн – работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов – определять важнейшие признаки и	
--	--	---	--

		свойства магматических и осадочных горных пород – читать геологическую документацию, изображать схему строения пликтивных и дизъюнктивных дислокаций – работать с определителями минералов и горных пород – изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов – использовать палеонтологический метод на практике – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки владеть: – методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры – методикой работы с определителями минералов и горных пород – основными правилами и приемами чтения тектонических карт – навыками и приемами работы с определителями горных пород – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей	
12	Геоэкологическая экспертиза	знать: – сущность геоэкологической экспертизы – общие принципы и методы геоэкологической экспертизы – основные этапы проведения экспертизы – структуру экспертного заключения уметь: – определять методы геоэкологической экспертизы в зависимости от цели, объекта и задач исследования	лекции, экзамен

		– использовать методы геоэкологической экспертизы в профессиональной деятельности - владеть: – навыками проведения геоэкологической экспертизы – навыками составления экспертного заключения	
13	Геоэкологические проблемы Поволжья	знать: – основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья – территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона – виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения – принципы рационального природопользования и охраны природы – виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы уметь: – оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье – выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья владеть: – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья – навыками составления и анализа региональных	лекции, экзамен

		картографических материалов – способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др	
14	Геоэкология Волгоградской области	знать: – основные этапы изучения территории – основные физико-географические особенности Волгоградской области – методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории – структуру особо охраняемых природных территорий области уметь: – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – оценивать физико-географические особенности региона – анализировать геоэкологическое состояние территории региона – ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области владеть: – навыками физико-географической характеристики территории – навыками геоэкологической характеристики территории	лекции, экзамен
15	Геоэкология и природопользование	знать: – цели, задачи, предмет и объекты геоэкологии и природопользования – основные понятия геоэкологии и природопользования – геосистемы глобального, регионального и локального уровней организации – методы геоэкологических исследований – принципы рационального природопользования в области	лекции, практические занятия, экзамен

		геоэкологии – геоэкологические проблемы и возможные пути их решения - уметь: – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами о природе и ресурсах, конспектировать и реферировать их – пользоваться методами геоэкологической оценки состояния геосистем и их геокомпонентов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности – ориентироваться в понимании глобальных геоэкологических проблем – решать сложные геоэкологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов - владеть: – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами геоэкологических исследований (геосистемный, геоэкологический анализ, метод «ключевых площадок», геоэкологическое картографирование, ГИС-технологии и др.) и навыками исследовательской работы – общими принципами рационального природопользования и охраны окружающей среды	
16	Инновационная педагогическая деятельность	знать: – современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом – способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса владеть: – способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы – приёмами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования	
17	Историческая география	знать: – географию и историю России – физическую, социальную, политическую и экономическую географию – грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие климатические данные – географию и историю России; физическую, социальную, политическую и экономическую географию уметь: – проводить параллели исторических событий с территориальными размещениями – работать с источниками; грамотно анализировать карты, атласы, произведения искусства и тексты, отражающие историко-географические данные; обобщать полученную информацию – связывать природно-климатические условия с хозяйственной деятельностью населения Российских регионов на протяжении всей истории владеть: – методами исторической географии, основным понятийным аппаратом исторической географии – навыками работы с картографическим материалом – навыками применения историко-географических подходов в исторических	лекции, практические занятия, экзамен

		исследованиях – навыками разработки историко-географических и историко-культурных тематических маршрутов	
18	Картография с основами топографии	знать: – основы геодезии, картографии, топографии; предмет и практическую значимость науки – законы построения, математическую основу и основные способы создания карт – виды, содержание и основные способы использования географических карт – способы картографирования – структуру и свойства топографической карты. Условные обозначения данного картографического произведения – определения углов направлений, их виды. Системы плановых координат – новейшие методы получения топографической и картографической информации (дистанционные методы, спутниковая навигация и др.) – классификацию топографических съемок местности, способы проведения съемок. Основное оборудование применяемое в ходе съемочных работ уметь: – графически отображать математическую основу географических карт – различать общегеографические, тематические карты – графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию – различать топографические карты и уметь сравнивать с общегеографическими, тематическими картами – получать количественную информацию с топографических карт – графически строить планы местности, профили местности владеть:	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– методами построения математической основы географических карт – навыками определения по карте пространственных взаимосвязей между объектами картографирования – навыками определения по топографическим картам пространственных взаимосвязей между объектами картографирования – навыками измерения земной поверхности. Методами топографической съемки местности	
19	Краеведение	знать: – предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения – краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы – методы краеведческого изучения своей местности – краеведческий принцип преподавания географии – специфику природы своего региона – формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии – сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению уметь: – самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края – составлять краеведческую библиографию	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть: – знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности – навыками использования современных методов физико-географических исследований – навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера	
20	Ландшафтоведение	знать: – структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации – природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости – основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований – критерии оценки территориальных экологических ситуаций – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией уметь: – использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований) – выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов – пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно – работать с научной и научно-	лекции, практические занятия, экзамен

		популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их владеть: – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией – навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов – современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований – различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др	
21	Методика геоэкологических исследований	знать: – основные понятия и методы – основные эмпирические методы геоэкологических исследований – основные этапы проведения геоэкологических исследований – сущность аэрокосмических и статистических методов уметь: – анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами – выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования – применять эмпирические методы а зависимости от цели и задач исследования – использовать аэрокосмическую и статистическую информацию для целей геоэкологического	лабораторные работы, экзамен

		исследования владеть: – навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д – навыками наблюдения, картографирования, сравнительного анализа – методикой дешифрирования космических снимков – методикой статистической обработки геоэкологической информации	
22	Методы физико-географических исследований	знать: – основные понятия и методы – сущность и структуру традиционных методов географии – методы комплексных, прикладных географических исследований уметь: – анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы и природно-территориальными комплексами – выбирать и использовать методы в зависимости от цели и задач исследования – давать описание и сравнение изучаемой территории – строить комплексный физико-географический профиль – выполнять картографирование территорий владеть: – навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации: картами, профилями, схемами и т.д – методикой традиционного научного географического исследования – методикой построение комплексных физико-географических профилей – методикой картографирования	лабораторные работы, экзамен
23	Народонаселение	знать: – основные типы производства населения и	лекции, практические занятия,

		закономерности смены одного типа другим – закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами – структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения уметь: – оценивать место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям – применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач владеть: – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками комплексной географической характеристики населения районов России – навыками анализа основных проблем расселения населения	экзамен
24	Науки о Земле	знать: – основные сведения о Земле как планете Солнечной системе и её космическом окружении (о планетах, спутниках, астероидах), а также о Галактиках, звездах и звездных системах – основные сведения об атмосфере, её составе, строении, свойствах, динамике и важнейших физических процессах, происходящих в ней – теоретические основы учения о рельефе, его генезисе, важнейших факторах и процессах рельефообразования, генетических типах экзогенного рельефа – теоретические основы современной гидрологии,	лекции, практические занятия, экзамен

		механизмы круговорота воды в природе, важнейшие свойства вод суши и Мирового океана, отличительные характеристики составных частей Океана и вод суши – основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище, зональность провинциальность и т.д.) уметь: – составлять схему строения антициклона и антициклона, строить "розу ветров", читать важнейшие синоптические и климатические карты, рассчитывать коэффициент увлажнения, строить картосхемы изотерм и изогий для своего региона – строить схемы различных генетических типов рельефа, читать геоморфологическую карту – выполнять расчеты морфометрических характеристик водоемов, источников, ледников и др. гидрологических объектов; строить картосхему батиметрии водоемов, продольных и поперечных профилей рек, описывать по типовому плану основные гидрологические объекты – формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки владеть: – основными приемами и способами построения картосхем климатического и синоптического характера – основными приемами и методами чтения специализированных геоморфологических карт – основными методами и приемами построения батиграфических кривых и картосхем, формулами расчета	
--	--	--	--

		важнейших морфометрических характеристик гидрологических объектов – приемами и методами построения ландшафтного профиля	
25	Общая экономическая и социальная география	знать: – основные этапы формирования политической карты мира, понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция» – существующие международные союзы и объединения – понятия различных видов природных ресурсов, классификации минеральных ресурсов – соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов – территориальные особенности естественного движения населения в современном мире, половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира – территориальные особенности механического движения населения и процесса урбанизации в современном мире – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Промышленность мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы "Сельского хозяйства мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География транспорта мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта мира – содержание преподаваемого предмета, основные понятия темы " География нематериальной сферы мира", основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непроизводственной сферы мира – содержание преподаваемого предмета, основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме – основные глобальные проблемы человечества, современные особенности распространения, остроту, пути решения глобальных проблемы человечества уметь: – оценить расстановку сил на современной политической карте мира – применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы, применять знания в практической деятельности – проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира	
--	--	---	--

		– давать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира и применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач – оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям – проводить географический анализ социальных и экономических процессов – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов, пользоваться картами, статистическими данными, делать выводы – проводить географический анализ социальных и экономических процессов, применять знания в практической деятельности владеть: – навыками характеристики современной политической карты мира – навыками оценки существующих международных союзов и объединений – навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования – навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира – навыками оценки места стран и регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала – навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития – навыками чтения географических карт и статистических данных,	
--	--	---	--

		выполнения расчетно – графических работ, построения контурных карт – навыками исследовательской работы, различными средствами коммуникаций, способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
26	Общее землеведение	знать: – главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности – места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о географической оболочке и составляющих ее геосфер – состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле – процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях, природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды – физико-географические	лекции, лабораторные работы, экзамен

		закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности, вопросы генезиса рельефа, его влияния на природные процессы и дифференциацию географической оболочки – места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о литосфере – основные природные явления, события и процессы, происходящие в верхней части литосферы, физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях – природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий – физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере, особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент» – главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли – основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере, многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке, природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности – места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической	
--	--	--	--

		информации о биосфере – природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки, основные закономерности и структурные уровни географической оболочки, пространственные проявления дифференциации географической оболочки – природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли уметь: – пользоваться географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами – опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы космического и планетарного масштаба – выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами, опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду – составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений – использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики	
--	--	--	--

		рельефа, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций – опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе, проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности – выявлять взаимосвязи между климатом и рельефом, определяющие специфику рельефообразования различных регионов, оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций – выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами – работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и	
--	--	--	--

		Мирового окна, подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов, работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба, составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше, подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций – оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций – пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами – оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций, определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли владеть: – системой знаний о планетарных и космических факторах формирования географической оболочки – географическим научным языком и методикой описания природных явлений и процессов с помощью географической	
--	--	---	--

		научной терминологии – системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы – методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли – системой знаний о закономерностях функционирования литосферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии литосферы – методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли – разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией – навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы – системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы, образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы – методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли – системой знаний о закономерностях функционировании биосферы, методикой составления и изложения комплексных характеристик различных	
--	--	--	--

		природных комплексов Земли – опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем – разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим, географической терминологией – навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом	
27	Организация научного творчества учащихся	знать: – требования к определению методологического аппарата учебного исследования уметь: – конструировать формы и методы взаимодействия учителя и учащихся в процессе реализации учебно-исследовательского поиска владеть: – методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовании	лекции, практические занятия, экзамен
28	Организация природоохранной деятельности	знать: – цели, задачи, предмет и объекты охраны окружающей среды – основные категории и сущность особо охраняемых природных территорий – организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования – законы, принципы и методы организации природоохранной деятельности уметь: – четко ориентироваться в природоохранной деятельности – решать сложные проблемы охраны окружающей среды как федерального, так и	лекции, практические занятия, экзамен

		регионального масштабов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать рекомендации по организации природоохранной деятельности, базируясь на знаниях основ рационального природопользования владеть: – широким кругозором и знанием общих принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами организации природоохранной деятельности	
29	Основы исследовательской деятельности в географии	знать: – основные методы и методики выполнения исследования в географии – этапы организации и проведения исследования – формы и методф интерпретации и представления полученной информации уметь: – интерпретировать полученные результаты исследования – правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал владеть: – методикой исследования – методикой представления и интерпретации информации	лекции, лабораторные работы, экзамен
30	Основы рационального природопользования	знать: – место «экологии и природопользования» в системе географических наук – цели, задачи, предмет и объекты экологии – цели, задачи, предмет и объекты природопользования – основные принципы рационального природопользования и охраны природы – основные виды и факторы воздействия на окружающую среду	лекции, практические занятия, экзамен

		– глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения - уметь: – пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса – решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов, четко ориентироваться в понимании глобальных экологических проблем - владеть: – широким кругозором и знанием общих принципов экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы	
31	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	знать: – структуру материального производства России – основные закономерности, тенденции негативного воздействия материального производства на окружающую среду уметь: – анализировать на базе эколого-географических знаний современные экологические проблемы реформирования экономики России – использовать эколого-географические знания для объяснения причин возникновения экологических проблем владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– технологиями приобретения, использования и обновления эколого-географических знаний – методикой комплексного эколого-географического анализа отраслей хозяйства и экономических районов	
32	Поведенческая география	знать: – концепцию ландшафтной символики – особенности планировочной структуры городов уметь: – применять концепцию ландшафтной символики при анализе благоприятности для проживания на территории города – применять знания планировочной структуры городов при функциональном зонировании территории города владеть: – навыками оценки степени благоприятности для проживания на территории города – навыками выявления «точек развития» городских территорий и направлений пространственного развития	лекции, практические занятия, экзамен
33	Природные и культурные ландшафты	знать: – природно-антропогенные геосистемы и принципы их системной организации; природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости; основные методы ландшафтных исследований и особенности организации; комплексных географических исследований – природно-антропогенные геосистемы и принципы их системной организации; природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости; основные методы ландшафтных исследований и особенности организации; комплексных	лекции, практические занятия, экзамен

		географических исследований; критерии оценки территориальных экологических ситуаций уметь: – выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно; работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их – использовать ландшафтный подход в исследовании физико- географических объектов (образований); выявлять и анализировать причинно- следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно; работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их владеть: – современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований; ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией; навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;	
--	--	--	--

		различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др – навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов; современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований; ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией; навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др	
34	Профессиональное саморазвитие учителя	знать: – основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности уметь: – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности владеть: – навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен
35	Развитие исследовательской культуры учителя	знать: – основы научно-исследовательской, учебно-исследовательской деятельности, основные методы педагогических исследований уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– анализировать полученные результаты собственных научных исследований - владеть: – навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе для постановки и решения исследовательских задач	
36	Рекреационная география	знать: – основные понятия рекреационной географии – основные виды рекреационных ресурсов – основные рекреационные районы и центры мира, России и Волгоградской области в частности уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития рекреационных центров в своем регионе – составлять рекреационные маршруты – давать характеристику рекреационного центра, района владеть: – навыками рекреационного районирования – навыками рекреационной оценки территорий	лекции, практические занятия, экзамен
37	Ресурсоведение	знать: – теоретические основы курса «Ресурсоведение» – закономерности размещения мировых природных ресурсов: водных, земельных, лесных и проблемы ресурсообеспеченности – закономерности размещения мировых топливно-энергетических ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности – особенности территориальной структуры добывающих отраслей мирового хозяйства – закономерности размещения мировых рудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности	лекции, практические занятия, экзамен

		– особенности территориальной структуры горно-добывающих отраслей мирового хозяйства – закономерности размещения мировых нерудных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности уметь: – пользоваться географическими картами, статистическими данными, учебной и научной литературой – сопоставлять показатели ресурсообеспеченности, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития природоиспользующих отраслей мирового хозяйства – сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке топливно-энергетических ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития добывающих отраслей мирового хозяйства – сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке рудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства – сопоставлять социально-экономические и другие показатели в оценке нерудных ресурсов мира, определять уровень ресурсообеспеченности, определять основные тенденции развития горно-добывающих отраслей мирового хозяйства владеть: – методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных; навыками выполнения – расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т.	
--	--	--	--

		п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов – методами научной характеристики разных видов природных ресурсов, чтения географических карт и статистических данных – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение картосхем, графиков, схем и т. п.), способами презентации экономико-географической информации, касающейся размещения природных ресурсов	
38	Топонимика	знать: – основные топонимические понятия; основные источники определения истории топонима; основную библиографию вопроса – основные закономерности формирования топонимов – взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом – закономерности пространственной дифференциации социально-экономических процессов, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов – региональные аспекты влияния глобальных процессов на формирование социально – экономических и политических особенностей регионов и стран СНГ уметь: – отбирать и анализировать комплексную географическую информацию о разных территориальных образованиях – выявлять топонимическую стратиграфию – работать с топонимическими словарями и картографическими материалами – вести поисковую деятельность	лекции, практические занятия, экзамен

		– грамматически правильно строить словосочетания и предложения с использованием географических названий – ориентироваться в топонимических районах России и стран СНГ - владеть: – навыками работы и сравнительного анализа общегеографических и отраслевых карт различного масштаба – методами исторического и лингвистического анализа топонимов – современными методами научных исследований, включая использование информационных технологий – навыками работы с различными научными источниками – различными способами представления географической информации и результатов исследований – методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых регионов и стран СНГ	
39	Учение о географической оболочке	знать: – общие сведения о Земле как о планете, а также об окружающих её небесных телах – состав, строение и основные физические процессы, происходящие в атмосфере – основные сведения о рельефе, его видах и механизмах образования – основные термины и определения (географическая оболочка, ландшафт, геосистема, фация, урочище) – основные виды загрязнения окружающей среды и основные механизмы и источники этого процесса; важнейшие виды природных ресурсов, влияния глобального экологического кризиса на природные условия и экологическую ситуацию региона	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – анализировать модели строения Земли и Луны – составлять схему строения циклонов и антициклонов, строить "розу ветров" делать анализ карт испарения и спаряемости, температур, осадков и т.д – изображать основные генетические типы рельефа, читать специализированные геоморфологические карты – формулировать и пояснять основной закон географической зональности, объяснять важнейшие свойства географической оболочки владеть: – приемами и методами изучения информации о космических телах, планетах и галактиках – методикой построения "розы ветров", чтения синоптических и климатических карт, расчета коэффициента увлажнения – основными правилами чтения геоморфологических карт – приемами и методами построения ландшафтного профиля	
40	Физическая география России	знать: – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России уметь: – давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять	лекции, лабораторные работы, экзамен

		различные тематические карты – объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента – устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты – устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона владеть: – навыками ориентировки по карте России – навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций	
41	Физическая география материков и океанов	знать: – физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии – закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования – физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки – закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования – физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов – физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли – закономерности, которые	
--	--	--	--

		определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования уметь: – использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах – использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с	
--	--	---	--

		общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах – использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – использовать литературные,	
--	--	---	--

		справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах владеть: – системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии – методикой составления и	
--	--	---	--

		изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием – системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием – системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов – системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик	
--	--	--	--

		Южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли – методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием	
42	Физическая география рекреационных ресурсов	знать: – основные понятия, структуру, методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности уметь: – давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории – определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов владеть: – навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов – навыками рекреационного районирования	лекции, практические занятия, экзамен
43	Цивилизационная картина мира	знать: – законы исторического развития цивилизаций – цивилизационные процессы и их территориальную локализацию на территории земного шара уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– системно анализировать цивилизационные концепции – проводить географический анализ цивилизационных процессов - владеть: – основными понятиями: цивилизация, культурно-исторический тип, мировое хозяйство – основными подходами анализа глобальных пространственных структур	
44	Экологические основы природопользования	знать: – место «экологии и природопользования» в системе географических наук – основные экологические понятия в области природопользования – цели, задачи, предмет и объекты экологии и природопользования – основные принципы рационального природопользования и охраны природы – экосистемы все уровней организации – экологические проблемы экосистем и возможные пути их решения уметь: – работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их – пользоваться методами экологической оценки состояния экосистем и их компонентов – решать сложные экологические проблемы как федерального, так и регионального масштабов – оценивать экологическую ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях экологических основ различных видов хозяйственной деятельности, того или иного технологического процесса владеть: – широким кругозором и знанием общих принципов экологии,	лекции, практические занятия, экзамен

		рационального природопользования и охраны окружающей среды – навыками сравнительного анализа, обобщения и синтеза, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – методами экологических исследований и навыками исследовательской работы – научными подходами в решении экологических проблем и охраны природы	
45	Экономика природопользования	знать: – экономические механизмы рационализации природопользования уметь: – проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей владеть: – методикой расчета экологических платежей	лекции, практические занятия, экзамен
46	Экономическая и социальная (общественная) география России	знать: – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России – значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России уметь: – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России – определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России владеть: – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов – навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала	лекции, лабораторные работы, экзамен

47	Экономическая и социальная география Волгоградской области	знать: – территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в Волгоградской области – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области уметь: – применять свои знания географии населения Волгоградской области для решения исследовательских и прикладных задач – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области владеть: – навыками оценки Волгоградской области в России, ее социально-демографического потенциала – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области	лекции, практические занятия, экзамен
48	Экономическая и социальная география зарубежных стран	знать: – основные теоретические понятия экономической и социальной географии географии зарубежных стран – экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества уметь: – применять методы экономико-географического исследования	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты – давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических	
--	--	---	--

		таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран	
49	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	знать: – закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства Волгоградской области уметь: – проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов Волгоградской области владеть: – навыками экономико-географической характеристики межотраслевых комплексов Волгоградской области	лекции, практические занятия, экзамен
50	Этногеография и география религий	знать: – современные особенности конфессионального состава населения мира уметь: – давать характеристику конфессионального состава населения мира владеть: – навыками характеристики конфессионального состава населения мира	лекции, практические занятия, экзамен
51	Исследовательская практика	знать: – образовательную среду современной школы – содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса – планировать воспитательную работу школы и класса – проводить первичную	

		диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие – соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования – анализировать внеклассное мероприятие владеть: – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации – способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования	
52	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)	знать: – геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, нивелиром и прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород – Основы геодезии, топографии, и картографии – методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов – законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт – особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики	

		– структурные элементы топографического оборудования уметь: – описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом – определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию – правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности – читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности – строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности владеть: – знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород – приемами и методами проведения топографических съемок местности – умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород – навыками измерения земной поверхности – умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации – знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования	
53	Практика по получению первичных	знать:	

	умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)	– методы и приемы почвенных и микроклиматических исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания почв, микроклиматических данных; структуру почвенной и климатической сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в почвенной и климатической сферах, их причины и условия формирования, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны почв и атмосферы, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической, климатической и почвенной информации о районе проведения практики – методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием, особенности выполнения почвенных разрезов – методику ведения специальной документации уметь: – пользоваться всеми источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики,	
--	---	---	--

		основами методики метеорологических и почвенных исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам – применять методы почвенных и микроклиматических исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв, получать метеорологические данные; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные метеорологические и почвенные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели почв и изучать особенности микроклимата района исследования; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования – документировать результаты полевых наблюдений и составлять почвенную и микроклиматическую характеристику района исследования, картировать полученные данные; оценивать состояние почв и микроклимата в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические и почвенные схемы, графики владеть: – современными методами климатических и почвенных исследований навыками составления метрических и почвенных характеристик по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу; научной	
--	--	---	--

		терминологией; различными способами представления климатической и почвенной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических и почвенных особенностях района прохождения практики – навыками оценки современного состояния почв и микроклимата и разработки мер по оптимизации их природопользования – приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных почвенных и микроклиматических исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации	
54	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)	знать: – технику безопасности; методику проведения полевой практики – определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории – методы комплексного географического исследования методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем уметь: – распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях – применять методы полевых исследований – давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории,	

		промышленных предприятий; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты владеть: – методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации – разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках», методикой комплексной экономико- географической оценки промышленных предприятий – способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и экономико- географического анализа территории	
55	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)	знать: – специфику природы своего региона; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации – методику маршрутных полевых наблюдений – методику ведения специальной документации уметь: – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе и истории родного края; составлять план путешествия и разрабатывать маршрут – фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы; вести наблюдения за погодой по местным признакам и составлять прогнозы;	

		ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов; делать пешие переходы с грузом; оказывать первую доврачебную помощь; ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование. Применять методы гидрологических и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства воды и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные гидрологические и ландшафтные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели водных объектов и изучать органический мир природно - аквальных комплексов и околотовных территорий – документировать результаты полевых наблюдений и составлять гидрологическую и ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние водных объектов, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно владеть: – приёмами и методами краеведческого изучения своего края – методикой маршрутных полевых наблюдений. Навыками оценки современного состояния водных объектов и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования – приемами и методами обобщения, систематизации и	
--	--	---	--

		камеральной обработки результатов проведенных краеведческих (маршрутных), гидрологических и ландшафтных исследований	
56	Преддипломная практика	знать: – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся на основе материалов географии, педагогики или психологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов – фундаментальное содержание теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии и методологические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования – основные методы организации исследовательской деятельности, направленной на получение новых знаний о природе, включая условия, способы их получения и использования в решении профессиональных задач – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе уметь: – реализовывать образовательную программу по географии, педагогике или психологии с применением инновационных методов обучения и методов научного исследования – применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – реализовывать теоретические знания в области теории и практики географии, педагогики или психологии в постановке и решении профессиональных	

		задач – применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач – владеть: – методикой построения целостного педагогического процесса по географии, педагогике или психологии, отражающего уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по географии, педагогике или психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования – навыками использования теоретических знаний и результатов собственного научного исследования в области теории и практики географии, педагогике или психологии для постановки и решения профессиональных задач – навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Антропогенные геосистемы				+	+					
3	Биогеография				+						
4	Введение в географию	+									
5	Всемирное хозяйство					+					
6	Географические и технологические основы производства		+								
7	Географический прогноз					+					

8	География мировых цивилизаций				+	+					
9	География отраслей третичного сектора мира					+					
10	География почв с основами почвоведения		+								
11	Геология	+	+								
12	Геоэкологическая экспертиза					+					
13	Геоэкологические проблемы Поволжья				+						
14	Геоэкология Волгоградской области				+						
15	Геоэкология и природопользование				+						
16	Инновационная педагогическая деятельность				+	+					
17	Историческая география					+					
18	Картография с основами топографии	+	+								
19	Краеведение			+							
20	Ландшафтоведение			+							
21	Методика геоэкологических исследований			+	+						
22	Методы физико-географических исследований			+	+						
23	Народонаселение					+					
24	Науки о Земле	+									
25	Общая экономическая и социальная география			+							
26	Общее землеведение	+	+								
27	Организация научного творчества учащихся				+	+					
28	Организация природоохранной деятельности					+					
29	Основы исследовательской деятельности в географии			+							
30	Основы рационального природопользования					+					
31	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства		+								
32	Поведенческая география					+					
33	Природные и культурные ландшафты				+	+					
34	Профессиональное саморазвитие учителя				+	+					

35	Развитие исследовательской культуры учителя				+	+					
36	Рекреационная география				+	+					
37	Ресурсоведение					+					
38	Топонимика					+					
39	Учение о географической оболочке	+									
40	Физическая география России			+	+	+					
41	Физическая география материков и океанов		+	+							
42	Физическая география рекреационных ресурсов				+	+					
43	Цивилизационная картина мира				+	+					
44	Экологические основы природопользования				+						
45	Экономика природопользования					+					
46	Экономическая и социальная (общественная) география России				+	+					
47	Экономическая и социальная география Волгоградской области					+					
48	Экономическая и социальная география зарубежных стран				+	+					
49	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области					+					
50	Этногеография и география религий	+									
51	Исследовательская практика				+						
52	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)	+									
53	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)		+								
54	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)				+						
55	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)			+							

56	Преддипломная практика					+					
----	------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен. Контрольная работа.
2	Антропогенные геосистемы	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта Антропогенные, техногенные и культурные ландшафты отдельного региона (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
3	Биогеография	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Природные зоны Земли" (по выбору студента); Эндемичные растения и животные материков (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
4	Введение в географию	Посещение лекции. Работа над картографическим материалом. Письменный мини-опрос. Устный мини-опрос. Защита исследовательского проекта. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Разработка географического теста. Аттестация с оценкой.
5	Всемирное хозяйство	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
6	Географические и технологические основы производства	Выполнение заданий практических занятий - 6 занятий (мах. 5 баллов). Презентация - 2 темы (мах. 5 баллов). Тестирование по двум темам (мах. 5 баллов). Составление картосхем по 2 темам (мах. 5 баллов). Зачет.
7	Географический прогноз	Выполнение заданий лабораторного практикума. Зачет.
8	География мировых цивилизаций	Выполнение заданий практических занятий - 4 занятия (мах. 5 баллов). Презентация - 1 тема (мах. 5 баллов). Тестирование (мах. 5 баллов). Составление картосхем (мах. 5 баллов). Аттестация с оценкой.
9	География отраслей третичного сектора мира	Текущий контроль: на основе материалов лекций и учебной литературы студенты выполняют задания по темам «География международной кредитно-финансовой сферы» и «География

		мировой торговли», строят диаграммы и графики и освещают предложенные для обсуждения вопросы. Контрольные работы. При изучении темы «География международного туризма» осуществляется тестовый контроль. Зачет.
10	География почв с основами почвоведения	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта "Основные типы почв России и мира" (по выбору студента). Ведение словаря. Аттестация с оценкой.
11	Геология	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный геологический диктант. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Оформление лабораторных работ. Тестирование во время рубежного среза. Чтение геологической карты. Контрольная работа. Экзамен.
12	Геоэкологическая экспертиза	Подготовка экспертного заключения. Зачет.
13	Геоэкологические проблемы Поволжья	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Составление картографического материала. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
14	Геоэкология Волгоградской области	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление картографических материалов. Аттестация с оценкой.
15	Геоэкология и природопользование	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка сообщений об ученых. Подготовка реферата. Зачет.
16	Инновационная педагогическая деятельность	Доклад "Инновационный педагогический поиск в современном образовании". Проект "Инновационная деятельность в совершенствовании педагогического мастерства". Подбор и аннотация статей. Контрольная работа. Зачет.
17	Историческая география	Выполнение семинарских заданий. Зачет.
18	Картография с основами топографии	Посещение лекции. Выполнение лабораторных работ. Выполнение контрольных работ. Отчет номенклатуры по топографической карте. Бланковое тестирование в период рубежных срезов (I,II). СРС. Экзамен. Контрольная работа.
19	Краеведение	Посещение лекций. Посещение и работа на семинарских занятиях. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза. СРС: сбор материала. СРС: написание реферата. СРС: составление краеведческой библиографии. Аттестация с оценкой.
20	Ландшафтоведение	Посещение лекций. Посещение и работа на

		лабораторных занятиях. Участие в дискуссиях на семинарах. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка графического материала. СРС: сообщения о персоналиях; составление словаря-гlossария; подготовка мини-реферата. Аттестация с оценкой.
21	Методика геоэкологических исследований	Проект на основе традиционных методов. Проект на основе эмпирических методов. Проект на основе использования аэрокосмической и статистической информации. Аттестация с оценкой.
22	Методы физико-географических исследований	Выполнение описания территории по плану. Выполнение сравнения по плану. Построение комплексного физико-географического профиля. Картографирование территории. Аттестация с оценкой.
23	Народонаселение	Презентация - 1 тема (маx. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (маx. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (маx. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (маx. 15 баллов). Аттестация с оценкой.
24	Науки о Земле	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Тестирование в период 1 рубежного среза. Тестирование в период 2 рубежного среза. Оформление лабораторных работ. Зачет.
25	Общая экономическая и социальная география	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов. Контрольная работа. Подготовка реферата и видеопрезентации. Тестовый отчет. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет. Экзамен.
26	Общее землеведение	Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы). Реферат. Построение и анализ графических табличных материалов. Аттестация с оценкой. Выполнение практических заданий (составление и анализ табличного материала). Экзамен.
27	Организация научного творчества учащихся	Тест. Проект. Реферат. Зачет.
28	Организация природоохранной деятельности	Подготовка и выступление с сообщениями. Выполнение практического задания. Аттестация с оценкой.
29	Основы исследовательской деятельности в географии	Подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала исследования. Написание статьи по материалам исследования. Зачет.

30	Основы рационального природопользования	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Написание научной статьи. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
31	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	Выполнение заданий практических занятий - 6 занятий (макс. 5 баллов). Презентация - 2 темы (макс. 5 баллов). Тестирование по двум темам (макс. 5 баллов). Составление картосхем по 2 темам (макс. 5 баллов). Зачет.
32	Поведенческая география	Письменный опрос. Тестирование в период 1 и 2 рубежных срезов. Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта. Подготовка реферата. Выполнение заданий практических занятий. Аттестация с оценкой.
33	Природные и культурные ландшафты	Письменный мини-опрос. Контрольная работа в период первого рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проектов "Ландшафтные зоны Земли" (по выбору студента); Антропогенные, техногенные и культурные ландшафты отдельного региона (по выбору студента). Ведение словаря. Зачет.
34	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Программа саморазвития бакалавра. Зачет.
35	Развитие исследовательской культуры учителя	Тест. Таблица. Доклад. Зачет.
36	Рекреационная география	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
37	Ресурсоведение	Письменный мини-опрос. Контрольные работы. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Участие в обработке статистической информации и подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка реферата. Зачет.
38	Топонимика	Выполнение семинарских заданий. Зачет.
39	Учение о географической оболочке	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Письменный диктант на знание важнейших определений. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ. Тестирование в период 1 рубежного среза. Тестирование в период 2 рубежного среза. Оформление лабораторных работ. Зачет.
40	Физическая география России	Построение физико-географического профиля. Отчет номенклатуры. Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка и выступление с индивидуальным сообщением. Экзамен. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.

41	Физическая география материков и океанов	Построение и анализ графических материалов (диаграммы, картосхемы). Реферат. Экзамен. Аттестация с оценкой.
42	Физическая география рекреационных ресурсов	Посещение лекций. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Сбор материала. Подготовка презентаций. Зачет.
43	Цивилизационная картина мира	Выполнение заданий практических занятий - 4 занятия (мах. 5 баллов). Презентация - 1 тема (мах. 5 баллов). Тестирование (мах. 5 баллов). Составление картосхем (мах. 5 баллов). Аттестация с оценкой.
44	Экологические основы природопользования	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Зачет.
45	Экономика природопользования	Подготовка к практическим занятиям (мах. 3 балла). Презентация по двум темам (мах. 5 баллов). Разработка и защита проекта «Решение экологических проблем». Итоговое тестирование. Зачет.
46	Экономическая и социальная (общественная) география России	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (мах. 5 баллов за тему). Презентация - 1 тема (мах. 5 баллов за тему). Разработка сценария проекта - 1 тема (мах. 5 баллов за тему). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 2 темы (мах. 5 баллов за тему). Аттестация с оценкой. Экзамен. Контрольная работа.
47	Экономическая и социальная география Волгоградской области	Презентация. Итоговое тестирование. Аттестация с оценкой.
48	Экономическая и социальная география зарубежных стран	Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС. Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов. Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайвань, Сингапура, Южной Кореи, особен-ности современного Гонконга». Геополитическое и экономическое пространство Зарубежной Азии. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии». Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, при-родных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада». Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании». Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки». Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме

		«ЭГХ стран Африки». Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки». Экзамен. Контрольная работа.
49	Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	Подготовка к практическим занятиям (мах. 2 балла). Составление картосхем - 2 темы (мах. 3 балла). Номенклатура- 2 темы (мах. 5 баллов). Тестирование в период 1 и 2 рубежного срезов. Презентация. Итоговое тестирование. Аттестация с оценкой.
50	Этногеография и география религий	Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты». Зачет.
51	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
52	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)	Подготовка к выходу на практику (Прохождение инструктажа по технике безопасности; составление журналов топосъемок, оформление стратиграфической колонки центральной части г.Волгограда; отчет студентов на знание основных частей топографического, геологического оборудования, план описания геологического обнажения). Степень выполнения программы практики (Плановые съемки местности, описание геологических обнажений,Высотные (гипсометрическая) съемки местности, Ведение дневника практики и журналов съемок). Работа на обнажении. Проведение профелирования и съемок местности. Определение возраста, генезиса породы, реконструкция природных обстановок прошлого. Изучение и конспектирование учебной литературы по природным особенностям и геологическому строению исследуемой территории. Ведение полевого дневника и сбор коллекций каменного материалы. Составление геолого-топографического профиля исследуемой местности. Составление геологической картосхемы исследуемой территории с указанием обнажений, интересных природных объектов, родников и т.п. Устный опрос по основным методикам полевой практики, приборам и оборудованию, по итогам полевой практики. Выполнение письменной работы по теоретическому блоку практики. Качество представленного отчета по практике. Защита отчета. Аттестация с оценкой.
53	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)	Изучение и конспектирование учебной литературы по физико-географическим условиям исследуемой территории. Устный опрос по проверке знаний почвенной и микроклиматической методик полевой практики, приборов и оборудования. Работа с приборами и оборудованием: умения и навыки. Проведение

		метеорологических и почвенных измерений. Работа по фиксированию метеорологических показателей. Проведение почвенного шурфирования. Составление бланков описания почв. Сбо и составление коллекций горных пород, почв и гербария; Составление таблиц, графиков, диаграмм метеорологических показателей. Составление полевого дневника. Выполнение и защита отчета. Аттестация с оценкой.
54	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)	Выполнение заданий Дальней комплексной учебной практики. Зачет.
55	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)	Изучение и конспектирование учебной литературы по физико-географическим условиям исследуемой территории. Умение вести полевые наблюдения без приборов и инструментов. Работа с приборами и оборудованием: умения и навыки. Проведение гидрологических измерений водных объектов. Проведение ландшафтного профилирования. Составление бланков описания реки, озера, фации, урочища; определение локальных геосистем: местностей, урочищ и фаций. Составление коллекций горных пород и гербария; поперечных профилей реки на плесе и перекате; ландшафтной карты с нанесением выделенных фаций и урочищ. Составление полевого дневника. Выполнение и защита отчета. Аттестация с оценкой.
56	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.