

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании;
- способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- теоретические основы географии и методики преподавания географии;
- тематическое планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии;
- требования к отчёту по практике;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях;
- принимать оперативные решения в ситуациях неопределённости учебно-воспитательного процесса;

- организовывать научное творчество учащихся;
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся;
- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений;
- приёмами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;
- методами и формами выявления духовно-нравственных ориентиров учащихся в организации научного творчества;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- нормативным обеспечением обучения географии в школе;
- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии;
- навыками составления необходимой отчетной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития

		<p>школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может</p>

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
2	Инновационная педагогическая деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании – способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях – принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений – приемами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Организация научного творчества учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ориентиры организации научного творчества учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать научное творчество учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами выявления духовно-нравственных ориентиров 	лекции, практические занятия, экзамен

		учащихся в организации научного творчества	
4	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности с различными категориями обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Развитие исследовательской культуры учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание духовно-нравственных ценностей развития и воспитания личности гражданина России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления духовно-нравственной воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся через потенциал исследовательской деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной профессиональной речи 	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы географии методики преподавания географии – тематическое 	

		<p>планирование, соответствующие классу, в котором предстоит проводить уроки географии</p> <p>– требования к отчёту по практике</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии</p> <p>– проводить анализ, в т.ч. самоанализ урока</p> <p>– выстраивать траекторию профессионального развития с учетом полученного опыта</p> <p>владеть:</p> <p>– нормативным обеспечением обучения географии в школе</p> <p>– методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии</p> <p>– навыками составления необходимой отчетной документации</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Инновационная педагогическая деятельность				+	+					
3	Организация научного творчества учащихся				+	+					
4	Профессиональное саморазвитие учителя				+	+					
5	Развитие исследовательской культуры учителя				+	+					
6	Педагогическая практика (воспитательная)		+								
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен. Контрольная работа.
2	Инновационная педагогическая деятельность	Реферат. Проект "Инновационная деятельность в совершенствовании педагогического мастерства". Подбор и аннотация статей. Контрольная работа. Зачет.
3	Организация научного творчества учащихся	Тест. Проект. Реферат. Зачет.
4	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Зачет.
5	Развитие исследовательской культуры учителя	Тест. Доклад. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проведение 6 уроков внеклассного мероприятия по географии. Оформление отчетности по методике географии. Проведение 4 уроков и внеклассного мероприятия по географии.