

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, нивелиром и прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород;
- Основы геодезии, топографии, и картографии;
- методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов;
- законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт;
- особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики;
- структурные элементы топографического оборудования;
- методы и приемы почвенных и микроклиматических исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания почв, микроклиматических данных; структуру почвенной и климатической сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в почвенной и климатической сферах, их причины и условия формирования, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны почв и атмосферы, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической, климатической и почвенной информации о районе проведения практики;
- методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием, особенности выполнения почвенных разрезов;
- методику ведения специальной документации;
- технику безопасности; методику проведения полевой практики;
- определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории;

- методы комплексного географического исследования методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем;
- специфику природы своего региона; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;
- методику маршрутных полевых наблюдений;
- современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом;
- определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию;
- правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности;
- читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности;
- строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности;
- пользоваться всеми источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических и почвенных исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам;
- применять методы почвенных и микроклиматических исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв, получать метеорологические данные; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные метеорологические и почвенные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели почв и изучать особенности микроклимата района исследования; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования;
- документировать результаты полевых наблюдений и составлять почвенную и микроклиматическую характеристику района исследования, картировать полученные данные; оценивать состояние почв и микроклимата в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические и почвенные схемы, графики;
- распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях;
- применять методы полевых исследований;
- давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории, промышленных предприятий; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе и истории родного края; составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы; вести наблюдения за погодой по местным признакам и составлять прогнозы; ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов; делать пешие переходы с грузом; оказывать первую доврачебную помощь; ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование. Применять методы гидрологических и ландшафтных

исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства воды и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные гидрологические и ландшафтные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели водных объектов и изучать органический мир природно - аквальных комплексов и околотоводных территорий;

- документировать результаты полевых наблюдений и составлять гидрологическую и ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние водных объектов, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно;
- применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения профессиональных задач;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- знаниями о геологических особенностях района прохождения практики; умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород;
- приемами и методами проведения топографических съемок местности;
- умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород;
- навыками измерения земной поверхности;
- умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации;
- знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования;
- современными методами климатических и почвенных исследований навыками составления метрических и почвенных характеристик по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу; научной терминологией; различными способами представления климатической и почвенной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических и почвенных особенностях района прохождения практики;
- навыками оценки современного состояния почв и микроклимата и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных почвенных и микроклиматических исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации;
- методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
- разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»; методикой комплексной экономико-географической оценки промышленных предприятий;
- способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и экономико-географического анализа территории;
- приемами и методами краеведческого изучения своего края;
- методикой маршрутных полевых наблюдений. Навыками оценки современного состояния водных объектов и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных краеведческих (маршрутных), гидрологических и ландшафтных исследований;
- навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях уметь: – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования	лекции, практические занятия, экзамен

		владеть: – способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний	
2	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей уметь: – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности владеть: – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)	знать: – геологические особенности местности; методику работы с горным компасом, нивелиром и прочим измерительным оборудованием; методику описания обнажений горных пород – Основы геодезии, топографии, и картографии – методику ведения геологической документации; методику отбора геологических и палеонтологических образцов – законы построения, математическую основу и основные способы создания планов местности и географических карт – особенности стратиграфии и возраста горных пород районов прохождения полевой практики – структурные элементы топографического оборудования уметь: – описывать обнажение, определять литолого-стратиграфические особенности пластов горных пород; работать с горным компасом – определять возраст горных пород и их происхождение по литолого-стратиграфическим признакам; отбирать образцы горных пород и окаменелости; составлять геологическую документацию	

		– правильно и грамотно читать карту, работать с ней на местности – читать геологические карты и профили; составлять упрощенные геологические схемы и профили конкретной местности – строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности - владеть: – знаниями о геологических особенностях района - прохождения практики; - умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород – приемами и методами проведения топографических съемок местности – умениями работы на геологических обнажениях, описания литолого-стратиграфических особенностей горных пород – навыками измерения земной поверхности – умениями составления геологических картосхем и профилей в полевых условиях, ведения полевой геологической документации – знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования	
4	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)	знать: – методы и приемы почвенных и микроклиматических исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания почв, микроклиматических данных; структуру почвенной и климатической сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в почвенной и климатической сферах, их	

		причины и условия формирования, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны почв и атмосферы, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической, климатической и почвенной информации о районе проведения практики – методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием, особенности выполнения почвенных разрезов – методику ведения специальной документации уметь: – пользоваться всеми источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических и почвенных исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам – применять методы почвенных и микроклиматических исследований при натурных измерениях на местности, определять физические и химические свойства почв, получать метеорологические	
--	--	---	--

		данные; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные метеорологические и почвенные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели почв и изучать особенности микроклимата района исследования; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования – документировать результаты полевых наблюдений и составлять почвенную и микроклиматическую характеристику района исследования, картировать полученные данные; оценивать состояние почв и микроклимата в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические и почвенные схемы, графики владеть: – современными методами климатических и почвенных исследований навыками составления метрических и почвенных характеристик по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу; научной терминологией; различными способами представления климатической и почвенной информации: описательным, картографическим, графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических и почвенных особенностях района прохождения практики – навыками оценки современного состояния почв и микроклимата и разработки мер по оптимизации их	
--	--	---	--

		природопользования – приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных почвенных и микроклиматических исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации	
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)	знать: – технику безопасности; методику проведения полевой практики – определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки природоохранных мероприятий; физико- и экономико-географические особенности изучаемой территории – методы комплексного географического исследования - методы выявления и картирования ландшафтов и их структурных локальных геосистем уметь: – распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях – применять методы полевых исследований – давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории, промышленных предприятий; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты владеть: – методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации – разнообразными методами	

		полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках», методикой комплексной экономико-географической оценки промышленных предприятий – способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико- и экономико-географического анализа территории	
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)	знать: – специфику природы своего региона; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации – методику маршрутных полевых наблюдений – методику ведения специальной документации уметь: – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе и истории родного края; составлять план путешествия и разрабатывать маршрут – фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы; вести наблюдения за погодой по местным признакам и составлять прогнозы; ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов; делать пешие переходы с грузом; оказывать первую доврачебную помощь; ставить палатку, разводить костёр, готовить пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование. Применять методы гидрологических и ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности,	

		определять физические и химические свойства воды и свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные гидрологические и ландшафтные процессы и явления; характеризовать морфометрические показатели водных объектов и изучать органический мир природно - аквальных комплексов и околотоводных территорий – документировать результаты полевых наблюдений и составлять гидрологическую и ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние водных объектов, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно владеть: – приёмами и методами краеведческого изучения своего края – методикой маршрутных полевых наблюдений. Навыками оценки современного состояния водных объектов и других компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации их природопользования – приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных краеведческих (маршрутных), гидрологических и ландшафтных исследований	
7	Преддипломная практика	знать: – современные педагогические концепции, технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии в средней школе уметь: – применять современные технологии и методы обучения географии, педагогике или психологии для решения	

		профессиональных задач владеть: – навыками применения современных технологий, методов обучения и организации исследовательской деятельности для решения профессиональных задач	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Педагогическая практика (воспитательная)		+								
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)	+									
4	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)		+								
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (дальняя комплексная)				+						
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)			+							
7	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Аттестация с оценкой. Экзамен. Контрольная работа.
2	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и	Подготовка к выходу на практику (Прохождение инструктажа по технике безопасности;

	навыков (топография, геология и геоморфология)	составление журналов топосъемок, оформление стратиграфической колонки центральной части г.Волгограда; отчет студентов на знание основных частей топографического, геологического оборудования, план описания геологического обнажения). Степень выполнения программы практики (Плановые съемки местности, описание геологических обнажений,Высотные (гипсометрическая) съемки местности, Ведение дневника практики и журналов съемок). Работа на обнажении. Проведение профелирования и съемок местности. Определение возраста, генезиса породы, реконструкция природных обстановок прошлого. Изучение и конспектирование учебной литературы по природным особенностям и геологическому строению исследуемой территории. Ведение полевого дневника и сбор коллекций каменного материалы. Составление геолого-топографического профиля исследуемой местности. Составление геологической картосхемы исследуемой территории с указанием обнажений, интересных природных объектов, родников и т.п. Устный опрос по основным методикам полевой практики, приборам и оборудованию, по итогам полевой практики. Выполнение письменной работы по теоретическому блоку практики. Качество представленного отчета по практике. Защита отчета. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)	Изучение и конспектирование учебной литературы по физико-географическим условиям исследуемой территории. Устный опрос по проверке знаний почвенной и микроклиматической методик полевой практики, приборов и оборудования. Работа с приборами и оборудованием: умения и навыки. Проведение метеорологических и почвенных измерений. Работа по фиксированию метеорологических показателей. Проведение почвенного шурфирования. Составление бланков описания почв. Сбо и составление коллекций горных пород, почв и гербария; Составление таблиц, графиков, диаграмм метеорологичеких показателей. Составление полевого дневника. Выполнение и защита отчета. Аттестация с оценкой.
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)	Выполнение заданий Дальней комплексной учебной практики. Зачет.
6	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Изучение и конспектирование учебной литературы по физико-географическим условиям исследуемой территории. Умение вести полевые

	(краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)	наблюдение без приборов и инструментов. Работа с приборами и оборудованием: умения и навыки. Проведение гидрологических измерений водных объектов. Проведение ландшафтного профилирования. Составление бланков описания реки, озера, фации, урочища; определение локальных геосистем: местностей, урочищ и фаций. Составление коллекций горных пород и гербария; поперечных профилей реки на плесе и перекате; ландшафтной карты с нанесением выделенных фаций и урочищ. Составление полевого дневника. Выполнение и защита отчета. Аттестация с оценкой.
7	Преддипломная практика	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.