

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 08 2016 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Старший преподаватель	Шипилова Е.В.		29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Бородаева Л.Г.		29.08.16
	Декан факультета	Бородаева Л.Г.		29.08.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № СР0057-77/2016

Начальник учебного управления Грибов В.В. Грибов «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Олигофренопедагогика»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-

педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Специальная педагогика

2. Специальная психология
3. Клиника интеллектуальных нарушений
4. Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений
6. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
7. Методика преподавания русского языка
8. Методика преподавания математики
9. Методика преподавания естествознания
10. Методика преподавания географии
11. Методика преподавания ручного труда
12. Методика преподавания изобразительного искусства
13. Методика преподавания истории
14. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта
15. История олигофренопедагогики
16. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
17. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью
Методика и коррекционные формы обучения социально-бытовой ориентировке
18. Обучение в классах коррекционно-развивающего обучения
19. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебник. СПб.: Лань, 2003. – 656 с. (23 экз.).
2. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): учебное пособие для студентов гуманитарных и пед. вузов. – М., 2012. – 256 с. (7 экз.)
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Яллаева; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 271 с. (5 экз.)
4. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середине XX века: учеб. пособие для студентов вузов / Х. С. Замский - М.: Академия, 2008. – 368 с. (25 экз.)
5. Коркунов, В.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе. – Екатеринбург, 2009. – 235 с. (25 экз.)
6. Коррекционная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушкина. – Изд. 3-е перераб. и доп. – Ростов /Н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 352 с. (5 экз.)
7. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие. СПб.: Академия, 2006 (45 экз.)
8. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с. (5 экз.)
9. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с. (7 экз.)
10. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008. – 252 с. (25 экз.)
11. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева – М.: Академия, 2011. – 336 с. (10 экз.)
12. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. – 2-е изд., стереот. – М., 2010. – 376 с. (8 экз.)
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Л. Пузанова и др. М.: Академия, 2006. – 272 с. (15 экз.)
14. Попова Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике. Гриф УМО МО РФ. – М., 2009. – 176 с. (5 экз.)
15. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 400 с. (20 экз.)

16. Специальная психология : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. М.: Издательский центр «Академия», 2007 (10 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая : рек. по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) М., 2002. – 112 с. (7 экз.)
2. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков : учебное пособие. СПб.: Речь, 2003. – 391 с. (12 экз.)
3. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов вузов пед. спец./ А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. – 207с. (1 экз.)
4. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации / В. В. Коркунов. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 124 с. (5 экз.)
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. – М. Академия: Смысл, 2004. – 352 с. (9 экз.)
6. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие _ А. Р. Маллер. - М. : АРКТИ, 2002. – 176 с. (8 экз.)
7. **Мамайчук, И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валенберга. 2000. – 52 с. (12 экз.)**
8. Мачихина, В. Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: пособие для учителей и воспитателей/ В. Ф. Мачихина. - М. : Просвещение, 1983. – 104 с. (21 экз.)
9. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики. М.: Академия, 2007. – 352 с. (40 экз.)
10. Нигаев, А.Н. Очерки истории развития специального образования /А.Н. Нигаев, Е.В. Шиврина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 96 с. (69 экз.)
11. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валенберга / сост. Л. М. Шипицина. - СПб., 1997. – 256 с. (12 экз.)
12. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: практика спец. психологии: монография. СПб. : Речь, 2008. – 246 с. (Современный учебник). (3 экз.)
13. 13.Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2000. – 400 с. (192 экз.)
14. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /авт.-сост. В.М. Астапов (и др.).- СПб.: Питер, 2008. – 384 с. (10 экз.)
15. Шипицына, Л. М. Школа — центр диагностики и интегрированного обучения детей с проблемами в психическом развитии: (науч. метод. док.) / Шипицына Л. М, Сергеева Т. А., Политова А. В. - Спб. : Образование, 1994. – 81с. (2 экз.)
16. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Д.С. Шилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с. (26 экз.)
17. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие. М.: АСАДЕМІА, 2002. – 160 с. (143 экз.), 2004 (15 экз.)
18. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Дидактика Плюс, 2005– 496 с. (3 экз.)

Периодические издания

1. Денисова, О.А. Стратегия и тактика подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Панкратова, О.Л. Леханова // Дефектология, 2012. – №3. – С. 81-89

2. Малофеев, Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2011. – №2. – С. 3 – 17
3. Коробейников, И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» / И.А. Коробейников // Дефектология, 2012. – №2. – С. 14-21
4. Никитина, Л.Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.Н. Никитина // Дефектология, 2012. – №2. – С. 14-21
5. Заиграева, Н.В. Формирование гендерных представлений девочек-подростков с умственной отсталостью / Н.В. Заиграева // Дефектология, 2011. - №6. – С. 10-16
6. Бабкина, Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения / Н.В. Бабкина // Дефектология, 2012. – №1. – С. 18-31
7. Жаворонков, Р.Н. Определение понятия «инвалид» на современном этапе развития российского общества / Р.Н. Жаворонков // Дефектология, 2011. – №6. – С. 48-61
8. Жаворонков, Р.Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы // Дефектология, 2013. - №3. – С. 84-92
9. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е.Л. Инденбаум // Дефектология, 2011. – №2. – С. 18 – 27
10. Кобрин, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобрин // Дефектология, 2012. – №3. – С. 81-89
11. Лучков, В.В. Значение теории Л.С. Выготского для психологии и дефектологии / В.В. Лучков, М.С. Певзнер // Дефектология, 2011. – №1. – С. 3– 14
12. Нурлыгаянов, И.Н. Представления о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском сообществе / И.Н. Нурлыгаянов // Дефектология, 2012. – №5. – С. 77 – 83
13. Репринцева, Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е.А. Репринцева // Дефектология, 2012. – №6. – С. 8-16
14. Смолин, О.Н. Эксклюзив об инклюзиве / О.Н. Смолин // Дефектология, 2012. – №6. – С. 3-7
15. Шипицына, Л.М. Психологические риски воровства у младших школьников с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына // Дефектология, 2011. – №2. – С. 28 – 35
16. Поляков, Е.А. Личностные особенности подростков – социальных сирот с нормативным развитием, ЗПР и умственной отсталостью / Е.А. Поляков // Дефектология, 2011. - №3. – С. 56-62
17. Филатова, И.А. Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов: теоретико-методологические аспекты / И.А. Филатова // Дефектология, 2011. - №4. – С. 84-89
18. Юдина, И.А. О международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» / И.А. Юдина, Н.А. Абрамова, Н.Э. Куликовская // Дефектология, 2012. - №1. – С. 88-94

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует

специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы

изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Обучения грамоте младших школьников с нарушениями интеллекта
2. Особенности развития внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности мотивационно - побудительной готовности к обучению связной письменной речи школьников с трудностями в обучении
4. Система работы по обучению письму на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5. Формирование навыков первоначального чтения у первоклассников с нарушением интеллекта
6. Формирование орфографических навыков у детей с нарушением интеллекта
7. Формирование математических представлений у школьников с нарушением интеллекта
8. Методика развития сенсомоторного компонента речи первоклассников с нарушением интеллекта
9. Активизация познавательно деятельности школьников с нарушением интеллекта на уроках математики
10. Методика обучения письму по правилам учащихся с нарушением интеллекта (курсовая)
11. Методика работы над сказкой в специальной коррекционной школе VIII вида (курсовая)
12. Методика обучения сочинению младших школьников с нарушением интеллекта (курсовая)
13. Специфика психического развития детей с нарушением зрения (диплом)
14. Использование приема моделирования в обучении младших школьников с нарушением интеллекта речевым умениям и навыкам
15. Подготовка к обучению грамоте младших школьников с атипичной олигофренией (
16. Формирования связной речи у школьников с ЗПР (к
17. Оптимизация логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта
18. Особенности коммуникативных умений детей с нарушением интеллекта (курсовая)
19. Особенности подготовки дошкольников с задержкой психического развития к овладению графомоторными навыками письма
20. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития
21. Организация уроков развития речи в специальной коррекционной школе VIII вида
22. Теоретические основы образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

23. Педагогические условия обучения глубоко умственно отсталых учащихся в условиях специальной коррекционной школы VIII вида
24. Специфика формирования связной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития
25. Особенности развития памяти у младших школьников с нарушением интеллекта
26. Оценка мотивационной готовности к овладению связной письменной речью у школьников с нарушением интеллекта
27. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
28. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с нарушениями интеллекта
29. Формирование связной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития различного генеза
30. Социально-педагогическая помощь детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй

главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного

руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1	1		+
ОК-2	34,39		
ОК-3	1,2,26		
ОК-4	1	9,10	
ОК-5	38		+
ОК-6	13,20,14	910,14	
ОК-7	10,35		
ОПК-1	24		+
ОПК-2	6,2124,8	9,10,14	
ОПК-3	3,4,5,13,20,32,39,7,9	5,12,17,15,16,20	
ОПК-4	4,5,27	19	
ОПК-5	31,32,33		+
ПК-1	15,21,25,27,28,20,18	1,4,7,12,16,17,	
ПК-2	3,4,12,16,17,18	7,15	
ПК-3	3,19,22,23,29,30,33,18,34,36,37	2,3,4,5,6,8,11,13,15	
ПК-4	11	5,6	
ПК-8			+
ПК-9			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Олигофренопедагогика» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Олигофренопедагогика» Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Олигофренопедагогика»		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 20 шт.
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой

	<p>культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными ресурсами.</p>	<p>квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.</p>	<p>позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p>
ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка;</p>	<p>Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-</p>	<p>Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками</p>

	<p>понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет теоретические представления об основных закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует знание основных закономерностей исторического процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.
ОК-4	<p>- знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-</p>	<p>- знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой</p>	<p>- знает принципы и логику законотворчества, особенности правоприменительной практики, основные</p>

	<p>категориальный аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу; - умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность.</p>	<p>политики в сфере социально-правовой защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-экономической политики государства и российского права - умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу деятельности; - умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; - владеет навыками применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности.</p>
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен</p>

	<p>коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ОК-7	<p>Содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.</p>	<p>Проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в</p>

			специальном и инклюзивном образовании.
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ - осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ОПК-2	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования.	Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном

			учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ОПК-4	<p>Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления</p>	<p>Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в</p>	<p>Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации:</p>

	процесса психолого-педагогического сопровождения.	образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-1	Научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять	Учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных	Принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

	<p>потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции.</p>	<p>методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.</p>
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>

	<p>подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>
ПК-4	<p>Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.</p>	<p>- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.</p>

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных

экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутой) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						

2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания, его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p>

	информационными ресурсами.	эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.	
ОК-5	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и

	<p>коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-1	<p>-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.</p>	<p>- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ - осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.</p>
ОПК-5	<p>Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных</p>	<p>Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных</p>	<p>Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации</p>

	технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских

			задач в профессиональной деятельности дефектолога.
ПК-9	Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.	Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						

2						

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Олигофренопедагогика как отрасль педагогической науки. (ОК-1, ОК-3)
2. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. (ОК-3)
3. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии как отрасль психологической науки. (ОПК-3)
4. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. (ОПК-3)
5. Психологические особенности детей школьного возраста с нарушениями интеллекта. (ОПК-3)
6. Организация обучения детей с нарушением интеллекта (ОПК-2)
7. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений. (ОПК-3)
8. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития. оПК-2 ОК-4
9. Содержание образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. (ОПК-3) ОК-4
10. Урок как основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. (ОК-7)
11. Методы обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. . (ПК-4)
12. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. (ПК-2)
13. Организация трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.. (ОПК-3, ОК-6)
14. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. ОК-6
15. Особенности психического развития детей с пограничной интеллектуальной недостаточностью. . (ПК-1)
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. (ПК-2)
17. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта(ПК-2)
18. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в системе обучения детей с нарушениями интеллекта. (ПК-2)
19. Интегрированное обучение детей с нарушениями интеллекта. (ПК-3)
20. **Образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития(ОПК-3, ОК-6)**
21. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей. . (ОПК-2, ПК-1)
22. Организация учебно–воспитательного процесса обучения изобразительной деятельности в школе VIII вида. (ПК-3)
23. Организационные формы и методы обучения ручному труду(ПК-3)
24. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. (ОПК-2, ОПК-1)

25. Особенности формирования географических представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. . (ПК-1)
26. Обучение истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. ОК-3
27. Методика обучения нумерации учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. . (ОПК-5, ПК-3) . (ПК-1)
28. Методика обучения арифметическим действиям учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. (ПК-1)
29. Методика обучения решению арифметических задач учащихся с нарушенным интеллектом. (ПК-3)
30. Методика изучения геометрического материала в коррекционной школе VIII вида. (ПК-3)
31. Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении величин. ОПК-5
32. Методика изучения обыкновенных дробей. (ОПК-3) (ПК-1)
33. Методика изучения десятичных дробей и процентов. (ПК-3) (ПК-1)
34. Предмет и задачи методики русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. (ОК-2 , ПК-3)
35. Методика обучения грамоте учащихся с нарушенным интеллектом. (ОК-7)
36. Методика обучения чтению учащихся младших классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. (ПК-3)
37. Методика обучения чтению учащихся старших классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. . (ПК-3)
38. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. (ОК-5)
39. Развитие устной и письменной речи учащихся с нарушениями интеллекта. (ОК-2, ОПК-3)
40. Методика работы по социально-бытовой адаптации учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (ПК-2)

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Предложите упражнения, направленные на развитие графических умений, которые могут быть использованы в процессе обучения грамоте в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Перечислите структурные компоненты занятия по обучению решению математических задач (на примере детей с ЗПР).
3. Фрагмент урока чтения в начальных классах специальной (коррекционной) школы с учетом его коррекционной направленности.
4. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом коррекционной направленности обучения.
5. Урок чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом его коррекционной направленности.
6. Урок русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом его коррекционной направленности.
7. Особые образовательные потребности школьников с умственной отсталостью
8. Проанализируйте по предложенной схеме Программу специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (русский язык, 5-9 класс).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для лиц с умственной отсталостью
11. Проанализируйте по предложенной схеме Программу специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (биология).
12. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Рисование с натуры».
13. Проанализируйте по предложенной схеме Программу специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (география).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ
15. На основе изучения педагогической характеристики неуспевающего первоклассника разработайте рекомендации учителю и родителям с учётом использования психолого-педагогических технологий для детей с задержкой психического развития.
16. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративное рисование»
17. Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке ручного труда. Проектирование урока ручного труда в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».
18. Предложите упражнения, используемые при обучении устному счёту в 1 классе в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
19. Методы воспитания обучающихся нарушением интеллекта в конфликтных ситуациях
20. Проектирование урока ручного труда в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».

Билет № 1

Задание 1. Предложите упражнения, направленные на развитие графических умений, которые могут быть использованы в процессе обучения грамоте в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Компетенция ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с

Описание ситуации: Представьте себе, что вам на основе фрагмента педагогической характеристики ученика необходимо спроектировать коррекционно-развивающую работу в букварный период обучения грамоте по развитию моторики ребенка

Прилагаемые материалы: фрагмент педагогической характеристики на ученика 1 класса Иванова Романа Юрьевича, 15. 08. 2009 г. р.

Физическое развитие подростка среднее, часто болеет простудными заболеваниями. У Ромы движения замедленны и недостаточно скоординированы.

Подросток не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. Уровень обучаемости низкий. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации, распределения. На уроках отвлекается на внешние раздражители. С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания того, что сообщается.

Трудности обучения русскому языку связаны с ведущим дефектом - нарушением аналитико-синтетической деятельности. Ученик медленно овладевает графомоторными умениями, обнаруживает крайнюю неумелость, пальцы вялые, не удерживают мелких предметов, ученик не может осуществлять соотносящих, сопоставительных движений. Отмечены трудности при выполнении действий и заданий, требующих точности, силы, быстроты, меткости и пластичности движений.

Формулировка задания: предложите упражнения, направленные на развитие графомоторных умений у ребенка с умственной отсталостью, которые могут быть использованы на этапе обучения грамоте

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов и приемов, форм организации педагогического взаимодействия на уроках обучения грамоте содержание коррекционной работы опирается на психофизиологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы в предлагаемых рекомендациях отражены: требования к результатам освоения предмета, конкретные темпы освоения учащимся программного материала
Методическая грамотность	Указаны основные направления коррекционно-развивающей работы. Обоснованы рекомендации с учетом содержания характеристики ребенка

Билет № 2

Перечислите структурные компоненты занятия по обучению решению математических задач (на примере детей с ЗПР).

Проверяемые компетенции:

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Описание ситуации: Молодой педагог разрабатывает конспект урока математики. Наставник предложил на основе имеющихся уроков выделить структурные компоненты урока. и найти ошибку в конструировании урока.

Прилагаемые материалы: конспект урока.

Конспект урока-сказки по математике во 2 классе для детей с ЗПР

Цели урока: закреплять умение складывать и вычитать в столбик с переходом через десяток; решать задачи в два действия; закреплять таблицу умножения.

Оборудование:

1. Игрушки – кот, петух, лиса;
2. Прямоугольники с заданиями;
3. Горох (можно конфеты «цветной горошек»)
4. Маска кота

Ход урока

- Каждая колонка возьмет сейчас ковер-самолет! Отправится в сказку весь класс!!

- Внимание! Внимание! На ковре-самолете задание! Чья колонка справится быстрее, выполнит все аккуратнее, точнее?!

Проверка в группах: - Проверьте самостоятельно, оцените свою работу обязательно!

- Решите примеры без подсказки, и узнаете, в какую отправляемся мы сказку!

На доске:

$2*10=$	$3*3=$	$3*7=$
$5*2=$	$9:3=$	$2*8=$
$3*2=$	$2*3=$	$3*8=$
$4*4=$	$2*4=$	$2*9=$
$3*4=$		

Пишем только ответы! Сколько слов должно быть? Расшифруйте название сказки. (На доске открывается название: «Кот, Петух и Лиса»).

Физ. Минутка!

Кот на охоту уходил,

Очень петушка просил:

К окошку ты не подходи,

Себя, Петя, береги!

Только кот ушел в леса,

Под окошком уж Лиса:

Для тебя 20 горошин вкусных припасла,

А бобов на 8 больше для тебя взяла,

Для тебя все одного,

Сколько у меня всего?

Надо нам Лису прогнать – скорее горох и бобы сосчитать!

(Решаем задачу)

- Не удалось Лисе унести Петушка,

Только хитра наша кумушка,

Опять нам придется ее прогонять –

Давайте скорее примеры решать!

72	81	65	38	81	63
-	-	+	+	+	-

- Проверим, удалось ли лисе унести петушка? (открываются ответы)
- Если нет ошибок в ответе –
Поставьте себе отметку за это!
- Вот горошины цвета разного:
Зеленого, желтого, красного!
Красную горошину можно тому взять,
Кто все без труда решил на «5»!
Желтую – кто сомневался,
Чуть-чуть ошибался;
А зеленый горошек тому,
Кому трудно было решать самому!
– Кот всем «спасибо» говорил
И поиграть всех пригласил
В «Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет Кот».

Формулировка задания: сформулируйте вопросы беседы, позволяющие выявить запас знаний и представлений учащихся о событиях, являющихся составной частью содержания рассказа Е. Пермяка «Знакомые следы».

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий позволяет выявить запас знаний и представлений учащихся о событиях, являющихся составной частью содержания.
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования

Билет № 3

Задание 1.

Фрагмент урока чтения в начальных классах специальной (коррекционной) школы с учетом его коррекционной направленности.

Проверяемые компетенции:

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Описание ситуации: Молодой педагог разрабатывает конспект урока чтения. Наставник предложил провести подготовку к первичному восприятию текста в форме беседы, позволяющий выявить запас знаний и представлений учащихся о событиях, являющихся составной частью содержания.

Прилагаемые материалы: рассказ Е. Пермяка «Знакомые следы».

Никишин дедушка был садоводом в колхозе. А в свободное время любил на охоту ходить. Хорошим он был охотником. Все тайны лесные знал. Как-то показывал он своему внуку следы в лесу. Показывал да приговаривал:

— Век живи, век учись и во всё вникай. Никакое знание человеку во вред не бывает.

А Никиша слушал да думал про себя: «Все старики любят ребят поучать. Ну зачем мне звериные следы знать, когда я машинистом стать собираюсь. Электрические поезда водить».

О поездах только и думал Никиша. Каждый болтик, каждую мелочь на электровозе разглядывал. Ребята тоже бегали вместе с ним на поезда смотреть.

Довелось как-то им возвращаться со станции в своё село прямой дорогой через лес. Ближе и веселее.

Хорошо бежится по первому снегу. А на снегу множество всяких следов. Какой след чей, ребята не знают, а бегают по ним: вдруг да лисицу увидят или дикого козлика. С зайцем и то неплохо встретиться.

Бегали так они, бегали по следам — и заблудились. Испугались ребята. Кое-кто даже слезу пустил.

— Это твоя затея, Никишка... Как мы теперь выберемся, когда все тропинки снегом засыпало?

Молчит Никита, не оправдывается. Думает, как ребят на дорогу вывести. Кричать стал. Да кто услышит его в глухом зимнем безлюдном лесу.

И вдруг Никита увидел знакомые следы. Изю всех следов, которые ему дед показывал, он только эти запомнил.

— Ура, ребята! — крикнул Никита. — Идите за мной. Я вас к жилью выведу.

Долго шли ребята по этим следам и вышли к жилью. К лесниковой сторожке. А от сторожки до села наезженная дорога. И ночью не заблудишься.

— По каким же таким следам ты нас вывел? — спросили ребята Никиту.

— По собачьим, — ответил он. — Собачьи следы всегда к жилью выводят. Потому что сколько ни бегают собака по лесу — обязательно домой прибежит. Так дедушка меня учил.

Домой Никита пришёл усталый, но счастливый. Улучив минутку, он обнял дедушку и принялся что-то шептать ему на ухо.

Наверное, спасибо говорил милому дедушке.

Формулировка задания: сформулируйте вопросы беседы, позволяющие выявить запас знаний и представлений учащихся о событиях, являющихся составной частью содержания рассказа Е. Пермяка «Знакомые следы».

Критерии оценки

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

<p>1. Качество профессиональных действий</p>	<p>обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий позволяет выявить запас знаний и представлений учащихся о событиях, являющихся составной частью содержания.</p>
<p>2. Качество целостного видения образовательной ситуации</p>	<p>Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования</p>

Билет №4

Задание 1 Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом коррекционной направленности обучения.

Проверяемые компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Описание ситуации: Диагностика учеников с интеллектуальной недостаточностью 1 класса показала, что у детей отмечается недоразвитие лексического строя речи. Словарный запас этих детей намного беднее, чем у детей нормальным интеллектом. Наблюдается большая разница между объёмом активного и пассивного словаря. Активный словарь умственно отсталых детей значительно меньше, чем пассивный. Небольшой по объёму словарь учащихся отражает примитивность их желаний, отсутствие знаний для более точного описания увиденных признаков, действий, отношений между людьми, предметами и явлениями. Словарный запас, которым располагают умственно отсталые школьники, характеризует особенности их познавательной деятельности, умение осмысливать и отражать в речи окружающую действительность, а также своеобразие общего психического развития детей.

Перед педагогом встала задача: подобрать для работы со школьниками на уроках русского языка специальные методы и приёмы с учетом их коррекционной направленности

Формулировка задания:

Подберите методы и приёмы, способствующие развитию словарного запаса детей с учетом программных тем: Различение и уточнение наиболее распространённых цветов. Знакомство со звуками и буквами. Звуко- буквенный анализ слов. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных звуков и букв. Количество слогов в слове. Составление предложений. Оцените коррекционную направленность используемых заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям

Билет № 5

Задание 1. Урок чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом его коррекционной направленности.

Компетенция ОПК-3 «способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Компетенция готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Компетенция ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Описание ситуации: вас назначили членом экспертной группы. *Цель* вашей работы – проведение объективной оценки способности аттестуемого педагогического работника к проектированию образовательного процесса.

Прилагаемые материалы Конспект урока чтения в 5 классе коррекционной школы VIII вида по теме "Устное народное творчество".

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	-Здравствуйте, девочки и мальчики! Богатыри и красны девицы! Я рада нашей встрече на уроке чтения. -Прозвенел уже звонок, время начинать урок! Как спалось вам, как живётся? Кто мне первый улыбнется? Не стесняйтесь, улыбайтесь, За работу принимайтесь! Всё готово? Всё в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? -Тогда сделаем зарядку для язычка: упражнения «вкусная каша», «лошадка цокает», «чистим зубки». Молодцы!	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Выполняют артикуляционные упражнения вместе с учителем.
2.	Сообщение темы, цели урока	- Ребята, посмотрите по сторонам, обратите внимание на стены класса. Что вы видите? Правильно, три нарисованные корзиночки (Приложение №1). А что написано под ними, прочитайте про себя. А теперь кто-нибудь один – громко. - Нужно переместить эти карточки со стены на доску в правильном порядке и прочитать. Это – тема нашего урока «Устное народное творчество» (слайд № 1). - Мы вспомним все, что учили и узнаем еще много интересного. Будем читать, думать, говорить. Устроим турнир знатоков устного народного творчества. За правильно	Выполняют задание учителя. Читает один из учащихся. Еще один учащийся выполняет задание учителя. Смотрят на экран.

		выполненное задание буду давать жетончики-пуговицы. У кого наберётся больше? Победителям – призы! Учебником и тетрадями пользоваться разрешается.	
3.	Проверка домашнего задания	Начнём нашу работу с проверки домашнего задания. Напомните мне, что надо было сделать дома? Правильно, раскрасить картинки с изображением людей в старинных русских костюмах (Приложение №2). -Покажите, что получилось, подойдите к доске и прикрепите каждый свою работу под корзинками. Молодцы! Очень красочные работы получились. Получите каждый по одному жетончику. - Вспомните, как можно назвать одним словом всех этих людей? Правильно, народ. Именно народ придумал то, что мы будем сегодня учить и повторять. Мы будем изучать творчество нашего народа.	Отвечают. Выполняют задание учителя. Получают жетоны Отвечают: народ.
4. 5.	Выполнение учащимися различного рода заданий обобщающего и систематизирующего характера.	Приступим к работе. Первое задание «Разминка» . Покажите, где находятся ваши уста? -Ответьте на вопросы: Что означает слово «устное»? Как понимаете выражение «из уст в уста»? Раздаются жетончики. Второе задание «Загадки-отгадки» . -Ребята, на слайдах появляются загадки, ваша задача – отгадать их (Слайды № 2 и 3). За правильные ответы – жетоны. Вспомните, для чего придумали загадки? А что такое, по-вашему, загадка? Скажите своими словами. Третье задание «Испорченные пословицы» . - Это задание для самых внимательных, то есть для всех вас. Вспомните пословицы и поговорки о труде, учебе, добре, с которыми мы познакомились на уроках, назовите. Что ругает, осуждает наш народ в этих пословицах? Теперь посмотрите – перед вами – испорченные пословицы: в каждой из них есть одно или 2 слова, никак не подходящих к пословице. Замените их на правильные. Всем понятно? Пишем прямо на карточках (Приложение № 3). Проверим себя (Слайд № 4). Сколько правильных ответов – столько жетончиков. А сколько всего жетонов у каждого? Посчитайте и скажите, если хотите.	Ответы детей. Получают жетоны те, кто отвечает. Отгадывают загадки, получают жетоны. Отвечают на вопросы учителя. Называют несколько пословиц и поговорок. Отвечают на вопрос. Работают с карточками. Проверяют по слайду. Получают жетоны. Считают, по желанию озвучивают.
	Проверка выполнения работ,		

	корректировка (при необходимости) Динамическая пауза		
		<p>Немножечко отдохнем. Встанем возле парт и сделаем несколько упражнений. Стихотворение вы хорошо знаете.</p> <p><i>Раз - подняться, подтянуться,</i> <i>Два - согнуться, разогнуться,</i> <i>Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i> <i>На четыре - ноги шире.</i> <i>Пять - руками помахать,</i> <i>Шесть - за стол тихонько сесть.</i></p>	Выполняют упражнения, произносят стихотворение.
		<p>Четвёртое задание «Наполни корзиночки». А теперь – последнее задание нашего турнира. Я раздаю вам разные карточки с текстами (Приложение № 4). На доске три корзиночки. Разделите ваши карточки по этим корзиночкам. В первую собрать только считалки, во вторую – потешки, в третью – заклички-приговорки. Сначала вспомним: для чего придумали считалки? потешки? заклички? Прочитайте, подпишите свои карточки, вспомните, что учили на уроках и – приступайте, подходите к доске, наполняйте корзинки. А теперь проверяем: я читаю, вместе оцениваем вашу работу – раздаем друг другу жетоны. Молодцы, справились с заданием.</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Подписывают карточки. Выполняют задание. Слушают, оценивают «правильно-нет», получают жетоны.</p>
6.	Формулирование выводов по изученному материалу	<p>Итак, ребята, сегодня мы закончили изучение большой и интересной темы – устное народное творчество. Давайте вместе подведем итоги (Слайды № 5, 6). Посмотрите на экран. Вместо пустых клеточек выберите и добавьте подходящие слова. Молодцы, справились с заданием. Получите жетончики.</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют предложенное задание. Получают жетоны.</p>
7.	Оценка результатов урока	<p>Наш турнир подошёл к концу. Посчитайте ваши жетончики, у кого же оказалось больше? Определяем победителя. Ему – медаль – лучшему знатоку устного народного творчества. (Приложение № 5). Всем - сладкие призы.</p>	<p>Считают жетоны, получают призы.</p>
8.	Подведение итогов урока	<p>Наш урок заканчивается. Давайте вспомним, что мы делали, что нового узнали. Посмотрите на экран. Выберите каждый одно предложение и закончите его своими словами. Оцените нашу работу на уроке (Слайд № 7). Сегодня я ... Мне было интересно... Мне было трудно...</p>	<p>Слушают учителя, смотрят на экран, отвечают.</p>

		<p>Теперь я могу...</p> <p>Я научился (научилась)...</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>Я смог...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Мне не понравилось...</p> <p>Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Спасибо за ответы.</p>	
9.	Сообщение домашнего задания	<p>Расскажите родителям, воспитателям о том, что мы учили на уроке, чем занимались. Это и будет вашим домашним заданием.</p> <p>Дополнительным заданием для (имена «слабых» детей) будет - взять в школьной библиотеке книги с потешками, загадками, закличками, прочитать. Книги вы видите на слайде (Слайд № 8). Контролируется запись домашнего задания.</p> <p>Спасибо за урок. До свидания.</p>	<p>Записывают задание.</p> <p>Смотрят на экран.</p>

Формулировка задания: Прочитайте конспект (фрагмент) урока чтения в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида и проведите его оценку с учетом коррекционной направленности. При необходимости сформулируйте возможные дополнительные коррекционные задачи

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<p>умеет доказать свою позицию на основе знания о сущности нарушения развития, специфике образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p>обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач</p> <p>осознает возможные затруднения педагогов,</p> <p>обосновывает поиск способов решения проблемы</p>
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<p>демонстрирует понимание коррекционной направленности обучения детей на уроках чтения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
3. Качество личностной модели компетенций	<p>проявляет высокую коммуникативную культуру</p> <p>проявляет умение и способность к совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

Билет № 6

Задание 1. Урок русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида с учетом его коррекционной направленности.

Проверяемые компетенции:

Компетенция ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Компетенция ПК-4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Описание ситуации: вас назначили членом экспертной группы. *Цель* вашей работы – проведение объективной оценки способности аттестуемого педагогического работника к проектированию образовательного процесса.

Прилагаемые материалы : Конспект урока по теме «Основные грамматические признаки имен существительных и прилагательных (род, число, падеж). Повторение»

Цель: обобщение знаний учащихся об основных грамматических признаках имен существительных и прилагательных.

Задачи: закрепить умение определять род, число, падеж имени существительного и связанного с ним имени прилагательного;

продолжать работу над формированием умения правильно строить предложения.

Ход урока.

1) Организационный момент.

На дворе – осень и слякоть,

Посмотри в окно.

В классе – тихо и уютно.

Будем мы работать дружно,

Нам ведь хорошо учиться нужно!

2) Работа по теме урока.

А) Распознавание частей речи.

Учитель: Я буду читать вам слова, а вы записывать их в два столбика: имена существительные и имена прилагательные.

Цветок, цветочный, белый, веселая, дорога, поющие, лесок, светлое, собака. (Проверка).

Учитель: Какие слова называются существительными?

Ученики: Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают предмет.

Учитель: С какой частью речи связано по смыслу имя прилагательное?

Ученики: С именем существительным.

Б) Определение числа и рода у имен существительных и имен прилагательных.

Учитель: Прочитайте запись на доске. Докажите, что это предложение.

Ученики: Слова связаны по смыслу, первое слово записано с большой буквы, в конце точка.

Учитель: Выпишите из предложения словосочетания существительного с прилагательным.

Через сосновый бор и березовую рощу вьется лесная тропинка. (Проверка).

Учитель: Определите число и род имен существительных. (Комментирование). Для учеников 2го уровня обучения – памятки.

Учитель: Определите число и род прилагательных. (Комментирование).

Учитель: Как определяем род и число имен существительных?

Как у имен прилагательных?

Учащиеся делают вывод об определении грамматических признаков у имен прилагательных.

В) Определение падежа.

Учитель: Что нужно сделать, чтобы определить падеж имен существительных?

Ученики: Поставить вопрос.

Учитель: Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в разных падежах.

Ученики Вспоминают названия падежей, падежные вопросы. (Работа по цепочке: 1ый-название падежа, 2ой-вопросы).

Учитель: Как определить падеж имен прилагательных?

Ученики: По имени существительному, с которым оно связано по смыслу.

Учитель: Определите падеж прилагательных в записанных вами словосочетаниях. (Для учащихся 2 уровня обучения выдаются опоры с падежными вопросами).

Проверка.

3) Закрепление умения определять грамматические признаки частей речи.

Учитель: Спишите народные приметы в тетрадь. (На доске).

Птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному лету.

С раннего утра пчелы летят за добычей – к хорошей погоде.

Учитель: Выделите словосочетания существительных с прилагательными. (С комментированием).

Учитель: Определите число, род и падеж имен прилагательных.

Проверка.

Учитель: Какие еще приметы вы знаете?

4) Физкультминутка.

5) Проверка падежных окончаний имен существительных. (Работа на карточки со словосочетаниями).

Учитель: Вспомните, как проверить безударные окончания имен существительных?

Ученики: Нужно подставить существительное с ударным окончанием того же склонения.

КЛЮКВА НА БОЛОТ..... (.....)

ПОДАРОК ДЛЯ ТАН..... (.....)

ЛЕТЕТЬ НАД МОР..... (.....)

ТОПТАТЬЯ НА МЕСТ..... (.....)

Учитель: Прочитайте записи на карточках. Что такое словосочетание?

Что нужно сделать со словосочетаниями?

Ученики: Определить склонение существительных, поставить в скобках проверочное слово, дописать окончание.

Учитель: Какими словами проверяем безударные окончания существительных 1го склонения? 2го? 3го?

(На доске появляется запись: 1скл. – стена, земля

2скл. – конь, окно

3скл. – степь)

Учитель: Допишите окончания существительных, подставляя в скобках существительные с ударными окончаниями.

Взаимопроверка.

Учитель: Составьте с данными словосочетаниями предложения, подбирая к существительным имена прилагательные. (Рассмотреть варианты, выбор и запись наиболее удачного).

Спелая клюква растет на сыром болоте.

Учитель: Выделите окончания имен прилагательных. Как определить окончания имен прилагательных?

Ученики: Задать вопрос к прилагательному.

б) Закрепление.

Учитель: Прочитайте текст на карточках.

Солнце скрылось за горн... хребтом. Оно бросило последн...луч на светл... облако.Горы начали скрываться в лиловой туч... . На высокой трав... выступила роса.

Учитель: Докажите, то это текст.

Ученики: Все предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.

Учитель: Озаглавьте текст. (Выбор более точного заголовка).

Учитель: Спишите текст, вставьте пропущенные окончания. Подчеркните имена прилагательные. (Учащиеся 2 уровня обучения работают в карточках).

Учитель: Определите падеж имен существительных.

Учитель: Сдайте карточки для проверки.

7) Обобщение.

- Чем занимались на уроке?

- Как определить род, число и падеж имен прилагательных?

- Как проверить безударные окончания имен существительных?

8) Итоги урока, запись домашнего задания.

Критерии оценки:

Формулировка задания: Прочитайте конспект (фрагмент) урока русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида и проведите его оценку с учетом коррекционной направленности. При необходимости сформулируйте возможные дополнительные коррекционные задачи

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	умеет доказать свою позицию на основе знания о сущности нарушения развития, специфике образовательных потребностей детей с ОВЗ обосновывает необходимые условия для успешного решения коррекционно-развивающих задач осознает возможные затруднения педагогов, обосновывает поиск способов решения проблемы
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	демонстрирует понимание коррекционной направленности обучения детей на уроках чтения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
3. Качество личностной модели компетенций	проявляет высокую коммуникативную культуру проявляет умение и способность к совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Билет № 7

Задание 1. Особые образовательные потребности школьников с умственной отсталостью

Проверяемые компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Описание ситуации: К учителю специальной школы обратились родители ребенка с умственной отсталостью, которому рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе. Родители не очень ясно представляют специфику обучения детей с нарушением интеллекта.

Прилагаемые материалы: фрагмент АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Формулировка задания : на основе знания общих и специальных особенностей детей с нарушением интеллекта продемонстрируйте родителям ребенка с ОВЗ, как создаются особые условия образования на предметных уроках (на примере уроков русского языка)

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<p>примеры заданий и упражнений отражают в обобщенном виде общие и специальные образовательные потребности детей с нарушением интеллекта</p> <p>обосновывается выбор формы организации детей на предметных уроках с учетом полученной информации</p> <p>содержание особых образовательных условий опирается на общие и специфические особенности детей</p>
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности (личностной модели компетенций)	<p>демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура</p> <p>проявляет умение работать с документацией</p>

Билет № 8

Задание 1. Проанализируйте по предложенной схеме Программу специальной коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (русский язык, 5-9 класс).

Проверяемая компетенция

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Описание ситуации: К учителю специальной школы обратились родители ребенка с умственной отсталостью, которому рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе. Родители не хотят переводить ребенка в школу, так как им кажется, что обучение по программе для лиц с умственной отсталостью не носит развивающий характер и будет «тормозить» развитие школьника.

Прилагаемые материалы: фрагмент АООП обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения:

Русский язык

Минимальный уровень:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

знание отличительных признаков основных частей слова;

умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

представления о грамматических разрядах слов;

уметь различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

оформлять все виды деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты,
самостоятельно определять тему произведения;
отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

заучивать стихотворения наизусть;
самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;

выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением

Формулировка задания: опираясь на нормативный документ и собственные знания по дефектологии, докажите, что обучение по АООП для лиц с умственной отсталостью носит развивающий характер.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	ориентируется в психофизиологических особенностях развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы различных возрастных групп, обосновывается выбор формы организации детей на предметных уроках с учетом полученной информации содержание особых образовательных условий опирается на общие и специфические особенности детей демонстрирует готовность к планированию последовательной образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности (личностной модели компетенций)	демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура проявляет умение работать с документацией

Билет № 9

Задание 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ

Проверяемые компетенции:

Компетенция ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Компетенция ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Прилагаемые материалы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ, АООП для обучающихся с ЗПР

Описание ситуации. В департамент по образованию администрации города обратились педагоги. Они озабочены тем, что в настоящее время наблюдается повышение количества детей с задержкой психического развития, требующих создания специальных условий обучения. При этом специальные (коррекционные) классы в школах открываются в недостаточном количестве, ставки педагогов-психологов и учителей-логопедов либо сокращаются, либо остаются только в крупных школах. В этой ситуации специалисты Центральной психолого-медико-педагогической комиссии рекомендуют детям с ЗПР обучение по адаптированной основной образовательной программе в общеобразовательной школе.

Формулировка задания: Учитывая опыт коррекционно-развивающего обучения детей данной категории в России, объясните, где должны учиться дети с ЗПР? почему? Если ребенок с ЗПР обучается в общеобразовательной школе в обычном классе, что должен предпринять учитель? Какие условия должны быть созданы для удовлетворения особых образовательных потребностей такого ребенка?

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	Обосновывает выбор условий обучения детей с ЗПР, опирается на нормативные документы и историю коррекционно-развивающего обучения в предлагаемых рекомендациях соблюдает этические и социальные нормы
2. Качество личностной модели компетенций	проявляет высокую коммуникативную культуру проявляет умение и способность к совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Билет № 10

Задание 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для лиц с умственной отсталостью

Проверяемые компетенции:

Компетенция ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Компетенция ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Прилагаемые материалы: Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Описание ситуации. Решением ПМПК ребенка рекомендовано обучать по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Однако, родители просят директора «массовой» школы оставить ребенка в школе и составить для него АООП, ссылаясь на ФГОС ОВЗ.

Формулировка задания: Учитывая опыт специального образования детей с умственной отсталостью в России, объясните, где должны учиться дети с умственной отсталостью? почему? Какие условия должны быть созданы для удовлетворения особых образовательных потребностей такого ребенка? Какова должна быть позиция директора школы?

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	Обосновывает выбор условий обучения детей с ЗПР, опирается на нормативные документы и историю коррекционно-развивающего обучения в предлагаемых рекомендациях соблюдает этические и социальные нормы
2. Качество личностной модели компетенций	проявляет высокую коммуникативную культуру проявляет умение и способность к совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Билет № 11

Задание 1. Проанализируйте по предложенной схеме Программу специальной коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (биология).

Проверяемая компетенция

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Описание ситуации: К учителю специальной школы обратились родители ребенка с умственной отсталостью, которому рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе. Родители не хотят переводить ребенка в школу, так как им кажется, что обучение по программе для лиц с умственной отсталостью не носит развивающий характер и будет «тормозить» развитие школьника.

Прилагаемые материалы: фрагмент АООП обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в старших классах:

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формулировка задания: опираясь на нормативный документ и собственные знания по дефектологии, докажите, что обучение по АООП для лиц с умственной отсталостью носит развивающий характер.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	ориентируется в психофизиологических особенностях развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы различных возрастных групп, обосновывается выбор формы организации детей на предметных уроках с учетом полученной информации содержание особых образовательных условий опирается на общие и специфические особенности детей демонстрирует готовность к планированию последовательной образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности (личностной модели компетенций)	демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура проявляет умение работать с документацией

Билет № 12

Задание 1. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Рисование с натуры».

Наименование	Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Рисование с натуры». Тема : « Основные и производные цвета ».
Проверяемые компетенции	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Описание	Анализ предложенного фрагмента урока изобразительного искусства по теме «Основные и производные цвета».
Прилагаемые материалы	Фрагмент урока изобразительного искусства по теме: «Разноцветные шары. Основные и производные цвета».
Задание	<p>Проанализируйте предложенный фрагмент урока изобразительного искусства по теме: «Основные и производные цвета».</p> <p>- Ребята! Вам нравятся волшебные превращения? (Да)</p> <p>- Сегодня мы с вами побудем немного волшебниками и научимся одни цвета краски превращать в другие. Хотите научиться? (Да)</p> <p>- Тогда за работу!</p> <p><i>На доске:</i> (три воздушных шарика: жёлтый, синий, красный).</p> <p>- Какие цвета шарик вы видите на доске? (желтый, синий, красный)</p> <p>- Это основные цвета.</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <p>- Пары первого ряда скажут, что бывает желтого цвета? (солнце, цыпленок и т.д.)</p> <p>- Пары второго ряда скажут, что бывает синего цвета? (небо, вода, незабудка и т.д.)</p> <p>- Пары третьего ряда скажут, что им напоминает красный цвет? (мак, редис и т.д.)</p> <p>- А теперь представьте, что вы волшебники и начнем волшебные превращения.</p> <p>- Продолжим <i>работу в парах</i>. У вас на парте лежат карточки с основными цветами. Возьмите кисточку и наберите тот цвет, который вы видите на своей карточке и смешайте их на палитре.</p> <p>* - Какой цвет получился у вашей пары?</p> <p>- Какие цвета смешивали?</p> <p><i>(желтый + красный = оранжевый желтый + синий = зеленый красный + синий = фиолетовый</i></p> <p>Ребята! Цвета, которые получились у вас при смешивании основных цветов, называются производные. Это оранжевый, зеленый и фиолетовый. Показываем еще три шарика: оранжевый, зеленый и фиолетовый.</p> <p>-С какими тремя основными цветами мы сегодня познакомились?</p>

	<p>(Красный, желтый, синий).</p> <p>-А какие открытия во время работы вы сделали? (Смешивая основные цвета, можно получить производные. Если смешать желтый и красный, получится оранжевый. Если смешать желтый и синий, получится зеленый, а если смешать синий и красный, получится фиолетовый).</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы: по теме: «Основные и производные цвета».</p> <p>2.1. Сформулируйте задачи, реализуемые в данном фрагменте урока.</p> <p>2.2. Какие этапы урока описаны?</p> <p>2.3. Предложите задание по теме данного урока на практическую часть.</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<p>обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках</p> <p>Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей</p> <p>Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер</p>
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<p>Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся</p> <p>демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования</p> <p>демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям</p>

Билет № 13

Задание 1. Проанализируйте по предложенной схеме Программу специальной коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (география).

Проверяемая компетенция

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Описание ситуации: К учителю специальной школы обратились родители ребенка с умственной отсталостью, которому рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе. Родители не хотят переводить ребенка в школу, так как им кажется, что обучение по программе для лиц с умственной отсталостью не носит развивающий характер и будет «тормозить» развитие школьника.

Прилагаемые материалы: фрагмент АООП обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в старших классах:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Формулировка задания: опираясь на нормативный документ и собственные знания по дефектологии, докажите, что обучение по АООП для лиц с умственной отсталостью носит развивающий характер.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
-----------------	-----------------------

<p>1. Качество профессиональных действий</p>	<p>ориентируется в психофизиологических особенностях развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы различных возрастных групп, обосновывается выбор формы организации детей на предметных уроках с учетом полученной информации содержание особых образовательных условий опирается на общие и специфические особенности детей демонстрирует готовность к планированию последовательной образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
<p>2. Качество подготовленности к профессиональной деятельности (личностной модели компетенций)</p>	<p>демонстрирует способность доказывать свою позицию на основе знаний по специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), высокая коммуникативная культура проявляет умение работать с документацией</p>

Билет №14

Задание 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ

Компетенция ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Компетенция ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

Прилагаемые материалы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ОВЗ, АООП для обучающихся с ЗПР

Описание ситуации. Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, при школе города N созданы специальные (коррекционные) классы. Образовательный процесс в этих классах осуществляют учителя массовой школы, не имеющие специального образования и опыта работы с таким детьми. Учителя и родители детей с ЗПР обеспокоены возможными трудностями в процессе оказания образовательных услуг.

Формулировка задания: На основании известной вам нормативно-правовой документации объясните, каким образом в образовательной организации будут создаваться кадровые условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР?

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	Обосновывает выбор условий обучения детей с ЗПР, опирается на нормативные документы в предлагаемых рекомендациях соблюдает этические и социальные нормы
2. Качество личностной модели компетенций	проявляет высокую коммуникативную культуру проявляет умение и способность к совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Билет № 15

Задание 1. На основе изучения педагогической характеристики неуспевающего первоклассника разработайте рекомендации учителю и родителям с учётом использования психолого-педагогических технологий для детей с задержкой психического развития.

Проверяемые компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Описание ситуации: К олигофренопедагогу за помощью обратился учитель начальных классов с проблемной ситуацией. Ученик 1 класса не усваивает программный материал, отстаёт от своих сверстников, не смотря на то, что с ним дополнительно занимаются после уроков.

Прилагаемые материалы: педагогической характеристики на ученика 1 класса Смирнова Владимира Сергеевича, 08. 09. 2007 г. р.

Характеристика

ученика 1 «А» класса МОУ СШ №62 г.Волгограда

Смирнова Владимира Сергеевича

Год рождения: 08. 09. 2007 г

Проживает по адресу: г. Волгоград, переулок Ангарская 3 .

Причина обращения – не усвоение программного материала (русский язык, математика)

Обучается по программе «Школа 2100» До поступления в школу Вова посещал детский сад «Улыбка». Степень подготовленности в школу была слабой (знал несколько букв, совершенно была не развита мелкая моторика) Воспитывается в неполной семье, мама- Смирнова Альбина Владимировна, домохозяйка, проживают в частном доме.

Период адаптации проходил медленно и тяжело. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает , имя и отчество мамы, бабушки. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Вове трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывал трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Долго не мог запомнить графическое написание отдельных букв, приходилось отрабатывать дополнительно. Трудно давался перевод печатной буквы в письменную. Режим дня не соблюдает, очень много времени проводит на улице или у телевизора. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился убирать рабочее место после уроков технологии и ИЗО, в портфеле беспорядок, готовится к уроку только после напоминаний учителя. Постоянно забывает тетради, учебники. Темп деятельности быстрый, но не осмыслен. На уроках спокоен, в ходе урока не участвует, не

может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, до сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях. У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

По математике знает состав чисел первого десятка, знает таблицу сложения чисел с переходом через разряд., умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число. Быстро запоминает цифры. Знает геометрические фигуры, научился чертить отрезки заданной длины. На устном счете поднимает руку. Устно решает простые задачи, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, оформляет запись механически)

По математике не усвоил: названия компонентов при сложении и вычитании, не понимает решение уравнений, пытается делать, но все делает механически, не может решать составные задачи, задачи в косвенной форме, не может переводить дециметры в сантиметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может.

По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие) Искажает написание букв, долгое время не мог писать слова и буквы на строчке самостоятельно. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При списывании пропускает буквы и слова, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, ча – ща, чу- щу, чк, чн. При письме под диктовку не соблюдает границы предложений, допускает ошибки на сочетания ча-ща, чу – щу, жи- ши, в словах пропускает гласные буквы.. Не может выполнять звуко – буквенный анализ, выделять в словах общую часть(корень) Всю работу выполняет механически.

Техника чтения – 35 слов, при чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Не может исключить героев, которых нет в рассказе. Из списка прочитанных произведений по изученному разделу не может выделить рассказы, стихотворения, сказки. Словарный запас ограничен.

По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Не может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения. Не может назвать отличительные признаки живых организмов, выделить в предложенном тексте садовые, полевые и огородные культуры. С самостоятельными работами не справляется. После разбора ошибок совместно с учителем, выполняя, второй вариант работу делает механически.

Испытывает трудности при осмыслении учебного материала. Вова посещает группу продленного дня, занимается с учителем дополнительно, положительные моменты были, когда учился запоминать буквы, сливать слоги, читать слова, переводить печатные буквы в письменные. Спокоен. Хорошие взаимоотношения с одноклассниками. Соблюдает правила поведения на уроке и перемене. С взрослыми тактичен, вежлив.

Учитель:

Е.В. Кузьмина
28.04.2015г

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий носит коррекционно-

	развивающий характер
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям

Билет № 16

Задание 1. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративное рисование»

Наименование	Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративное рисование»
Проверяемые компетенции	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Описание	Разработка фрагмента урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративное рисование».
Прилагаемые материалы	1. ФГОС образования лиц с ОВЗ (нарушением интеллекта) 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.. 3. Пособия по изучению дымковской, городецкой, гжельской, хохломской росписи.
Задание	Ответьте на следующие вопросы: 1. Какими знаниями о народном промысле должны владеть младшие школьники для практического освоения росписи? 2. Сформулируйте задание для учащихся на практическую часть (с опорой на разработанный фрагмент урока). 3. Какой наглядный материал необходимо продемонстрировать учащимся в ходе разработанной беседы о народном промысле?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям

Билет № 17

Задание 1. Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке ручного труда. Проектирование урока ручного труда в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».

Наименование	Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке ручного труда. Проектирование урока ручного труда в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».
Проверяемые компетенции	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Описание	Анализ предложенного фрагмента урока ручного труда, включающего планирование способов и порядка выполнения трудовых действий.
Прилагаемые материалы	Фрагмент урока ручного труда, включающий планирование способов и порядка выполнения трудовых действий (прил. 1) Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам. 3 класс: Учебник-тетрадь по трудовому обучению для учащихся 3 класса. Стр. 83-86. Изделие: Ёжик.
Задание	1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока, включающий планирование способов и порядка выполнения трудовых действий. Оцените правильность составления плана.. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Сформулируйте основную задачу, реализуемую в данном фрагменте урока. 2.2. Какие варианты деформированного плана можно составить для данного изделия?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Планирование	<p>-Приступим к планированию последовательности действий.</p> <p>-Какая технологическая операция самая первая в цепочке последовательности при изготовлении любого изделия?</p> <p>-Правильно! Сколько кругов следует разметить для изготовления «шубки» ёжика?</p> <p>-Верно! С помощью какого инструмента будем размечать круги?</p> <p>- Правильно! И первым пунктом плана будет: разметить циркулем круги для иголок радиусом 5 см (5 шт.).</p>	<p>-Разметка.</p> <p>- Пять!</p> <p>-Круги будем размечать с помощью циркуля.</p>

	<p><i>(на доску вывешивается первый пункт плана)</i></p> <p>- Внимательно посмотрите на чертеж. Какую деталь еще нужно разметить?</p> <p>-И вторым пунктом плана будет -разметить циркулем круг для мордочки ёжика (радиус - 7см) (на доску вывешивается второй пункт плана)</p> <p>-Что необходимо сделать с размеченными кругами?</p> <p>-Как сформулируем третий пункт плана? -Правильно! Третий пункт плана: вырезание кругов</p> <p>-Чтобы выполнить иголки, нужно разделить круг на 8 частей. Для этого выполняем следующую технологическую операцию – разметку складыванием. Нужно сложить круг три раза пополам <i>(учитель демонстрирует)</i></p> <p>Итак, четвертый пункт плана -- разметить складыванием круги на 8 частей.</p> <p>-В ходе анализа образца мы выяснили, что для изготовления мордочки понадобится не целый круг, а четвертинка круга. На 8 частей мы делили круг складыванием, а на четыре части можно разделить круг складыванием? Кто хочет попробовать? <i>(Желающий ученик выходит к доске и пробует разделить круг складыванием на 4 части).</i></p> <p>Итак, проверяем. На сколько частей мы разделили круг?</p> <p>Пятым пунктом будет: разметка складыванием круга на 4 части</p> <p>Что необходимо сделать дальше с кругами для иголок?</p> <p>-Молодцы! И шестой пункт нашего плана будет надрезание кругов</p> <p>- Посмотрите внимательно еще раз на иголки на шубке ёжика. На что они похожи?</p> <p>Правильно! Кулечки или фунтики, как их называют. Такие фунтики можно выполнить с помощью технологической операции: сгибание. И</p>	<p>- мордочку ёжика</p> <p>-Круги нужно вырезать!</p> <p>- Вырезание кругов.</p> <p><i>(дети считают)</i> На четыре части</p> <p>...надрезать</p> <p>На кулечки</p>
--	--	---

	<p>далее мы будем сгибать и сразу склеивать каждую часть круга! Седьмым пунктом плана будет сгибание и склеивание частей круга в фунтик.</p> <p>После выполнения этого пункта плана останется соединить все детали</p> <p>-Опишите, как будем осуществлять сборку изделия?</p> <p>Молодцы! Не забудьте нарисовать ёжику глазки на мордочке!</p> <p>А теперь составим на магнитной доске план выполнения изделия. Первый пункт уже вывешен.</p> <p>1. Разметка циркулем кругов для иголок радиусом 5 см (5 шт.). Выберите из бумажных полосок с пунктами плана верные и расположите в нужной последовательности.</p>	<p>-Уложим детали «шубки» друг на друга и склеим 5 кругов за серединку; приклеим мордочку.</p> <p>1. Разметка циркулем круги для иголок радиусом 5 см (5 шт). 2. Разметка циркулем круга для мордочки ёжика (7см) 3. Вырезание кругов. 4. Деление кругов складыванием на 8 частей (для иголок). 5. Разметка круга складыванием на 4 части (для мордочки). 6. Надрезание кругов (для иголок). 7. Сгибание и склеивание частей круга в фунтики. 8. Сборка изделия.</p>
--	--	--

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<p>обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках</p> <p>Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей</p> <p>Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер</p>
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<p>Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся</p> <p>демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования</p> <p>демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям</p>

Билет № 18

Задание 1. Предложите упражнения, используемые при обучении устному счету в 1 классе в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Проверяемые компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Описание ситуации: Диагностика учеников с интеллектуальной недостаточностью 1 класса показала, что у детей отмечается полная неспособность к отвлечению от конкретной ситуации. Их суждения бедны и большая их часть без переработки заимствованы у окружающих. Логические процессы на очень низком уровне. Возможно обучение таких детей порядковому счету, механическое заучивание таблицы умножения, отвлеченный счет недоступен. Словарный запас мал, ограничен названиями отдельных предметов. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия и моторики учащихся. Несовершенство моторики детей с нарушениями интеллекта создает значительные трудности в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов, то есть называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел. Причина слабой дифференциации математических знаний кроется в том, что происходит отрыв математической терминологии от конкретных представлений, непонимание конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между данными, а также между данными и искомыми. Отмечается "застревание" на принятом способе решения примеров, задач. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений создают значительные трудности в обучении математике.

Формулировка задания:

Подберите упражнения, способствующие усвоению не только устных вычислений, но и коррекции нарушений психического развития (пространственно восприятия, восприятия величины, формы, цвета и др.)

Оцените коррекционную направленность используемых заданий.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям

Билет № 19

Задание 1. Методы воспитания обучающихся нарушением интеллекта в конфликтных ситуациях

Проверяемые компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Описание ситуации: В классе среди детей с нарушением интеллекта есть очень слабый ребенок и дети не упускают случая поиздеваться над мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит ему низкие оценки.

Задание . Дать рекомендации учителю и родителям по применению методов воспитания с учетом психофизических особенностей данной категории детей. Разработать внеурочное занятие с учащимися направленное на разрешение данной конфликтной ситуации.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям

Билет № 20

Задание 1. Проектирование урока ручного труда в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».

Наименование	Анализ образца изделия на уроке ручного труда. Проектирование урока ручного труда в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».
Проверяемые компетенции	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Описание	Разработка фрагмента урока по технологии на любую тему раздела «Работа с бумагой и картоном», включающий анализ образца и инструктаж по технике безопасности.
Прилагаемые материалы	Рабочие тетради по трудовому обучению.
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте фрагмент урока ручного труда на любую тему раздела «Работа с бумагой и картоном», включающий анализ образца изделия. 2. Ответьте на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Что является основанием для формулировки темы урока по ручному труду? Сформулируйте тему урока, фрагмент которого вы разработали. 2.2. Какие требования к образцу изделия на уроке ручного труда следует учитывать в 1 классе? 2.3. Перечислите травмоопасные ситуации на уроках ручного труда. Как их можно предупредить? Каковы Ваши действия при получении учащимся травмы на уроках ручного труда?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели оценивания
1. Качество профессиональных действий	<p>обосновывается выбор методов, форм и приемов организации педагогического взаимодействия на уроках</p> <p>Содержание и форма вопросов опирается на возрастные типологические особенности детей</p> <p>Используемый инструментарий носит коррекционно-развивающий характер</p>
2. Качество целостного видения образовательной ситуации	<p>Создает необходимые условия для актуализации опорных знаний учащихся</p> <p>демонстрирует понимание организационных и содержательных аспектов образования</p> <p>демонстрирует способность к интеграции и межпредметным связям</p>

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Олигофренопедагогика»

заочная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**
Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Олигофренопедагогика»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Олигофренопедагогика» Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Олигофренопедагогика»</p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		