

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

Н. К. Сергеев

« 29 » 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

**Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)»**

заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

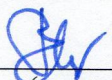
Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный за разработку ОПОП

д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой
теории английского языка ФГБОУ
ВО «ВГСПУ» Карасик В. И.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the responsible person mentioned in the text, V.I. Karasik.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории английского языка
«28» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Карасик В.И. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902

Разработчики ОПОП

Мещерякова Елена Владиленовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	7
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	7
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	10
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	11
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	11
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	13
4. Приложения.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «13.00.02 Теория и методика обучения воспитания (иностранные языки)» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30.07.2014г.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образова-

ния»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 44.06.01 Образование и педагогические науки № 902 от 30.07.2014 г.;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 N 41754);

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра теории английского языка. Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Обеспечение системы образования Российской Федерации научно-педагогическими кадрами высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и профилю подготовки «13.00.02 Теория и методика обучения воспитания (иностранные языки)».

Цели ОПОП

Подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих широкими познаниями в области теории и методики обучения и воспитания, формирование их общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя теории и методики образования и воспитания (иностранные языки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание педагогических услуг в области общего, дополнительного и профессионального образования, в области педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в очной форме обучения в год составляет 60 зачетных единиц.

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в очной форме обучения в неделю составляет 54 академических часа (1,5 зачетных единицы).

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

В ФГБОУ ВО «ВГСПУ» объем программы аспирантов заочной формы обучения на первом курсе 33 зачетных единицы, на втором – 27 зачетных единиц, на третьем – 60 зачетных единиц, на четвертом – 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 зачетных единиц за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании не ниже уровня специалитета или магистратуры.

Зачисление в аспирантуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по направлению подготовки, экзамен по истории и философии науки и экзамен иностранному языку.

Программы вступительных испытаний разработаны ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в соответствии с требованиями ФГОС уровня бакалавриата и магистратуры с целью выявления у поступающих:

- владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбором пути ее достижения;
- понимания и анализа мировоззренческих, социально значимых философских проблем; способности логически верно, аргументировано и четко формулировать мысль;
- уровня владения иностранным языком как средством делового и профессионального общения.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный N 20237).

Доля преподавателей, реализующих программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%. Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученые степени и звания, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки аспирантов, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на международных, всероссийских, национальных и региональных конференциях.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГСПУ.

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, аспирантам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

Профильные кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом ее направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник аспирантуры, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом ее направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области педагогики и смежных гуманитарных наук;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;

- изучение, анализ и обобщение опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений;
- углубление знаний о различных направлениях в области обучения и воспитания (иностранные языки);
- формирование предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом развития научной организации;
- подготовка заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.

В области преподавательской деятельности по программам высшего образования:

- обеспечение высококачественного обучения студентов на основе современных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;
- организация исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета «иностранный язык», осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Мини-

		стерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета «иностранный язык», осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. График учебного процесса и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 1

Матрица компетенций

Приложение 2

График учебного процесса и учебный план

Приложение 3

Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4

Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5

Программа государственной итоговой аттестации