МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Бейлинсон Л.С. / _____
« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
– (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-4	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-5	Иностранный язык, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1		Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекции, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Коррекционно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Организационная деятельность	ОПК-4	знать: – место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда; уметь: – выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами; владеть: – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
2	2. Диагностико-консультативная деятельность	СК-1	знать: – последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями, а также методы логопедической работы; уметь: – осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения речи; владеть: – навыками применения технологий логопедической работы;
3	3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК)	СК-1	знать: – научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи; уметь: – применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих

			программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике; владеть: – навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с речевыми нарушениями;
4	4. Профилактическая деятельность	ОПК-5	знать: – источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры; уметь: – осваивать новые сферы профессиональной деятельности; владеть: – способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
5	5. Рефлексивно-аналитическая деятельность	ОК-2	знать: – социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ; уметь: – делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций; владеть: – анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Осознает значимость владения компетенцией, демонстрирует знания	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм	Осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной оперативной деятельности. Демонстрирует глубокое знание

	современных требований для создания адаптивной среды. Способен к адаптации опыта применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в разрешении нестандартных ситуаций. Принимает конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях при поддержке наставника. Планирует конкретные организационно управленческие действия в нестандартных ситуациях по требованию извне, соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами.	профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Признает меру ответственности и отвечает за принятые решения, организует деятельность в нестандартных ситуациях. Контролирует деятельность в нестандартных ситуациях. Демонстрирует скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Способен адаптировать опыт деятельности, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в нестандартных, творческих ситуациях.	признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет рефлексию своего позитивного эмоционально-чувственного опыта и знаниевых ориентаций в области базовой учебной дисциплины, специальной педагогики, теории и методики обучения предмету. Может выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса;	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее

	участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников	толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно	во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.

	образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
ОПК-5	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию,	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального	Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

	разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	
СК-1	Имеет теоретические представления о классификации речевых нарушений: знает терминологию, методы обследования речи при различных нарушениях; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проверки обследования различных речевых нарушений с помощью различных методов (тестирование, беседа, наблюдение); способен подвести итог	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ логопедии: оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности речевых нарушений, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам коррекции речи, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке диагностического инструментария для проведения	Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ логопедии: знание причин речевых нарушений, методов их устранения, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий коррекции речевых нарушений; использует творческий подход при разработке диагностического инструментария для проведения исследования речевых нарушений: самостоятельно создает систему коррекции речевых нарушений, проводит экспертизу качества разработанного диагностического

	логопедического обследования и проанализировать результаты.	логопедического обследования с помощью различных методов; способен самостоятельно разработать программу коррекционной работы при различных речевых нарушениях, разработать материал для консультирования.	инструментария; предлагает новые подходы к организации коррекционного процесса, способен разработать инновационную программу процесса коррекционной работы и организовать ее реализацию, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционного процесса.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио диагностических и методических материалов	10	ОПК-5	2л
2	Научная статья по проблеме проекта	20	ОК-2, ОПК-4-5, СК-1	2л
3	Отчет по разработке и реализации проекта	10	СК-1	2л
4	Методические рекомендации для педагогов и родителей	10	ОПК-4	2л
5	Эссе о собственной рефлексии	10	ОК-2	2л
6	Зачет (документы о выполнении видов деятельности)	40	ОК-2, ОПК-4-5, СК-1	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио диагностических и методических материалов
2. Научная статья по проблеме проекта
3. Отчет по разработке и реализации проекта
4. Методические рекомендации для педагогов и родителей
5. Эссе о собственной рефлексии
6. Зачет (документы о выполнении видов деятельности)