МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по практике **«Научно-исследовательская работа»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлинсон Л.С. / _____

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		Научно-исследовательская работа
ПК-10	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ПК-11	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная

	исследовательской работы		практика
ПК-12	Методология психолого-педагогического исследования		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-13	Сравнительная специальная педагогика	Коммуникативные нарушения речи и их коррекции	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование научно-исследовательской работы,	ПК-10	знать: – требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации; уметь: – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования; владеть: – навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
2	Участие в научно-исследовательских семинарах	ОПК-3	знать: – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности; уметь: – использовать новые методы и технологии исследования для

			оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления; владеть: – навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
3	Библиографическая работа и работа по систематизации и анализу научно-педагогических исследований	ПК-11	знать: – сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; уметь: – представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях; владеть: – опытом систематизации его результатов исслдования; навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;
4	Разработка и апробация диагностирующего материала	ПК-12	знать: – технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации; уметь: – планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий; владеть: – готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды;
5	Обработка полученных результатов. Представление итогов проделаной научно-исследовательской работы	ПК-13	знать: – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного; уметь: – оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга; владеть: – навыком выявления проблем

			коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.
ПК-10	Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-	Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять

	педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию.	норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа.	средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.
ПК-11	Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности ; - владеет методами теоретического анализа, а также	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования.	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати.

	анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования.		
ПК-12	Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные	Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно- педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

		педагогические технологии.	
ПК-13	Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов	20	ПК-11-12	1л
2	Презентация научной информации, в том числе в электронном виде	10	ОПК-3, ПК-11	1л
3	Представление индивидуального плана МД	10	ПК-12	1л
4	Статья на конкурс научных работ студентов	20	ОПК-3, ПК-13	1л
5	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10	1л
6	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов	10	ПК-10-11	2л
7	Представление введения по научной теме	20	ПК-12	2л
8	Выполнение научно-исследовательского проекта	20	ОПК-3, ПК-13	2л
9	Выступление в качестве оппонента по докладу студента	10	ОПК-3, ПК-13	2л
10	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10	2л
11	Представление аннотированного списка литературы по теме магистерской диссертации	10	ОПК-3	3л
12	Выступление с докладом	20	ПК-10	3л
13	Тезисы статьи	20	ПК-11	3л
14	Представление методической разработки по дисциплине	10	ПК-13	3л
15	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10-13	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов
2. Презентация научной информации, в том числе в электронном виде
3. Представление индивидуального плана МД
4. Статья на конкурс научных работ студентов
5. Зачет
6. Представление введения по научной теме
7. Выполнение научно-исследовательского проекта
8. Выступление в качестве оппонента по докладу студента
9. Представление аннотированного списка литературы по теме магистерской диссертации
10. Выступление с докладом
11. Тезисы статьи
12. Представление методической разработки по дисциплине