

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

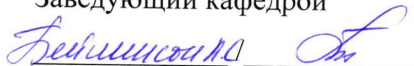
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Коррекционно-педагогическая практика**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«11» мая 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста	Коррекционно-педагогическая практика
ПК-2	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Психолого-педагогическое	Коррекционно-педагогическая практика

		сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	
ПК-3	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности	Коррекционно-педагогическая практика
ПК-4	Сравнительная специальная педагогика	Использование массажа в логопедической работе, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Коррекционно-педагогическая практика
СК-1		Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекции, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Коррекционно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Проектирование коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды,	ПК-1	знать: – содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды; уметь: – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий; владеть: – приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя;
2	2.Анализ и помощь в проектировании рабочих программ, используемых в специальном (коррекционном) учреждении.	ПК-2	знать: – организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ; уметь: – корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; владеть: – навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения;
3	3.Проектирование методического обеспечения с использованием информационных	ПК-3	знать: – учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-

	технологий		образовательного пространства; уметь: – определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства; владеть: – навыками осуществления поиска информации в сети Интернет – навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др;
4	4. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса	ПК-4	знать: – проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ; уметь: – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; владеть: – навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов;
5	5. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования	СК-1	знать: – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии; уметь: – осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и

			индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями); владеть: – умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

	практиками.	цели проектов и использования современных технологий.	
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

	обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.	проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.	
ПК-3	Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; -проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса;

	участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач.	участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ.	осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.
СК-1	Имеет теоретические представления о классификации речевых нарушений: знает терминологию, методы обследования речи при различных	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ логопедии: оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о	Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ логопедии: знание причин речевых нарушений, методов их устранения, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной

	нарушениях; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проверки обследования различных речевых нарушений с помощью различных методов (тестирование, беседа, наблюдение); способен подвести итог логопедического обследования и проанализировать результаты.	сущности речевых нарушений, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам коррекции речи, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке диагностического инструментария для проведения логопедического обследования с помощью различных методов; способен самостоятельно разработать программу коррекционной работы при различных речевых нарушениях, разработать материал для консультирования.	терминологией и характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий коррекции речевых нарушений; использует творческий подход при разработке диагностического инструментария для проведения исследования речевых нарушений: самостоятельно создает систему коррекции речевых нарушений, проводит экспертизу качества разработанного диагностического инструментария; предлагает новые подходы к организации коррекционного процесса, способен разработать инновационную программу процесса коррекционной работы и организовать ее реализацию, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционного процесса.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении	20	ПК-1, СК-1	1л
2	Разработка критериев и анализ результативности деятельности педагогов образовательного учреждения	20	ПК-3	1л
3	Анализ рабочих программ (не менее пяти)	10	ПК-2, ПК-4	1л
4	Проект собственной рабочей программы	10	ПК-1-3	1л
5	Зачет	40	ПК-1-3, СК-1	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении
2. Разработка критериев и анализ результативности деятельности педагогов образовательного учреждения
3. Анализ рабочих программ (не менее пяти)
4. Проект собственной рабочей программы
5. Зачет