

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	готовность разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- объект, предмет, содержание, основные понятия и парадигмы целостности географии; традиционные и новейшие методы географического исследования;
- конструктивные задачи современной географии и перспективы ее развития; роль географии в современном мире;
- виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе;
- основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий;
- требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации;

уметь

- адекватно воспринимать новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук;
- ориентироваться в современных процессах географизации и глобализации мышления;
- определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе;
- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении;
- определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя;

владеть

- современными методами и методологией научного географического познания;
- географическим языком; современными методами геопрогнозирования;
- основами научно-методической подготовки учебных занятий;
- методами и приемами педагогической работы;
- основами обработки и презентации педагогического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о содержании основного компонента географического знания и о способах организации образовательного процесса по преподаванию географических дисциплин. Знаком с требованиями к профессионально значимым качествам специалиста-географа и обучен технологиям географического самообразования. Имеет навыки осуществления различных форм оценивания качества знаний по географии. Знает о различных подходах к освоению инновационных образовательных технологий. Осведомлен о теоретических основах проведения географо-педагогических исследований. Способен в учебных условиях осуществить по предложенному образцу проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий в преподавании дисциплин географического цикла. Может диагностировать качество образовательного процесса в области географии по четко заданному алгоритму. Способен использовать оптимальные подходы к применению новых образовательных технологий и методов географического исследования. Осуществляет географическое самообразование в свете актуальных проблем географических наук. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий разработки и организации образовательного процесса и оценивания качества образовательного процесса по географии. Владеет классическими и современными методологией и методами географии.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основного компонента географического знания и способов организации образовательного процесса по преподаванию географических дисциплин. Соответствует требованиям к профессионально значимым качествам специалиста-географа и активно использует технологии географического самообразования. Самостоятельно осуществляет различные формы оценивания качества знаний по географии в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. Использует различные научно-обоснованные подходы к освоению инновационных образовательных технологий. Демонстрирует знание теоретических основ проведения географо-педагогических исследований. В учебных условиях способен самостоятельно подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса в преподавании географических дисциплин. Осознанно воспринимает новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук. Демонстрирует способность к</p>

		<p>освоению новых сфер профессиональной деятельности специалиста-географа и ориентируется в инновационной образовательной ситуации в области географии. Владеет способами самостоятельного обоснованного отбора и использования эффективных современных методик и технологий проектирования, организации и оценивания качества образовательного процесса по географии. Проявляет устойчивую мотивацию к профессиональному самообразованию. Имеет потребность в личном опыте освоения новых сфер деятельности специалиста-географа. Владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах в сфере географического образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Обладает глубокими знаниями теоретико-методологических основ географической науки. Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и деятельности педагога-географа по преподаванию дисциплин географического цикла. Владеет разнообразными методиками оценивания качества образовательного процесса. Глубоко разбирается в современных тенденциях развития инновационных образовательных технологий в области географии. Знает виды и формы контроля и определяет эффективность их использования в образовательном процессе вуза. Использует творческий подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и оценке качества образовательного процесса по географии. Адаптирует современные методики и технологии преподавания географических дисциплин в зависимости от образовательного контекста и ситуации. Осваивает новые сферы профессиональной деятельности специалиста-географа и свободно ориентируется в инновационной образовательной ситуации в области географии. Творчески использует методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Обладает опытом самостоятельного обоснованного использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и оценивания качества преподавания географических дисциплин. Проявляет потребность в осуществлении эффективного использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в области географии. Имеет опыт освоения новых сфер деятельности специалиста-географа. Предлагает новые подходы в проведении опытно-экспериментальной работы. Участвует в инновационных процессах в сфере географического образования. Использует разнообразные способы профессионального самообразования в области географии.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – объект, предмет, содержание, основные понятия и парадигмы целостности географии; традиционные и новейшие методы географического исследования – конструктивные задачи современной географии и перспективы ее развития; роль географии в современном мире уметь: – адекватно воспринимать новые актуальные проблемы и направления дальнейшего прогресса системы географических наук – ориентироваться в современных процессах географизации и глобализации мышления владеть: – современными методами и методологией научного географического познания – географическим языком; современными методами геопрогнозирования	лекции, практические занятия
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	знать: – виды и формы осуществления и контроля образовательного процесса в вузе и школе – основные технологии и методики подготовки и проведения аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий – требования, предъявляемые к оформлению педагогической документации уметь: – определять цели, ставить задачи в педагогическом процессе – использовать методы и средства проведения учебных	

		занятий в образовательном учреждении – определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя владеть: – основами научно-методической подготовки учебных занятий – методами и приемами педагогической работы – основами обработки и презентации педагогического материала	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Письменный мини-опрос. Проект. Выполнение практических заданий. Коллоквиум. Реферат. Тестирование. Зачет (аттестация с оценкой).
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Посещение и анализ занятий научного руководителя (1 занятие – 5 баллов, не менее 3х). Разработка методического обеспечения проведения учебных занятий (не менее 3х, 1 занятие 5 баллов). Проведение занятий (не менее 3х, 1 занятие 10 баллов). Разработка элективного материала по внеаудиторному занятию. Отзывы научного руководителя о проведенных занятиях (отличные – каждое 5 баллов, хорошие – 4, удовлетворительные – 3). Оформление всех материалов.